

La sistematización de la orientación educativa en el proceso formativo

Omar Blas Aulet Álvarez
Mayelín Cabezas Salmon
Mirta Felicita Mayet Wilson

Se reconoce la necesidad de crear acciones metodológicas convenientes para la evaluación de impactos resultantes de la investigación científica. El colectivo de investigadores del proyecto de investigación sobre la orientación educativa en la Universidad de Oriente, reconoce como una acción metodológica importante la sistematización de los resultados de la investigación para la evaluación de dichos impactos, analizada esta como método de trabajo, en función de implementar en la práctica educativa los resultados alcanzados.

Cuando se habla de sistematización estamos aludiendo a un ejercicio que está referido, necesariamente, a experiencias prácticas concretas. En nuestro caso, vamos a referirnos normalmente a experiencias del proceso pedagógico y educativo que tiene lugar a través del proyecto investigativo que dirige la actividad científica de los investigadores. Son también procesos sociales complejos, en los que se interrelacionan, de forma contradictoria, un conjunto de factores objetivos y subjetivos: las condiciones del contexto en que se desenvuelven; situaciones particulares a las que enfrentarse; acciones intencionadas que buscan lograr determinados fines; percepciones, interpretaciones e intenciones de los distintos sujetos que intervienen en ellos; resultados esperados o inesperados que van surgiendo; relaciones y reacciones entre las personas que participan.

Este punto nos permite aproximarnos a la sistematización desde lo que la misma riqueza de las experiencias demanda que se haga: apropiarse de la experiencia vivida y dar cuenta de ella, compartiendo con otros lo aprendido, de ahí que se asume la idea que expresara Martinic (1984), al considerar

[...] la sistematización como un proceso de reflexión que comprende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en

tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. Como la experiencia involucra a diversos actores, la sistematización interna dilucidar también el sentido o el significado que el proceso ha tenido para los actores participantes en ella (Martinic, 1984, p. 12).

En la Universidad de Oriente, la ciencia e innovación tecnológica están vinculadas a las demandas del desarrollo socioeconómico del territorio, de ahí que la gestión de ciencia se organiza en programas y proyectos de investigación plausibles con el desarrollo de la sociedad socialista que se aspira construir, a partir de integrar coherentemente en este centro de altos estudios, la actividad científica de profesionales y estudiantes en la búsqueda de propuestas teórico-prácticas para la solución de problemas de la ciencia y la realidad educativa en el campo profesional-pedagógico, la investigación científica se ha constituido en una vía importante para solucionar problemas educacionales.

En tal sentido, los estudiosos, como parte del Proyecto de Investigación “Orientando: orientación educativa y formación integral de estudiantes”, como proyecto asociado al Programa Nacional “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectiva de desarrollo”, se han propuesto recoger la información de la sistematización de resultados teórico-metodológicos y prácticos sobre la orientación educativa, en aras de perfeccionar la preparación de los docentes del territorio y contribuir a la formación integral de los estudiantes en las diferentes carreras de las ciencias básicas y pedagógicas de la Universidad de Oriente.

Se han asumido las experiencias y resultados científicos aportados en torno a la orientación educativa por investigadores a nivel nacional y territorial, así como por los propios miembros del actual proyecto que durante años han trabajado, todo lo cual se precisa en el perfil del mencionado proyecto.

Desde el proyecto actual se sistematizan también los resultados de los siguientes proyectos de investigación: *La orientación educativa en la formación de educadores* (2013-2015) y *La orientación educativa en la formación de educadores. Sistematización de resultados* (2016), ambos dirigidos por Irela Paz Domínguez.

Los resultados obtenidos, como parte de la sistematización, plantean la necesidad de continuar investigando sobre la orientación edu-

cativa, así como en la elaboración de nuevos resultados que amplíen la preparación teórico metodológica de los docentes y su accionar en la práctica educativa, en función de ofrecer las ayudas necesarias como parte del proceso formativo integral con los futuros educadores en general, y continuar atendiendo desde el proyecto, todo lo que tiene que ver con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, en lo particular.

Se asume la concepción de orientación educativa de Suárez (2019) y otros estudiosos, ya que sirve de basamento teórico-metodológico necesario para construir del resultado que se aporta, y permite comprender la orientación profesional como el proceso que promueve desde la orientación educativa el desarrollo equitativo entre el ser, el saber y el hacer, al poner en interacción dialéctico-integradora lo instructivo, lo educativo, y lo desarrollador como procesos que hacen posible el crecimiento personal en la formación de los profesionales de la educación.

En la idea anterior, se refleja la importancia que adquiere en este proceso formativo la orientación educativa como herramienta de trabajo del docente y demás agentes educativos, que garantiza el éxito en el trabajo formativo para las diferentes educaciones.

Resultados investigativos que se introducen en la práctica educativa

Se enfatiza que el proyecto de investigación *Orientando: orientación educativa y formación integral de estudiantes*, como proyecto asociado al programa nacional *Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectiva de desarrollo*, a través de la Tarea 1 se plantea sistematizar los resultados teórico-metodológicos y prácticos sobre la orientación educativa en el período que se evalúa, en diferentes áreas: orientación personal, social, académica y en particular la profesional, entre otras, para la mejora del proceso educativo que dirigen, en función de la atención a la formación integral de los estudiantes en los diversos niveles educacionales.

En el logro de dicha sistematización se han tenido en cuenta indicadores para evaluar los diversos resultados científicos introducidos en la práctica educativa, y que forman parte de los proyectos que han trabajado la orientación educativa en el período que se evalúa, como son:

- Utilización de los resultados investigativos como materiales docentes y de apoyo para los profesores y estudiantes, en las

diferentes formas de docencia de la Educación Superior: conferencia, clase práctica, seminario, taller y consulta.

- Utilización de los resultados investigativos para el trabajo docente metodológico y científico metodológico, en los diferentes niveles de intervención: facultad, carrera, departamento, disciplina y año académico.
- Introducción de los resultados investigativos en las diferentes modalidades de los planes de estudio: pregrado y postgrado.
- Instituciones que utilizan estos resultados investigativos e impacto en la transformación educativa.

Los resultados sobre orientación educativa que se han introducido en la práctica educacional han sido múltiples, los cuales se pueden evidenciar en los anexos de este libro. El reto para los investigadores del proyecto ha consistido en garantizar la efectividad de la preparación metodológica de los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico, a partir de la relación facultad-carreras-años académicos, los Centros Universitarios Municipales y las entidades laborales donde tiene lugar la formación laboral-investigativa de los estudiantes. De ahí, que para lograrlo se priorizó desde el diagnóstico y la instrucción una labor educativa y político-ideológica para favorecer la formación integral del profesional de pregrado de la facultad en la provincia Santiago de Cuba y el fortalecimiento del eslabón de base para elevar la eficacia profesional y perfeccionar la orientación educativa como parte esencial en el desempeño profesional de los futuros profesionales.

Los resultados introducidos han tenido salida en el Plan de Trabajo Metodológico de la Facultad Ciencias de la Educación y los departamentos docentes, a través de las diferentes actividades metodológicas planificadas, lo que evidencia el impacto en las transformaciones educativas logradas a través de la introducción de los diferentes resultados del proyecto, alcanzados hasta este momento. En general, los resultados evidencian que:

- Se requiere continuar sistematizando, desde la ciencia, con relación a la función orientadora de los docentes, ya que aún no es suficiente el conocimiento que tienen los mismos sobre este proceso, las principales necesidades de orientación de los estudiantes y las vías para ello.
- Se requiere continuar divulgando estos resultados en función de una mejor preparación de los docentes para la labor de orientación

educativa con los estudiantes durante el proceso de la formación inicial de educadores, como herramienta de trabajo en función de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios que se forman.

- Todos estos resultados introducidos en la práctica pedagógica por los profesores, se ha continuado utilizando en la docencia tanto del pregrado como del postgrado durante los cursos académicos desde el 2014 hasta el presente, como evidencia de la sistematización de estos resultados investigativos del actual proyecto.