

# La orientación familiar: desafíos en la labor profesional del maestro

**Martha Gloria Martínez Isaac**  
**Yoel Ernesto Montoya Martínez**  
**Zoenia Reyes Pérez**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, es aquella en la que se nace y posteriormente se crea y transforma, al unirse crean formas de actuación, hábitos, costumbres actitudes, valores y patrones que luego son transmitidos a sus hijos. En ella se encuentran unidos todas las esferas de la sociedad: educativa, económica, jurídica, sociocultural, ambiental y otros.

En los últimos tiempos la familia, como otras instituciones, ha sido afectada por las transformaciones que van ocurriendo en el mundo, de aquí que los cambios en el sistema familiar han sido preocupación de muchos especialistas del tema. Desde esta perspectiva se presenta la orientación familiar, como un desafío en la labor profesional del maestro. Se expone la necesidad de la preparación del maestro para orientar a la familia a partir de la valoración y aceptación de sus diferencias y heterogeneidad especialmente, orientar respetando la diversidad, como componente de la realidad actual.

Al orientar a la familia, el maestro tiene ante sí, el reto de comprenderla y buscar diferentes alternativas para que avancen en actuaciones concretas. Esto evidencia la necesidad de optar por una orientación abierta y con un pensamiento multidimensional.

Independientemente de los cambios sociales ocurridos, del tipo de familia que se trate y sus características, ésta cumple ciertas funciones básicas que le son propias como institución primordial de la sociedad, las que pueden variar en la forma y en cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas, la familia las ha ejercido, sin embargo, se observa con preocupación la falta de estabilidad de ésta, producto de los avances tecnológicos y de una pérdida de valores que la sustentaron tradicionalmente.

Los cambios rápidos de la sociedad y la gran cantidad de estímulos que reciben las familias, en ocasiones suelen producir soledad, decepción, pesimismo y superficialidad; parece ser que se pierde identidad familiar, incluso algunos investigadores refieren la existencia de crisis familiar.

El maestro debe superarse constantemente para enfrentar las transformaciones y lograr un enriquecimiento mutuo, como uno de los ejes de la orientación. Tener siempre presente que brindar calidad en la orientación educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite, acorde con sus características y respetando su individualidad.

Esta propuesta da a conocer algunos aspectos generales que en la orientación familiar el maestro debe tener en cuenta, para que los padres puedan cumplir de mejor manera sus funciones, con el objetivo de garantizar que la labor profesional del maestro contribuya al bienestar social, en un ambiente armónico, feliz, independiente y con autoconfianza.

Los principales aspectos que se abordan se refieren a los tipos de familia, el matrimonio, y los cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente, entre otros elementos a tener en cuenta en el proceso de orientación familiar a partir de las disímiles circunstancias que se pueden presentar.

La dinámica social, trae consigo cambios que tiene que enfrentar la familia actualmente, permitiendo que se realicen estudios para investigar, que está pasando con la institución familiar y permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos que la presente era le impone. La labor profesional del maestro de orientación familiar, es un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Según la Declaración universal de los derechos humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia— y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia moderna se ve sometida a diversas presiones generadoras de conflictos y estados emocionales negativos, que ejercen una influencia fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los hijos, estos factores que pueden afectar el funcionamiento familiar y otros como la falta de comprensión que ser padres es una tarea exigente y puede convertirse en una carga demasiado grande para algunas personas, sobre todo para adolescentes o jóvenes inexpertos.

Es una realidad, que a nadie se le enseña a ser padre o madre, se hace con las herramientas que les han entregado los propios padres. A veces el contacto permanente con los niños puede ser agotador tanto física como emocionalmente, especialmente cuando se trata de la disciplina. Muchos adultos experimentan dificultades para fijar límites razonables a la conducta de los hijos, sobre todo durante la adolescencia; lo que trae gran ansiedad para los primeros. A su vez la conducta de sus padres a veces inapropiada, afecta al hijo, que puede refugiarse en una conducta de rebeldía.

En la crianza, se consideran factores internos de los hijos la existencia de diversidad de caracteres, temperamentos, etc. Unos son fáciles y más ligeros de educar, mientras que otros son más rebeldes y difíciles de manejar, así como los padres con hijos con alguna deficiencia, física o mental.

Por su parte, son factores internos de los padres los emocionalmente inmaduros con características de personalidad inadecuadas que generalmente estos padres no son capaces de ofrecer a sus hijos la combinación de afectos y exigencia de disciplina que necesitan niños, adolescentes y jóvenes en su desarrollo personal. Aspectos que sin dudas requieren de un profesional que oriente oportunamente a esta institución que es, y siempre será la más importante de la sociedad.

Los aspectos referidos anteriormente constituyen fundamentos esenciales para la orientación familiar que deben ser considerados por el maestro, no obstante invitamos a reflexionar sobre actualidades de este contexto, que se constituyen en desafíos en la labor profesional del maestro en su contribución a la unidad familiar.

Se parte de considerar que nuestro país, en los últimos años, es muy frecuente encontrar familias de padres casados en segundas nupcias,

aquella que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos, pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen y otras combinaciones familiares, en estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser muy frecuentes, y en ocasiones demandan orientación profesional.

Es significativo abordar también la necesidad de orientación que poseen las familias a partir de los diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas sin contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar, sin contraer matrimonio.

Otro aspecto importante que influye en el funcionamiento de algunas familias es la existencia de matrimonio entre personas del mismo sexo, unidades familiares que aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970 y partir los años 90 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, protegiendo a estas familias legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre estas personas.

Las parejas de homosexuales forman familias homoparentales y la descendencia en estas parejas puede tener origen en la adopción. Con frecuencia se pueden encontrar estos tipos de familia que, en ocasiones, precisan de orientación profesional del maestro, sobre todo si conviven con niños, adolescentes y jóvenes o han procreado en relaciones heterosexuales anteriores, como también suele suceder.

Por otro lado, muchos padres con hijos con estas preferencias sexuales no están preparados suficientemente para asumirlo, trayendo consigo conflictos y situaciones que requieren orientación familiar por el maestro, también responsabilizado en ayudar a enfrentar estos inevitables cambios. Para ello al interior de las instituciones educativas se abren espacios para que maestros y familias en conjunto puedan intercambiar, recibir y ofrecer orientación, informaciones, sugerencias, oportunas que contribuyen a mejorar la educación desde el contexto familiar y escolar.

En Cuba, son sistemáticos los esfuerzos realizados por las instituciones y organizaciones políticas y de masas, los medios masivos de comunicación, proyectos de desarrollo, entre tantas acciones que de una

forma u otra ayudan a las familias a ser una madre y un padre preparado y responsable, en la escuela por su parte, el maestro busca los mejores modos orientar a la familia, caracterizándolas y estableciendo acciones para los diversos tipos de familias.

A pesar de los numerosos estudios que desde todas las ópticas existen sobre la familia (González *et al.*, 1995; Castro, 1996; Martínez, 2003; Ares, 2004; Novoa, 2006; Tisser, 2010; Torroella, 2011; Téllez, 2012; Martínez, 2014), aún se requiere profundizar en esta institución social, en tanto la familia es el grupo más impredecible y diferente en sus procesos y conductas, en ocasiones, un verdadero desafío para el maestro que tiene entre sus funciones, orientarla en consonancia con sus diferencias, entre las que pueden encontrarse la siguiente diversidad de familias:

**Rígida**, aquellas que presentan dificultad en asumir los cambios de los hijos, los padres tratan a los niños como adultos, sin admitir el crecimiento de sus hijos, por lo que son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Sobreprotectora** es la que sobreprotege a los hijos, no permite su desarrollo y autonomía, retardan su madurez y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones, estos no saben defenderse y tienen excusas para todo.

**Centrada en los hijos**, los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; todo tema de conversación es acerca de los hijos, este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción.

**Permisiva** en la que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y les permiten hacer todo lo que quieran, muchos con la excusa de no ser autoritarios, en estos hogares, con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres y hay casos extremos donde los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**Inestable**, no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

Si el maestro como orientador, toma en consideración el grado de parentesco entre los miembros que conviven en la familia, se pueden encontrar tipos como los siguientes:

- **Nuclear:** grupo conformado por los progenitores y los hijos.
- **Extensa:** también llamada familia compleja; se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos y pueden convivir parientes consanguíneos y no.
- **Compuesta:** cuando el padre y/o madre e hijos tienen que convivir con algún pariente común.
- **Monoparental:** en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres.
- **Homoparental:** en la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- **Ensamblada:** en la que conviven agregados de dos o más familias como por ejemplo: madre sola con sus hijos junto a padre viudo con sus hijos.
- **Otros tipos de familias:** como aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la amistad, solidaridad y otros, que viven juntos en el mismo espacio por un largo tiempo de su vida.

Lo expuesto demuestra lo importante que el maestro y la escuela, como institución que figura como la organización más cercana a la familia, asuma el desafío de orientarla, en cualquiera de su tipo, que asuma su rol protagónico y se prepare para educar a sus hijos, enfrentando con la voluntad el don más preciado de la naturaleza humana de ser madre y padre, educar, formar valores y amar.

Al orientar la familia el maestro tiene la función de convencer que es válido ser un padre o una madre cercana que comparta actividades, que haga deportes, discuta ideas, comente noticias, asuma posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, posiciones y sobre todo sus límites.

Es indispensable orientarles el significado de establecer límites, de expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación, que reconozcan que los hijos necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que no estén carentes de la presencia afectiva de sus padres, pues sin la presencia afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros,

cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad y la maternidad es una relación personal intransferible.

En conclusión podemos decir que la familia es un sistema abierto y dinámico, debido a que durante los años ha presentado diversos cambios esto debido a las factores sociales, culturales y económicos, así como diferentes tipos de familia, así mismo cabe destacar que la familia es considerada como una institución social debido a que en este núcleo el sujeto se forma, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales; es portadora de sistemas de ideas, creencias, valores así como la relación afectiva. Por lo tanto, la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años a causa de las transformaciones de la sociedad en los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Existen disimiles tipos de familias, no obstante el maestro como orientador tiene ante sí, el desafío de orientarla a favor de la estabilidad, que se muestre unida, con claridad en su rol y conocimiento del mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, con metas y sueños. Lograr que los hijos crezcan estables, seguros, confiados, les den y reciban afecto, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, que sean felices, maduros e independientes, Con familias así, el maestro puede apoyarse para realizar su orientación y entre todos aprender de sus experiencias.