

La gestión del aprendizaje, ¿una herramienta necesaria?

**Edisbel Maceo Álvarez
Adelaida Silva Fernández**

La preparación integral de los profesionales universitarios está en correspondencia con el modelo del profesional y las funciones básicas para el logro de la gestión de un aprendizaje flexible, abierto y creativo. El fin es alcanzar el desarrollo de los conocimientos emanados de la Historia, disciplina-asignatura en un aprendizaje y modos de actuación pertinentes.

Desde una mirada multidimensional se comparte la categoría formación, como proceso y resultado a partir de las funciones que debe asumir el estudiante en su preparación integradora. Debe quedar claro lo educativo, instructivo y desarrollador (Horruitinier, 2012; Forneiro, 2018), la interrelación de lo cognoscitivo, comunicativo y vivencial, necesarios en la gestión del aprendizaje y su concreción como ente social, en el desarrollo de los modos de actuación profesional.

La gestión del aprendizaje que debe contribuir a la formación de los conocimientos, habilidades, significaciones, sentimientos, ideales, valores, cultura, memoria histórica y su socialización. Todo esto en correspondencia con una orientación histórico-cultural como parte del compromiso y responsabilidad que tiene que asumir en el eslabón de base.

Por tanto, se tiene en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en su concepción general, además de posiciones actuales en la búsqueda de nuevos métodos y formas para su dirección, orientación y planificación (Addine, 2007). Han de aplicarse elementos en la pedagogía y la didáctica, a partir de las funciones del docente como mediador y del estudiante como sujeto activo y protagonista en la autogestión del aprendizaje, en su autoperfeccionamiento, autotransformación y desarrollo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la gestión del aprendizaje resulta un tema necesario. Se han de diseñar acciones de aprendizajes y herramientas con el fin de que los estudiantes, desarrollen habilidades cognoscitivas básicas en la autogestión de los conocimientos históricos orientados y, de esta forma, contribuir a la formación desarrolladora, creativa del profesional universitario.

La orientación de las acciones de aprendizaje posibilita, de modo significativo y desarrollador, dotar al estudiante de conocimientos, hábitos, conductas y valores. El proceso de enseñanza de la Historia de Cuba enfrenta un reto de trascendental importancia, requiere que el docente sea capaz de interactuar con el estudiante de manera que posibilite el aprendizaje desarrollador, competente a partir del empleo de herramientas, con el fin de garantizar la gestión de su aprendizaje.

Para lograrlo es imprescindible utilizar, todos los medios didácticos posibles, con el objetivo de activar el pensamiento creativo, activo e independiente de los estudiantes universitarios; utilizar diversas fuentes del conocimiento histórico, que aseguren reconocer los hechos, sitios, personalidades históricas, sus tradiciones, costumbres, potenciar valores éticos morales, enriquecer su cultura y memoria histórica, en una relación activa y renovadora, significativa, multidimensional como sujetos activos desde la gestión de los conocimientos, vital para los profesionales universitarios.

La asignatura, desde la enseñanza aprendizaje, posibilita a los estudiantes universitarios de las diferentes carreras, la apropiación y proyección significativa que aporta los contenidos históricos, dado su valor integrador. Esto permite que desarrollare sus capacidades transformadoras, reflexivas y contribuir a su actuación profesional, una vez graduados.

Estos presupuestos posibilitan la comprensión de las relaciones del pasado en el presente y la proyección al futuro, resultado de la acumulación de los conocimientos de la humanidad, en interrelación con la diversidad de procesos, en un aprendizaje pertinente desde la gestión de los estudiantes universitario.

Esto será efectivo si se emplea una diversidad de fuentes del conocimiento histórico, dígame: sitios arqueológicos, museos, documentos históricos, así como en las significaciones sociohistóricas, culturales; indagar, buscar de forma activa y orientadora y, al mismo tiempo, la comprensión de los hechos, procesos, fenómenos, acontecimientos y protagonistas que conforman el sistema de contenido del programa del Plan de Estudio.

La necesidad de la gestión del aprendizaje tiene en cuenta la gestión como término que constituye la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales. En el plano pedagógico, comienza su articulación desde una perspectiva didáctica, en la cual los estudiantes

buscan informaciones, según las indicaciones de los docentes para la conformación de los conocimientos históricos.

Las particularidades de la gestión se advierten en trabajos que centran su atención hacia los sujetos y sus relaciones e interacciones entre los participantes (García, 2009). Se sitúa en los docentes la gestión del aprendizaje en el diseño de las acciones a partir de orientar, comprendida como mediación didáctica.

En los trabajos de Barrabí (2019) la mediación implica una correcta orientación en la búsqueda de las informaciones, para su comprensión, interpretación, socialización, sistematización y generalización por los estudiantes. La gestión del aprendizaje de la Historia de Cuba es un proceso de construcción y reconstrucción del contenido. Esto posibilita comprender su proyección de autoafirmación del futuro como recuerdo dinámico en la conciencia individual y social del conocimiento adquirido por el estudiante, en la orientación y su búsqueda, indagación y apropiación constructiva, dinámica a partir del valor instructivo-formativo del pasado histórico.

La gestión del aprendizaje de la Historia de Cuba se define como un proceso de integración cognoscitiva y significativa que entraña la búsqueda hacia el enriquecimiento actitudinal del estudio y comprensión de los hechos y protagonistas de la historia, en vínculo con lo social, educativo y científico, en el conjunto de sus significaciones y su comprensión de su dinámica totalizadora.

Resulta entonces importante, desde la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, que los docentes sean capaces de reconstruir conscientemente los significados que deben orientar para hacer que sus estudiantes aprendan a gestionar el conocimiento. En ese sentido, desarrollar habilidades educativas, cognitivas y del pensamiento lógico que los prepara en su modo de actuación profesional. La gestión del aprendizaje precisa de los estudiantes la reflexión sobre su propia manera de aprender-aprender Historia de Cuba, analizar las operaciones y decisiones mentales que deben realizar desde los contenidos históricos que se gestionan, indagar en una búsqueda activa, consciente y pertinente.

Este sustento permite propiciar la toma de conciencia de los estudiantes, así como la necesidad de conocer y reconocer el papel formativo e ideológico de la historia y su incidencia en la creación de valores ciudadanos y patrióticos, aspectos connotados con la memoria histórica.

La gestión del aprendizaje como herramienta necesaria en su integración teórica-didáctico-metodológica, resulta vital en la formación del profesional universitario cuya base se centra en los contenidos a impartir según programa como modo de desarrollar habilidades cognoscitivas y del pensamiento lógicos importantes para el ejercicio de la profesión de manera que garantice la objetividad, interpretación, profundidad del análisis y valoración de los hechos y protagonistas de la historia. El estudiante (futuro profesional), debe ser partícipe del conocimiento histórico, a partir de la gestión del aprendizaje, sustentado en las herramientas que el docente le ofrece a partir de las orientaciones: uso de métodos problémicos, para la indagación, búsqueda, e investigación de lo orientado. Utilización de la argumentación y valoración histórica. Estos aspectos integrados deben propiciar en los estudiantes establecer la gestión hacia la búsqueda de los conocimientos, a partir de las potencialidades instructivas-educativas y desarrolladora de los contenidos históricos.

A través de la asignatura de Historia de Cuba, la gestión del aprendizaje presupone enseñar al estudiante a decidir los actos que realiza, a modificar su actuación, a evaluar este proceso, parte esencial en el desarrollo de sus modos de actuación. Esto en interrelación dialéctica desde de lo cognoscitivo, la comunicación y su socialización.

- Reflexionar sobre su manera de aprender-aprender, analizando las operaciones y decisiones que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción en el aprendizaje de los contenidos históricos a indagar y su relación con las habilidades y valores.
- Aprender a conocerse mejor e identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender a construir su propia identidad cognitivo-comunicativa.
- Dialogar, activar los conocimientos previos sobre contenidos históricos a tratar y relacionarlos con la nueva información obtenida.

Referencias

- ADDINE, F. (2007). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BARRABÍ, N. (2019). *El tratamiento didáctico a la memoria histórica en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

- FORNEIRO, R. (2018). Por una formación docente de calidad y su vínculo con la escuela. [CD-Rom]. *Universidad 2018*, La Habana, Cuba.
- GARCÍA, G. (2009). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- HORRUITINER, C. (2012). *La universidad latinoamericana contemporánea: retos y desafíos*. La Habana: Editorial Universitaria.