

# Introducción

A escala mundial, la educación médica se ha concentrado en un proceso de renovación de sus fundamentos, particularmente sobre el desarrollo del currículo por competencias, su instrumentación didáctica y el desempeño de los docentes. En Cuba, los intereses han estado dirigidos a renovar sus fundamentos epistemológicos, a enriquecer la teoría curricular, el rol de los profesionales y su formación continua, la evaluación para el desarrollo de los recursos humanos y la gestión universitaria. Asimismo, se ha insistido en el valor de la educación en el trabajo, como principio rector, que sostiene la integración asistencia, docencia e investigación.

El contexto global en el que se establecen esas investigaciones se ha distinguido por la exacerbación de la pobreza, la inflación económica y la explotación deliberada de los recursos naturales, entre otros males. Las causas objetivas se observan, esencialmente, en la amplitud del hambre, el cambio climático y la multiplicación de la indigencia. Los impactos se advierten en maneras de vivir insostenibles; en el aumento de enfermedades crónico-degenerativas, en la coexistencia de pandemias que se fortalecen, cada vez, por las formas en que mutan los virus que las originaron; en la destrucción o afectación de fondos habitacionales y en la muerte de las personas.

La Covid-19, los terremotos, los huracanes, la falta de alimentos y la escasez de recursos minerales, por solo citar algunos ejemplos recientes o vigentes, condicionan la perdurabilidad del hombre en el planeta. Se requiere de la intervención de organismos multinacionales para enfrentar las contingencias generadas. Esas contingencias, establecen la complejidad emergente de los contextos y sus circunstancias.

La complejidad emergente, a nuestro juicio, implica proyectar una gestión integradora de la educación médica, que tenga en cuenta una visión holística de las emergencias y los desastres. A fin de ahondar en esa perspectiva, se evaluaron y organizaron un conjunto de experiencias y resultados investigativos desarrollados en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba (UCM-SC), especialmente en la Facultad de Medicina No. 1, entre enero de 2020 y enero de 2022, espacio temporal que incluye los llamados períodos pandémico y pospandémico establecidos por la incidencia, en Cuba, de la Covid-19. El festejo por los 60 años de la fundación de la Escuela de Medicina, cumplidos en febrero del 2022, se establece como otro pretexto para aglutinar profesores investigadores en torno a la educación médica y sus desafíos en contingencia.

A propósito, los tres primeros trabajos de este libro se ocupan en caracterizar los desafíos de la Covid-19 para la dirección de la Facultad de Medicina No. 1, la contingencia que distingue la dinámica de las estructuras de dirección del Vicedecanato Académico y en cómo se instrumentó la superación y la capacitación durante la Covid-19. Esos trabajos fueron elaborados para la transformación, mediante contribuciones teóricas y prácticas, del campo de la gestión educativa en la educación médica.

Las experiencias que se ordenan, seguidamente, se ocupan de la didáctica de las disciplinas de la carrera de Medicina, asistida por recursos tecnológicos para la Farmacología, la creatividad motivacional experimentada durante la Covid-19 y la instrumentación de la imaginación narratológica para la formación de valores, en función de las ciencias básicas biomédicas. Se disponen los recursos pedagógicos para promover un aprendizaje formativo a distancia o mediante propuestas educativas atractivas, en las que se distingue cultura profesional y dedicación para la formación integral de los médicos generales.

La gestión curricular en contingencias de las competencias profesionales del interno vertical, la elaboración de un material complementario sobre medicamentos para las enfermedades virales en el contexto de la pandemia Covid-19 y una visión crítico-reflexiva sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, durante la pandemia; armonizan la continuidad de esta obra. Se trata de tres opciones investigativas que enriquecen los presupuestos sobre flexibilidad curricular, la concepción de recursos didácticos y la pertinencia de entender nuestras raíces, para mejorar el presente y proyectar el futuro de la actuación médica, con la convicción

de resolver los problemas de salud con humanismo; también, con una perspectiva clínico-epidemiológica y de resolución en salud.

Los artículos siguientes abordan, desde lo teórico, la superación del Médico General Integral para el uso racional de los medicamentos en la atención de las infecciones respiratorias agudas y la Covid-19; la gestión del aprendizaje significativo en contingencias; un modelo pedagógico contingente para la preparación de los cuadros de la salud, en Venezuela y el desarrollo de la competencia comunicativa de los brigadistas Henry Reeve. Se trata de contribuciones teóricas, cuya novedad aprovecha los vacíos teóricos, en la educación médica para situaciones insólitas, relacionados con el desempeño profesional, la dirección del aprendizaje, la gestión de los cuadros y la comunicación en lengua extranjera para facilitar actuaciones médicas en países angloparlantes.

Por último, cierran este volumen, tres aportes que aluden a la actuación médica de especialistas en Ginecología y Obstetricia en la Covid-19. Es una oportunidad para destacar la intervención científica en la adopción de conductas responsables de las gestantes, a propósito de estadíos de contingencia; la vigilancia de la preclamsia agravada y la caracterización clínico-epidemiológica de pacientes obstétricas con Covid-19. Se aprovechan los resultados de la educación en el trabajo mediante contribuciones que enriquecen el Programa de Atención Materno Infantil, en Santiago de Cuba.

**Los coordinadores**