

La superación profesional de los Médicos Generales Integrales para el uso racional de medicamentos: infecciones respiratorias agudas y Covid-19

Leonardo Ramos Hernández

Frey Vega Veranes

Rodolfo Roldan Malo de Molina

Según lo establecido en el artículo 18, en el reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba —Resolución No. 140 /19 MES— dicha educación se estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado. La superación profesional o educación continua es la estructura de la educación de posgrado que abordaremos en esta investigación, y como se declara en el artículo 19 de la citada resolución, tienen como objetivo contribuir a la educación permanente y continuada de los graduados universitarios, al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 6).

En este sentido, se privilegia el principio fundamental de la educación médica continua de la educación en el trabajo, el cual se convierte en motivo y expresión del desarrollo profesional para perfeccionar la asistencia médica (López, 2019, p. 7). A tono con ese principio, se asumen los postulados sobre Educación Avanzada liderados por Añorga para sustentar el carácter transformador y de proyección social sistemática del desempeño del profesional de la salud, a partir del mejoramiento profesional humano de recursos laborales, lo que incluye resolver limitaciones de formación; así como completar conocimientos y habilidades no desarrolladas, pero útiles en el desempeño sanitario (2014, p. 19).

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) son aquellas enfermedades que afectan el tracto respiratorio y pueden ser causadas por algún agente infeccioso de cualquier etiología (ya se viral, bacteriana, micótica, etc.). Constituyen un importante problema salud, tanto por las impresionantes cifras de morbilidad, como por el elevado índice de mortalidad que provocan, sobre todo en los países en vías de desarrollo, así como por las afectaciones que producen: ausentismo laboral y escolar,

necesidades de atención médica, consumo de medicamentos y pérdida de vidas humanas (Cabrera, 2021, p. 426).

Debido a la elevada frecuencia de las IRA, el número de episodios mal diagnosticados y tratados, y el hecho de que el 20 % de los episodios por IRA en nuestro país consume antibióticos, se hace necesario elevar la preparación de los prescriptores, para que la población reciba una adecuada atención médica, lo cual permitiría la disminución de costos para el sistema de salud (Cabrera, 202, p. 426).

Como parte de las acciones para mejorar el uso de medicamentos en las IRA, en nuestro país desde el año 2001 se han establecido Guías de práctica clínica para la APS para el manejo de algunas de las patologías infecciosas más frecuentes entre las que se encuentran las respiratorias (faringoamigdalitis aguda, sinusitis, otitis y neumonía adquirida en la comunidad) y en el año 2010 se publicó la Guía Terapéutica para la APS. Todas ellas han tenido como objetivo guiar a los médicos en el proceso de toma de decisiones respecto a la selección de la intervención más adecuada en el abordaje de una situación clínica. A pesar de ello, se ha contactado, que la prescripción médica no está en correspondencia con las recomendaciones de las guías establecidas para el tratamiento de estas enfermedades, fundamentalmente por el uso indiscriminado de antimicrobianos (Fernández, 2015, p. 296).

El 31 de diciembre de 2019, la oficina de la Organización Mundial de la Salud (OMS) fue informada por China de 27 casos detectados con síndrome respiratorio agudo de etiología desconocida en la Ciudad de Wuhan. Ya el 7 de enero de 2020, las autoridades chinas informaron que un nuevo coronavirus fue identificado como la posible etiología. El 11 de marzo de 2020 la Covid-19 fue considerada como una pandemia la cual tuvo su debut como una IRA (Serra, 2020, p. 32; Sarasua, 2020, p. 2).

La superación profesional también se ocupa en la emergencia sanitaria que supone la Covid-19, por tratarse de una enfermedad totalmente nueva y por la necesidad imperiosa de preparar a los recursos humanos del sector salud, en función de enfrentar esta contingencia (Gallardo, 2020, p. 708)

En otro orden, la formación continua para los MGI se orienta fundamentalmente a los aspectos clínicos y epidemiológicos de los problemas de salud emergentes, re emergentes y que más influyen en las morbilidad y mortalidad poblacional, existiendo insuficientes actividades de supera-

ción orientadas a sus terapéuticas farmacológicas de esos problemas, en consecuencia con esta problemática el objetivo de este trabajo es valorar la epistemológicamente la superación profesional de los MGI en URM para las IRA y en particular la Covid-19.

La superación profesional de los MGI en URM

En este apartado se realiza una sistematización sobre ese proceso atendiendo a los siguientes supuestos básicos: la trascendencia de la especialidad para el mundo, especialmente para América Latina, también en Cuba; y el sentido de la superación para esa especialidad, en la APS y sobre el URM.

López *et al.* (2019, p. 202) se refieren a las tendencias de la superación del médico familiar para atender integralmente a la población; tienen en cuenta el sentido que alcanza ese proceso en distintas universidades médicas del mundo. En general, resultan regularidades los siguientes sentidos: la pertinencia de la superación continua para el desarrollo de competencias que aludan a la medicina familiar comunitaria; la opción de plataformas tecnológicas, foros virtuales y soportes informáticos programados para la actualización continua; la necesidad de privilegiar la práctica sistemática de la profesión en las opciones de superación, que apuesten por la formación continua en el propio servicio médico de atención integral a la población.

González *et al.* (2018, p. 42) resaltan el valor especial que adquiere la APS para el desarrollo de la medicina familiar en América Latina, como eje contextualizador que articula la atención sanitaria a la población, además señalan que el modelo cubano de medicina familiar se ha convertido en referencia para la Región de las Américas, en tanto se ocupa de la situación de la salud de los habitantes de las comunidades y barrios, a partir de estrategias y programas que priorizan soluciones y enfrentamientos sistemáticos, tanto para hábitos sociales nocivos, como para patologías concretas; aspectos que permite una categorización detallada de los núcleos familiares, atendiendo a sus necesidades de atención sanitaria; pero también a aquellos aspectos sociales que inciden en el deterioro de la salud.

La amplitud en el desempeño de los MGI, es la que determina que la superación profesional se convierta, no sólo en una opción para la formación posgraduada; más bien, en una motivación para perfeccionar sus competencias y con ello, privilegiar el desarrollo de la medicina familiar.

La formación con calidad de los recursos humanos en la APS constituye en la actualidad un problema priorizado del Sistema Nacional de Salud; y en particular la de los MGI (Ramos, 2018). Cáceres (2011, p. 18) —al modelar la superación profesional de posgrado en la APS— alude a la superación profesional como un proceso de carácter formativo que desarrolla competencias en el contexto laboral; se corresponde con aquellas necesidades que emergen en el contexto profesional; posibilita la participación de la diversidad de actores y organizaciones que dan cuenta de su desarrollo, para una actuación profesional transformadora. Su dinámica sostiene el cambio cualitativo de los desempeños profesionales, en atención a las exigencias sociales, con una participación consciente que moviliza las funciones en el contexto socio-laboral; mediante programas que se distinguen por su flexibilidad y adaptabilidad.

Ulloa (2018, p. 31), destaca el rol de la superación profesional en el sector de la salud y en particular de la APS, en el establecimiento de una cultura de salud integral, a partir del desarrollo de la medicina preventiva. Lo define como un proceso de formación permanente para profundizar en el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y destrezas para resolver problemas profesionales que aluden a la actuación de los MGI en el APS.

Cañete *et al.* (2019, p. 103), se ocupan en modelar la dinámica de la superación permanente del especialista en MGI. Se centran en la cultura sociomédica para redimensionar el desempeño del MGI, en contexto. Su concepción integra en el orden sociológico, pedagógico y profesional la interpretación y valoración del hombre, para entender el proceso salud-enfermedad, en su totalidad.

Bustamante *et al.*, entienden la superación profesional como trascendente en los sistemas de salud, en el sentido de sostener la calidad y pertenencia de los servicios prestados; la definen como conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que dan cuenta del perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades requeridas para cualificar el desempeño laboral. En correspondencia, elaboran una estrategia, con carácter sistémico, que articula distintas opciones para superar los médicos integrales comunitarios de un estado venezolano, a partir de los sustentos teóricos de la educación médica cubana (Cañete *et al.*, 2019, p. 389).

Se advierte, como relevante, la caracterización estatal sanitaria, en tanto revela argumentos metodológicos estratégicos para el abordaje, desde la medicina familiar, de la complejidad de los problemas sanita-

rios en comunidades periféricas. Ese abordaje puede contribuir a una estratificación de los recursos de salud disponibles y necesarios para satisfacer necesidades de salud y sociales.

Candelaria *et al.* (2021, p. 162) incursionan en la superación permanente del MGI, desde la demanda de los procesos comunitarios de salud-enfermedad; el interés en la preparación lo manifiestan en el beneficio de la Nefrogeriatía en el desempeño profesional, para un tratamiento interdisciplinar y la resolución consecuyente de las enfermedades del adulto mayor, para una comprensión sobre senescencia renal. Esos investigadores, entienden la estrategia de superación, sobre el tópico citado, como un proceso que favorece la transformación de conocimientos, habilidades y modos de actuación relacionados con la atención integral al paciente nefrótico.

En otro orden, la formación continua para los MGI se orienta fundamentalmente a los aspectos clínicos y epidemiológicos de los problemas de salud emergentes, re emergentes y que más influyen en las morbilidad y mortalidad poblacional, existiendo insuficientes actividades de superación orientadas a sus terapéuticas farmacológicas y que reviertan las dificultades del pregrado y la especialización para asegurar un URM.

En tal sentido, el Minsap —en particular el Centro para el Desarrollo de la Farmacoepidemiología con el antecedente del Programa Nacional de Medicamentos—, implementó una Estrategia de Promoción de URM que entre sus acciones destaca la de formación continuada (Fernández, 2014, p. 65).

La educación médica para los profesionales de la salud se presenta como una de las variables en la promoción del URM y Bennett *et al.* (2000, p. 1167), afirman que para lograr una atención de salud eficaz es necesario un aprendizaje permanente porque la evolución científico-tecnológica, particularmente en el campo de la farmacología y de la terapéutica, generan desequilibrios entre la disponibilidad de conocimientos científicos y su utilización en la práctica clínica.

En este orden de ideas, el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los MGI en el URM, debe responder a las necesidades de ese profesional de la salud, en relación con su entorno social, y en correspondencia con el vertiginoso avance de la industria farmacéutica, y de esa forma certificar su preparación. En la sistematización realizada se han evidenciado los siguientes supuestos:

- La trascendencia de la superación posgraduada, a partir de la educación en el trabajo.
- La modelación sostenida de la dinámica del proceso de superación permanente del profesional de las ciencias médicas; en particular para el MGI.
- La necesidad de crecimiento profesional permanente en distintos tópicos en los que ha resultado recurrente la formación pedagógica; en el caso del MGI, tópicos que enriquecen tanto la promoción y la dispensarización en la APS, con limitada referencia al URM.
- El trabajo sistémico con las competencias profesionales; tales competencias, sostienen la calidad del desempeño del profesional de la salud.
- La APS constituye un espacio significativo para desarrollar la superación del MGI.
- La necesidad y relevancia de la actualización del MGI, sobre el URM.

Sin embargo, a juicio de los autores, se requieren elaborar los nexos teóricos que den cuenta de la relación entre la actualización y el desarrollo de competencias profesionales; además, si bien existen distintas opciones para garantizar un URM en la APS, que han demostrado efectividad variable —por ejemplo, las educativas—; en esas actividades se advierte la necesidad de definir las cualidades que sostengan una educación participativa para la solución de problemas relacionados con el URM (Zavala, 2017, p. 13). De la misma manera, las opciones científicas han profundizado en la validez de estrategias de superación para el desempeño profesional, el desarrollo de competencias profesionales, el liderazgo profesional... etc. Al respecto, hasta donde se indagó, son limitados los presupuestos teóricos que den cuenta de la promoción para el URM, por el MGI.

En síntesis, se define el proceso de superación del MGI para el URM como un proceso formativo- investigativo que se diseña, dinamiza y evalúa, de acuerdo con sus modo de actuación profesional, el que distingue la actuación consciente y participativa del especialista en medicina general integral, en la construcción-problematización de postulados teórico-prácticos que dan cuenta de sentidos sanitarios comunitarios; particularmente, se nutre de la necesidad de postular el URM, entre otros presupuestos de actualización, para su transformación en

las comunidades a través de la reducción de las consecuencias negativas para la salud, la economía y la sociedad.

Su naturaleza es dialéctica, en tanto su esencia y fenómeno se cualifican en la medida que se diversifican las necesidades de desarrollo médico profesional. En consecuencia, se establece como un tipo de formación proyectiva reguladora y autoreguladora, cuya práctica investigativa en la solución de los problemas sanitarios dispensaríamos en la comunidad, propicia aquellos significados sobre la medicina familiar comunitaria que son pertinentes a la atención integral, que promueve desarrollo profesional de avanzada.

La superación profesional de los MGI en URM para las IRA

Las IRA constituye uno de los cinco problemas de salud más relacionados con el uso irracional de medicamentos, fundamentalmente por el uso indiscriminado de antimicrobianos para IRA de etiología viral, tanto por los prescriptores como por la automedicación. Esa situación se hace más enfática en las edades pediátricas y en la APS; a pesar de que existen consensos internacionales respecto a la prescripción de antimicrobianos para esas edades en APS encaminados a (García, 2018, p. 195):

- disminuir su prescripción en procesos no bacterianos (catarro común, faringoamigdalitis no estreptocócica, bronquitis);
- disminuir al mínimo el tratamiento antimicrobiano de las faringoamigdalitis víricas en general y en menores de tres años en particular;
- disminuir el uso de macrólidos y amoxicilina-clavulánico en amigdalitis;
- evitar el tratamiento antimicrobiano en bronquitis/bronquiolitis en niños pequeños.

Con relación a la automedicación, se describe que aumenta el riesgo en la salud del niño, incluido la muerte, dada sus condiciones fisiológicas y prescripción del medicamento con relación al peso; adicionalmente puede generar una falsa percepción de seguridad que demora la atención médica oportuna, aumenta el riesgo de reacciones adversas y resistencia bacteriana en el caso de los antimicrobianos (Agudelo, 2020, p. 46).

Para enfrentar ese uso irracional de los medicamentos en la IRA se han realizado múltiples intervenciones, y unas de ella son las educativas a través de actividades de superación fundamentalmente, pero en los últimos cinco años las intervenciones educativas publicadas relacionadas

con las IRA, han sido escasa, orientadas fundamenta a las prevención de las mismas, casi nulas para la APS y en ningunas se identificó el tratamiento de los contenidos relacionados con el uso de medicamentos para estas afecciones. En la estrategia de aprendizaje de López *et al.* (2019, p. 64) no se hace referencia al tratamiento de las IRA; en la intervención de Castillo *et al.* (2020, p. 45) así como en la de Villamar *et al.* (2020, p. 72) se centran en las acciones preventivas tanto del personal de salud como de las comunidades.

A partir de la identificación de las elevadas prescripciones inadecuada de antimicrobianos en las IRA, Pérez (2020, p. 155) diseño e implemento una estrategia de superación que logro revertir ese problema en la APS, particularmente para la faringoamigdalitis en poblaciones pediátricas, la estrategia consistió en un único taller de optimización del uso de antimicrobianos en esa afección que duro tres hora y se dirigió a médicos dedico de familia y peditras. Esa experiencia evidencia la importancia de la superación profesional para el uso racional de medicamento en las IRA, con actividades sencillas, de corta duración y en el escenario laboral de nuestros profesionales.

Entre las regularidades del proceso de superación profesional, identificadas por Sánchez *et al.* (2018, p. 33) en un área de salud de Pinar del Río, se encuentra que debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos. En ese mimo trabajo se identificó que las actividad de superación no se recibían en base a las necesidades de aprendizaje y que había poca correspondencia entre la superación recibida por los profesionales y la problemática de salud del Policlínico, de los que se deriva que el tema de las IRA, al constituir uno de los principales problemas de salud de la APS, no sea los suficientemente tratado en dichas actividades.

La superación profesional para la Covid-19

Ante la presencia en Cuba de la Covid-19, se hizo necesaria la preparación de los recursos humanos en salud para el enfrentamiento a esa enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2. En tal sentido en enero del 2020 se diseñó el componente docente del plan para la prevención y control de la Covid-19 en el país, plan que se hizo público por el Ministerio de Justicia en la Gaceta Oficial de la Repúbli-

ca de Cuba, la Resolución No. 82/2020 del Ministerio de Salud Pública (2020. p. 43) que contempla dentro del resuelvo noveno:

Se decide incluir en la capacitación de forma escalonada a todos los profesionales, técnicos, trabajadores y estudiantes del Sistema Nacional de Salud, y trabajadores de otros organismos y organizaciones de masas sobre Nuevo Coronavirus (2019-nCoV) con tareas concretas en la vigilancia epidemiológica y la atención médica para reducir al mínimo el riesgo de introducción y diseminación del Nuevo Coronavirus (2019-nCoV) o “Neumonía de Wuhan” en el territorio nacional y minimizar los efectos negativos de una epidemia en la salud de la población y en su impacto en la esfera económica-social del país.

A partir de esa decisión se organizó, desde el Minsap, la superación en cascadas para todo el territorio nacional con diferentes versiones de acuerdo con la población diana que recibió la misma; una de estas poblaciones diana la constituyeron los MGI para incrementar el conocimiento y la percepción de riesgo en el nivel de la APS, nivel de atención que constituye la puerta de entrada a sistema de salud cubano y a la vez una invariante académica que moviliza los recursos cognitivos e institucionales para promover crecimiento cultural y de competencias para el desempeño (Santana, 2021, p. 14). Ese sistema de superación en su primera etapa, febrero a marzo del 2020, abordó acciones a realizar en la APS en la etapa pre-epidémica, considerando a la bioseguridad como tema fundamental, estratégico y permanente.

Entre el 6 y el 8 de marzo se realizó el “Curso Nacional de Prevención y Control del Covid-19” en el IPK, donde se capacitaron facilitadores de varias especialidades, encargados de desarrollar la superación en cascada en todos los territorios del país. Entre los abordados para la APS la bioseguridad ocupó un lugar protagónico, tratándose además los factores de riesgo, las medidas de Control Sanitario Internacional, y la vigilancia fortalecida para las IRA (López, 2019, p.7)

La evolución de la enfermedad que de emergencia de salud pública de importancia internacional devino pandemia, justifica continuar el proceso, en el cual, el personal del sector salud fue capacitado acorde a los perfiles de desempeño u ocupación y fue realizada por profesores debidamente preparados y certificados. Las acciones de superación desarrolladas permitieron organizar la vigilancia epidemiológica, la pesquisa

activa, el control de foco, la implementación de las medidas preventivas, el diagnóstico oportuno y remisión a hospitales o centros de aislamiento de los casos sospechosos de la Covid-19 y la atención médica en general. (López, 2019, p.7).

Actualmente, las actividades de superación continúan y se encaminan a la actualización en los nuevos protocolos de actuación ante esta enfermedad, los cuales se modifican periódicamente por la aparición de nuevas variantes del virus y nuevas estrategias terapéuticas. Espinosa (2020) en sus reflexiones a propósito de la pandemia de Covid-19 aboga por el desarrollo de una capacitación rápida y simultánea. Asimismo, hace énfasis que en las conductas siempre prevalezca el juicio clínico en un determinado momento, pues las recomendaciones pueden variar según evolucione el conocimiento acerca de la epidemia, de la enfermedad y de la situación concreta a la que se asista.

Por su parte Figueroa (2020, p. 15) asevera que ante esa enfermedad la capacitación debe ser continuada, reforzada, repetida y planificada, argumenta que el personal de salud debe estar preparado de antemano. Similar valoración hace Díaz *et al.* (2020, p. 16) al considerar la estrategia educativa para el enfrentamiento a la Covid 19 en nuestro país como un proceso continuo, paulatino y orientado a grupos específicos de acuerdo con la profesión u ocupación. Según Oropesa *et al.* (2020, p. 12) en el hospital general docente Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso de Santiago de Cuba se desarrolló por etapas y en estratos según el desempeño del personal a capacitar, planificación, que según lo reportado por Hernández *et al.* (2021, p. 50), fue similar a la realizada en el municipio Arroyo Naranjo.

Quijano *et al.* (2020, p. 375) fomentan el uso de la internet y la educación a distancia para la capacitación sobre la Covid-19, Paiva *et al.* (2019, p. 35) precisan que, en el contexto de la cibercultura, el aprendizaje se ha visto favorecido por la posibilidad de utilizar tecnologías digitales en las más variadas modalidades educacionales e incluso en espacios formales y no formales de educación, pero Díaz *et al.* (2020, p. 17), al detallar la experiencia de la superación profesional para el abordaje de la Covid-19 en el Hospital Militar Universitario Manuel Fajardo Rivero de Villa Clara, consideran que la educación a distancia a través de internet depende de la disponibilidad de acceso a internet y del grado de alfabetización digital de los profesionales y trabajadores, que en el contexto donde se desarrolló su investigación se considera una

debilidad, por lo que fundamentaron un curso presencial sustentado en la andragogía como metodología.

La sistematización realizada permite establecer como regularidades de la superación profesional relacionada con la Covid-19, y en particular las dirigidas a los MGI, que esta se realiza de forma planificada, rápida, repetida, simultánea, escalonada, orientada a grupos específicos de acuerdo con la profesión u ocupación, con prevalencia del juicio clínico pudiéndose realizar a distancia en dependencia de los recursos de conectividad. Las formas de organización del posgrado más empleadas en estas actividades de superación, por la dinámica que exigía la pandemia, fueron las conferencias especializadas y los talleres. Pero la mayoría de estas actividades son centradas o dirigidas desde el Minsap siendo muy pocas generadas por las instituciones del territorio y encaminadas a al URM para de esta forma contribuir a:

- reducir el consumos de medicamentos sin eficacia demostrada para esta enfermedad como es el caso de algunos antimicrobiano,
- mejorar el conocimiento y con ellos la prescripción de medicamentos establecidos para los protocolos de covalencia, la mayoría de producción nacional entre los que destacan Interferón alfa 2b recombinante (HeberónAlfa R); Interferón alfa-2b humano recombinante e interferón gamma humano recombinante (Heberferón) y Nasalferón, biomodilina T, Itolizumab, Jusvinza
- promover el uso de la medicina natural y tradicional sobre la base dela medicina basada en evidencias científicas,
- estimular la adherencia a los tratamientos establecidos al promover el conocimiento por parte de nuestra población de las bondades de los novedosos productos de la industria farmacéutica cubana, como vacunas, antivirales e inmunomoduladores

Referencias

AGUDELO PEREZ, S., MALDONADO CALDERON, M., GAMBOA GARAY, O., UPEGUI MOJICA, D., Y DURAN CARDENAS, Y. (2020). Estudio de prevalencia de automedicación en niños que consultan por infección respiratoria aguda y enfermedad diarreica aguda a una clínica universitaria. *Revista Salud Uninorte*, 36(1), 46-61. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522020000100046

- AÑORGA MORALES, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona*, (58), 19-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- BENNETT, N. L., DAVIS, D. A., EASTERLING JR, W. E., FRIEDMANN, P., GREEN, J. S., KOEPPEN, B. M., ... & WAXMAN, H. S. (2000). Continuing medical education: a new vision of the professional development of physicians. *Academic Medicine*, 75(12), 1167-1172. <https://doi.org/10.1097/00001888-200012000-00007>
- BUSTAMANTE ALFONSO, L., Y BUJARDÓN MENDOZA, A. (2019). La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui. *Humanidades Médicas*, 19(2), 389-404. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200389&lng=es
- CABRERA HERNÁNDEZ, A., MORÉ CHANG, C. X., PÉREZ CASTILLO, O., Y TOBOSO DIAZ, L. D. (2021). Homeopatía, necesidad de una superación continua de esta modalidad terapéutica en tiempos de pandemia. *Edumecentro*, 13(3), 426-430. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300426&lng=es&tlng=es
- CÁCERES DIÉGUEZ, A. (2011). *Superación profesional de posgrado en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=40>
- CANDELARIA BRITO, J. C., FERRO GONZÁLEZ, B., GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, C., Y ALONSO AYALA, O. (2021). Estrategia de superación sobre Nefrogeriatria para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia. *Edumecentro*, 13(3), 162-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300162
- CAÑETE ROJAS, Y., RIVERO, J. L. L. (2019). La cultura socio-médica del especialista en Medicina General Integral desde la medicina social en Cuba. *Roca*, 15(2), 103-117. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/785>
- CASTILLO ROBLES, A. A., Y SOTO CASTAÑEDA, J. C. (2020). *Chatbot para el aprendizaje de la prevención de infecciones respira-*

torias agudas y enfermedades diarreicas agudas. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73201>

- DÍAZ, Y., AGUILERA, Y., TOLEDO, B. B. F., HIDALGO, J. C. (2020) Experiencias de la superación profesional para el abordaje hospitalario de la Covid-19 [Ponencia]. *IX Jornada Científica de la SOCECS Edumed*, Holguín. <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/62>
- ESPINOSA A. (2020) Reflexiones a propósito de la pandemia de Covid-19: del 18 de marzo al 2 de abril de 2020. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, *10*(2), 765. <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/765/797>
- FERNÁNDEZ RUIZ, D., QUIROS ENRÍQUEZ, M., CUEVAS PÉREZ, O., RODRÍGUEZ HERRERA, E., Y PADILLA LABRADO, M. (2015). Curso de superación sobre selección y manejo con antimicrobianos en infecciones respiratorias y urinarias. *MediSur*, *13*(2), 296-302 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000200009
- FERNÁNDEZ, A., CEREZO, L., Y GALLI. (2014). Uso racional de medicamentos: evaluación de un curso de capacitación. *Revista de Salud Pública*, *18*(3), 65-73. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/11776>
- FIGUEROA, L., Y BLANCO, P. (2020). Infección por coronavirus Covid-19 y los trabajadores de la salud: ¿quién es quién en esta batalla? *Rev Hosp Emilio Ferreyra*, *1*(1), 15-16. http://revista.deiferreyra.com/art_html/Figueroa2020/
- GALLARDO, Y., FONSECA, M., GARCÍA, I., MESA, L. (2020). El posgrado frente a la Covid-19 en Granma. *Multimed*, *24*(3), 708-723. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000300708&lng=es&tlng=es
- GARCÍA HUACON, G. M., Y VILLAMAR ÁLVAREZ, M. M. (2020). *Uso excesivo de fármacos y su relación con complicaciones, en insuficiencia respiratoria aguda, en niños menores de 2 años. Subcentro de la Parroquia San Juan de Puebloviejo periodo octubre 2019-marzo 2020*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8105>

- GONZÁLEZ CÁRDENAS, L. T., CUESTA MEJÍAS, L., PÉREZ PE-
REA, L., PRESNO LABRADOR, M. C., FERNÁNDEZ DÍAZ, I.
E., PÉREZ DÍAZ, T. D. L. C., ... Y PÉREZ CHARBONIER, C.
(2018). El Programa del médico y enfermera de la familia: desa-
rrollo del modelo de atención médica en Cuba. *Rev Panam Salud
Publica*, 42. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34902>
- HERNÁNDEZ, B. L., GONZÁLEZ, V., RIVERO, K., RAVELO S.,
CASTRO, M., BRITO D. I. Y DE LA VEGA, K. (2021) El compo-
nente de superación profesional y capacitación en el enfrentamiento
a la Covid-19. Arroyo Naranjo. Febrero-Mayo/2020. *Revista Cu-
bana de Salud y Trabajo*, 22(2), 50-57. [http://www.revsaludtrabajo.
sld.cu/index.php/revsyt/article/view/229](http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/229)
- LÓPEZ ESPINOSA, G. J., LEMUS LAGO, E. R., VALCÁRCEL IZ-
QUIERDO, N. Y TORRES MANRESA, O. M. (2019). La supe-
ración profesional en salud como modalidad de la educación de
posgrado. *Edumecentro*, II(1), 202-217. [http://scielo.sld.cu/scielo.
php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es)
- LÓPEZ LÓPEZ, F. M., SÁNCHEZ LÓPEZ, L. B. Y CASTELLÓN
CENTENO, P. I. (2019). *Unidad Didáctica Sistema Respiratorio en
Ciencias Naturales, estrategias de aprendizaje y evaluación*. (Tesis
de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [https://
repositorio.unan.edu.ni/11388/](https://repositorio.unan.edu.ni/11388/)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2019) Reglamento de
la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución
No. 140 /19 <http://www.umcc.cu/documentos-y-materiales-institucionales/>
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (2020) Resolución No. 82/2020
Gaceta Oficial de la República de Cuba. [https://www.gacetaoficial.
gob.cu/es/resolucion-82-de-2020-de-ministerio-de-salud-publica](https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-82-de-2020-de-ministerio-de-salud-publica)
- OROPESA, P., ZALDÍVAR, E. Y GARCÍA, M. E. (2020) Formación
profesional para el enfrentamiento a la Covid-19: experiencias en
una institución hospitalaria. *Medisan*, 24(6):12-46. [http://www.me-
disan.sld.cu/index.php/san/article/view/3217/pdf](http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3217/pdf)
- PAIVA CAVALCANTE, A. P. Y CÁTIA LUZIA O. S. (2019) Los desa-
fíos del aprendizaje en la cultura digital. *Signisalc*. <http://signisalc>.

org/noticias/educacion/03-01-2020/los-desafios-del-aprendizaje-en-la-cultura-digital

- PÉREZ, C. (2020) Uso racional de antibióticos en la faringoamigdalitis aguda. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 23, 155-62. https://pap.es/files/1116-3142-pdf/rpap_90_05_antibioticos_faringo.pdf
- QUIJANO ESCATE, R., REBATA ACUÑA, A., GARAYAR PECE-ROS, H., GUTIERREZ FLORES, K. E. Y BENDEZU QUISPE, G. (2020). Aprendizaje en tiempos de aislamiento social: cursos masivos abiertos en línea sobre la Covid-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 375-377. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/viewFile/5478/3547>
- RAMOS HERNÁNDEZ, R. (2018). *Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de Medicina General Integral*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. <http://tesis.sld.cu/index.php/index.php?ID=673&P=FullRecord>
- SÁNCHEZ RODRIGUEZ, Y., HERRERA MIRANDA, G. L., PÁEZ BEJERANO, L. R., GARCÍA SERUTO, M. Y CARMONA DOMÍNGUEZ, D. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200015
- SANTANA MARTÍNEZ, L., CENTELLES CABRERA, M. E., APARICIO SUÁREZ, J. L., MEDINA GONDRES, Z. E. Y TOLEDO FERNÁNDEZ, A. M. (2021). Capacitación de superación profesional como singularidad del modelo cubano para el enfrentamiento a la Covid-19. *Infodir*, (35) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212021000200011
- SARASUA, J. M. (2020). ¿Qué sabemos hasta el momento del posible brote de nuevo coronavirus (2019-nCoV)? Noticias y Perspectivas. *Medscape*. <https://espanol.medscape.com/verarticulo/5904929>
- SERRA VALDÉS, M. Á. (2020). Infección respiratoria aguda por Covid-19: una amenaza evidente. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1), 1-5 <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3171>
- ULLOA, A., (2016). *Superación profesional en la Atención Primaria de Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Matanzas, Cuba.

ZAVALA GONZÁLEZ, M. A., CABRERA PIVARAL, C. E., DE JESÚS OROZCO VALERIO, M. DE RAMOS HERRERA, I. M. (2017). Efectividad de las intervenciones para mejorar la prescripción de medicamentos en atención primaria. *Atención Primaria*, 49(1), 13-20, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656716300956>