

# El redimensionamiento del método de análisis histórico. Consideraciones

**Adelaida Silva Fernández  
Yarisleydis Segura Aguilar**

La Historia de Cuba, entendida como disciplina científica, se convierte en objeto de análisis por diferentes especialistas tanto en el ámbito nacional como internacional (Álvarez de Zayas, 1993; Prats, 2006; Palomo *et al.*, 2007; Rügen, 2016) además de otros investigadores que la analizan a partir de diversidad de problemáticas relacionadas con esta. Así como, la motivación hacia su estudio, utilidad, relación con los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de su calidad que permite la preparación del profesional universitario.

En esta dirección, lograr la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba constituye una necesidad como ciencia-disciplina-asignatura de gran importancia, como fuente de valores, tradiciones patrias, cultura, instrumento educativo para la acción política e ideológica de vital significación. Esta asignatura aporta a la formación ético, axiológica y humanista ante las complejas situaciones que se manifiestan en el mundo de hoy; su estudio resulta esencial en el formación del profesional universitario.

Esto implica en los docentes generar cambios en las formas y medios de enseñarla y aprenderla desde el proceso formativo para intencionar una perspectiva histórico-cultural que presuponga la transmisión y asimilación de la cultura, valores y enriquecer la memoria histórica. En dicho proceso se establece una relación directa con el desarrollo de habilidades, hábitos y las capacidades para la comprensión del mundo que lo rodea dado el carácter desarrollador y pertinente (Díaz, 2017) de esta asignatura. De este modo, se propicia el desarrollo del pensamiento histórico que forma parte de la cultura histórico profesional (Mengana, 2015; Nápoles, 2017; Leal, 2018; Bestard, 2018).

Por ende, en la escuela cubana actual se alude a la necesidad del carácter renovador de la enseñanza de la Historia de Cuba, acudir por los docentes como mediadores a la utilización de nuevos métodos con carácter productivo, reflexivo, heurístico sustentado en los referentes de

una concepción de la historia social (Barrabí, 2019) y su transposición a la didáctica (Justis y Espinosa, 2019).

Una mirada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba la sitúan por su importancia como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora conocimientos, sino que indica cómo proceder y entender las relaciones dialécticas del pasado histórico en el presente y la proyección del futuro. Esta asignatura contribuye, de manera integradora, a ofrecer respuestas e interrogantes del hombre como ente biológico-social y ambiental; en una idea del pasado histórico en el presente y su proyección al futuro. Necesario para la apropiación del contenido histórico desde vías, métodos y procedimientos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, uno de los retos de la didáctica de esta asignatura es el redimensionamiento del método. Esta problemática continuamente estudiada por pedagogos y didácticas constituye un espacio de reflexión a partir de establecer interrelaciones desde los componentes de dicho proceso en una interrelación con el objetivo, contenido, método, medio, evaluación (Fuxá & Addine, 2009).

El método, como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte esencial (Álvarez Zayas, 1993). Visto como actividad, se dinamiza a través de los demás componentes en el logro de acciones de aprendizaje que desarrolla el docente a favor del estudiante como sujeto activo y protagonista para satisfacer los conocimientos históricos. En la utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba (expositivo, trabajo independiente de los estudiantes y elaboración conjunta) se da la necesidad de redimensionar el método de análisis histórico.

Este debe ser posible en conexión dialéctica con el contenido integrado al objetivo como componente rector de dicho proceso, que posibilita la orientación, de forma bilateral, dialéctica y sistémica de la comprensión y sistematización cognoscitiva de los hechos, fenómenos y protagonistas de la historia. En tal sentido, proporciona el método de análisis histórico la utilización de explicaciones, hipótesis, la construcción de textos argumentativos y generalizaciones resultado de la apropiación de los conocimientos histórico.

Como asignatura portadora de valores y sentimientos patrióticos, contribuye a la formación del profesional como sujeto de la sociedad en que vive, en la interpretación y comprensión de diversidad de procesos y su transformación constante.

Esto se interrelaciona en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la lógica cognoscitiva (proceso de aprendizaje), orientado por el docente que proporciona desde las acciones de aprendizaje su gestión a partir de las potencialidades del contenido histórico y su relación con los objetivos instructivos, educativos y formativos a favor de los estudiantes. Por consiguiente, el método de análisis histórico constituye el aspecto jerárquico en la adquisición y aprehensión de los conocimientos históricos orientado por los docentes de manera que se produzca la búsqueda activa, creativa, indagatoria y problematizadora del conocimiento y el desarrollo de su pensamiento histórico.

Pueden utilizarse, además, técnicas como la arqueología, paleografía y estadística que contribuyan a la comprensión de los conocimientos históricos de los que se apropia el estudiante, desde la función científica de la historia, como fuente de conocimientos, saberes, vivencias que se produce en el pasado y se trasmite al presente.

Esta propuesta del método de análisis histórico conduce al conocimiento de las fechas, proporciona razonamientos hipotéticos sobre el pasado, que puedan ser analizados científica y críticamente a partir de la comparación con fuentes del conocimiento histórico en correspondencia con la historia social, integradora y totalizadora. Esto propicia el desarrollo integral como sujetos activos y transformadores desde la continuidad histórica que aporta esta asignatura en una intrínseca relación de la educación, la ciencia y la cultura histórico-profesional, en la formación del profesional universitario.

Se hace necesario proporcionar a los docentes que imparten esta asignatura las siguientes pautas metodológicas como propuesta del método de análisis histórico, para conducir acciones de aprendizaje:

- Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio.
- Hipótesis explicativas.
- Análisis y clasificación de las fuentes históricas.
- Crítica de fuentes.
- Causalidad.

Estas pautas posibilitan su integración con los componentes (objetivo, contenido, método, medio, evaluación) en un análisis integrador de los hechos y protagonistas de la historia, de las relaciones causales, espacio-temporales, lo objetivo-subjetivo o de las secuencias que se derivan en su estudio y sistematización que permite el entramado de interrelaciones a partir de las potencialidades del contenido histórico.

El método de análisis histórico enfatiza al docente como mediador a favor del estudiante, para la construcción y comprensión del conocimiento histórico. Lo que revela qué aprender, cómo aprender y para qué aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, el método de análisis histórico conduce a la gestión del conocimiento histórico por parte del estudiante y el docente como mediador de las habilidades propias y necesarias para enseñar la historia de modo que su enseñanza se convierte en una búsqueda que permita dialogar y comunicar lo aprendido. De manera coherente, se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje las siguientes indicaciones a los docentes para la utilización del método de análisis histórico:

- Selección del contenido histórico a estudiar y su interrelación con los objetivos declarados en el programa de la disciplina y su conexión con el modelo del profesional.
- El análisis de las relaciones temporales, así como la causalidad y consecuencias en cada contenido histórico.
- Lograr que a partir de lo lógico e histórico cada hecho, fenómeno o proceso en cuestión permita la explicación de determinados problemas sociales, en el actual contexto.
- Diagnóstico integral y contextualizado de las potencialidades del grupo y de cada estudiante además de su seguimiento desde lo cualitativo y cuantitativo.

Por lo que proponen los siguientes pasos a seguir por los docentes:

1. Discernir procesos o momentos de cambios, así como de continuidad en las sociedades a partir del establecimiento de similitudes y diferencias en cada caso.
2. Establecer desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la historia una formación ciudadana a partir de posiciones críticas, que a su vez dejen explícitas el objeto social de la profesión y su contribución a la sociedad.

En tanto, se sugiere a los estudiantes a partir del método de análisis histórico, teniendo en cuenta el contenido histórico:

- Registrar: acción de registrar o tomar notas.
- Recordar: a partir de las notas o lecturas resuelve o responde interrogantes en clases, o como actividad independiente.

- Repetir: reproduce textualmente el contenido, no logra desarrollar de forma acabada e independiente habilidades del conocimiento lógico en algunos casos son escuetas y sin juicio crítico, en otros casos no rebasan lo fáctico.
- Buscar: búsqueda e indagación de manera independiente del conocimiento histórico que permita a partir de las vivencias y comprobación consolidar el conocimiento histórico.
- Crear: establecer juicios, construir textos a partir de investigaciones realizadas teniendo en cuenta el análisis de hechos o información obtenida en las fuentes del conocimiento histórico.
- Redactar ponencias a partir de criterios, que logre conclusiones y defina sus posiciones.
- Generar situaciones abiertas a nuevos problemas y cuestionamientos.
- Compartir: comunicar el conocimiento, demostrando conocimiento de causa y toma de posiciones.

En conclusión, estos aspectos posibilitan direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura de manera que contribuya a la formación integral en el profesional universitario y proporcionar modos de actuación en una apropiación de los conocimientos históricos en el establecimiento de la gestión del aprendizaje desde las funciones y significación para conocer, pensar y discutir en torno a los hechos, procesos, fenómenos y protagonistas de la historia.

## **Referencias**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1993). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial. Academia.
- BARRABÍ, N. (2019). *El tratamiento didáctico a la memoria histórica en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- BESTARD, B. (2018). *La empatía histórica en el proceso de formación humanística y humanista del profesional de la educación desde la perspectiva martiana*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- FUXÁ, M. Y ADDINE, F. (2009). Particularidades del aprendizaje en las carreras pedagógicas. [CD-Rom]. *Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.

- JUSTIS, O. Y ESPINOSA, R. (2019). *Teoría y práctica de la transposición en la didáctica de la Historia de Cuba*. Alemania: Editorial Académica Española.
- LEAL, Y. (2018). *La formación profesional histórico-cultural en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- MENGANA, W. (2015). *La historia local en el desarrollo de la cultura histórico-profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- NÁPOLES, Y. (2017). *El tratamiento didáctico de las personalidades en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- PALOMO, A. (2007). Enseñanza de la historia para la escuela actual. [CD-Rom]. *Pedagogía 2007*, La Habana, Cuba
- PRATS, J. (2006). La enseñanza de la Historia: reflexiones para un debate. Recuperado de <http://www.ub.es/histodidactica>
- RÜSEN, J. (2016). *Contribuições para uma teoria da didática da história*. Curitiba: W.A Editores.