

# Fernando Boytel Jambú: profesor de la Universidad de Oriente

Adriana Ortiz Blanco

Sissy Indira Gómez Calderín

María del Carmen Rodríguez López

60

En ocasiones, cuando se escribe sobre la labor de un profesor se acude a teorías, enfoques o escuelas que permitan realizar una valoración o una asunción de criterios determinados. Este no es el caso, porque el profesor objeto de estudio no tuvo título universitario, fue un autodidacta y, sobre todo, su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos lo caracterizó durante toda su vida.

Fernando Boytel Jambú (1914-1986)<sup>1</sup>, constituye uno de esos profesores que ha sido olvidado dentro del prisma del profesorado universitario de forma específica en la Universidad de Oriente. Con una obra prolija y motivado por la investigación, toma en cuenta sus principales resultados y los emplea en la docencia universitaria de los años 70 del pasado siglo xx. El efecto práctico de sus enseñanzas es vital y no debe ser estudiada su labor como profesor con esquematismos y rigidez.

Durante los cursos 1977-1978 y 1978-1979, imparte docencia en la facultad de Construcciones, en la asignatura de Recursos Naturales para estudiantes de la carrera de Arquitectura —cuarto año de la especialización en Urbanismo— en la que pone en práctica la utilización teórico-práctica de sus resultados investigativos, con el fin de despertar el interés docente e

---

<sup>1</sup> Fernando Boytel Jambú nace el 4 de agosto de 1914 en el poblado de Palmarrito de Cauto, municipio Julio Antonio Mella, actual provincia de Santiago de Cuba; hijo de Fernando Boytel Gracesqui y Aurora Jambú Lefebre, de quien aprendió las primeras letras.

investigativo en sus estudiantes, da muestras de su adecuado método pedagógico.

En los planes de clases desarrollados por el profesor Boytel se aprecia el planteamiento temático que va desde la generalidad de los recursos naturales, las diferentes concepciones que existían en el momento hasta llegar a la clasificación de dichos recursos.

Es destacable el hecho de que, en lo referente a la bibliografía de su asignatura, era utilizada la monografía elaborada por el profesor Boytel: *Secuencia histórica de los recursos naturales*. Parte de un enfoque histórico, analiza diferentes autores que se detienen en el término recurso natural hasta llegar a su clasificación: agua, aire, alimentos, minerales entre otros. Importante la aseveración que realiza el profesor Boytel de que el nivel técnico alcanzado por cada sociedad impone nuevos usos y formas de aprovechamiento de dichos recursos en consecuencia con las demandas y necesidades de los hombres<sup>2</sup>.

Dentro de la mencionada asignatura, analiza el tema de la cartografía, el uso de los mapas, cartas, los planos y las escalas unido a la simbología. Se puede apreciar el uso de medios de enseñanza como los mapas y esferas terráqueas, unido a la presencia de métodos de análisis práctico de manejo combinado de cartas y curvas de nivel. El profesor deja esclarecido que este tipo de clase persigue una relación alumno-profesor.

Otro tema analizado por el profesor Boytel, dentro de la asignatura descrita es lo referido a la geología, las rocas y sus clasificaciones, el tectonismo y la sismicidad. Es la ocasión en la que pone a disposición de sus estudiantes su libro: *Carta de sismicidad histórica de Cuba*<sup>3</sup>, publicada en 1976. Constituye este un análisis de la zona oriental del país y su sismicidad. La génesis, composición, propiedades y usos de los suelos los relaciona el profesor Boytel con lo referido a climatología a partir del concepto de clima, las variables meteorológicas.

---

<sup>2</sup> Fernando Boytel Jambú: *Secuencia histórica de los recursos naturales*, p. 15.

<sup>3</sup> *Carta de sismicidad histórica de Cuba*, contiene además un mapa orientativo elaborado por Boytel a escala 1: 1500 000 y una escala de intensidades sísmicas.

En lo referido al estudio de los vientos, sus variaciones, medidas para evitar la contaminación, Boytel introduce sus estudios recogidos en el libro *Geografía eólica de oriente*, publicado en 1972. Resume las bases teórico-prácticas planteadas por el autor en sus estudios sobre eolismo, aprovechamiento energético del viento y su uso en la agricultura. Esta obra fue escrita —en opinión del autor— por la necesidad de conocer más y mejor las características variables de la naturaleza en las regiones que componían las provincias orientales.

El valor formativo de la labor de Boytel como profesor de la Universidad de Oriente sobresale porque fue capaz respetando los aspectos orientativos metodológicos del momento de:

- Motivar la investigación científica en sus estudiantes.
- La utilización de diagramas y tablas elaborados por él forman parte del espectro de la docencia impartida, en ello influyó notablemente sus estudios y nexos establecidos con especialistas de las ciencias naturales.
- En sus clases asignaba responsabilidades individuales a los estudiantes a través de diferentes tareas y trabajos en equipos que favorecían el acercamiento del estudiante al objeto del conocimiento, muestra del proceso de instrucción para educar sin desdeñar la creatividad estudiantil respetando la estructura lógica del contenido planteada por el profesor, encaminada a la solución de una problemática dada.