

# El Instituto Superior Pedagógico Frank País y el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech

Manuel Pevida Pupo

# 30

En el desarrollo educacional cubano y de la antigua provincia de Oriente desempeñó un papel destacado el Instituto Pedagógico Frank País García; su génesis se remonta al lejano 1947 cuando se organizó el trabajo de la Facultad de Filosofía y Educación, a ella se encargaría asumir la labor formativa de nuevos pedagogos en la carrera de Pedagogía; posteriormente, en el curso 1956-1957, se efectuó su separación en dos facultades, la de Humanidades y la de Ciencias.

Por otro lado, el sistema de formación del personal docente heredado por la Revolución cubana en 1959, lo integraban varios tipos de centros con diferentes concepciones y planes de estudios razón por la cual no existía una sola institución docente especializada para tal labor.

Entre ellas se encontraban las Escuelas Normales de Kindergarten, Escuelas del Hogar y las Escuelas Normales para Maestros que graduaban docentes con destino a las escuelas primarias; también existían las Escuelas de Educación de las tres universidades existentes de las que egresaban los denominados Doctores en Pedagogía que estaban capacitados para trabajar en los tres niveles en que estaba organizado el sistema de educación básica: las escuelas primarias, escuelas primarias superior y los institutos de segunda enseñanza.

Igualmente, se desempeñaban como profesores otros graduados de diferentes carreras universitarias que homologaban asignaturas recibidas durante su formación universitaria con las que impartían en las aulas a su cargo, aunque no siempre este

requisito se lograba porque hubo casos de graduados en derecho impartiendo Matemática o Física y dentistas enseñando Cívica.

El 23 de diciembre de 1959 el Gobierno Revolucionario aprobó el Decreto-ley 680 para la reforma integral de la enseñanza que, además autorizó la creación de 10 mil aulas para la enseñanza primaria, fundamentalmente en las zonas rurales, por lo que fue necesario duplicar el número de maestros. Ante el crecimiento de los centros docentes y nuevas aulas se hizo un llamado a los estudiantes de las enseñanzas secundaria básica y preuniversitaria para ir a los lugares apartados a dar clases, así nacieron los Maestros Voluntarios.

Luego en 1962, con la clausura de las Escuelas Normales, se crean las Escuelas para Maestros Primarios con el plan conocido como Minas-Topes-Tarará por los lugares montañosos donde funcionaron. En ellos se inició la formación docente mediante un plan de estudio de cinco años (uno en Minas del Frío, dos en Tope de Collantes y dos en el Instituto Pedagógico Makarenko, de Tarará), los profesores eran prestigiosos maestros, generalmente egresados de las Escuelas Normales<sup>1</sup>.

Es por ello que en el sistema de formación del personal docente cubano se han podido distinguir tres vías fundamentales como han sido la formación emergente y acelerada de maestros y profesores, la formación regular mediante planes específicos de preparación docente-metodológicos y científicos y la utilización de la superación y recalcificación para elevar el nivel cultural básico y pedagógico-psicológico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados<sup>2</sup>.

En los inicios del sistema nacional de formación docente fueron convocados alumnos de diferentes facultades universitarias quienes recibieron cursillos de preparación pedagógica

---

<sup>1</sup> Vid. "Formación del Personal Pedagógico", disponible en <https://www.mined.gob.cu/formacion-pedagogica/formacion-del-personal-pedagogico/?print=print>

<sup>2</sup> Dunia Reyes Abreu y José Benito Rodríguez Sosa: "Los diversos planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Matemática y sus exigencias para el desarrollo de las habilidades Profesionales Pedagógicas", disponible en <http://www.revistas.ucpejv.cu>

básica y se incorporaron de inmediato a la labor educativa. También miles de ciudadanos, entre ellos muchas amas de casa, se integraron como maestros populares para ocupar las aulas de primaria y secundaria que se crearon en todo el territorio nacional y provincial.

Durante esos años, dentro de ese sistema, desempeñó una importante tarea el Instituto Superior de Educación (ISE) fundado en 1960, que posteriormente pasó a ser denominado Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) con la responsabilidad de desarrollar planes sistemáticos de superación para personal docente en ejercicio y capacitar mediante cursos de formación acelerada, en breve plazo, a maestros primarios y profesores<sup>3</sup>.

Ante tal situación, se imponía una transformación radical del sistema de formación del personal docente atendiendo a las nuevas condiciones históricas de Cuba. Fue así como se decidió la creación de institutos pedagógicos con planes de estudios uniformes y una estructura de carreras que garantizaran cubrir las necesidades de fuerza laboral en el sistema educacional del país.

Posterior al triunfo de la Revolución, con la entrada en vigor de la Reforma Universitaria, el 10 de enero de 1962, la Facultad de Humanidades fue la autorizada de acoger la carrera de Pedagogía, que incluía un Plan de Formación de Profesores de Educación Media General con las carreras Profesorado Nivel Superior (Profesor de Idioma y Pedagogía) y otra no universitaria, Profesorado Nivel Básico, con tres años de periodo lectivo y dos de práctica. Dos años más tarde, se establecería para esta última un curso dirigido, destinado a trabajadores.

El surgimiento del Destacamento Pedagógico Manuel Asuncion Domenech en el Instituto Pedagógico Frank País García, de la antigua provincia de Oriente, está vinculado al acontecer cultural y educacional del país en los inicios de la década de los años 70 del pasado siglo xx. En ocasión de pronunciar las

---

<sup>3</sup> Ulises Mestre Gómez. "La formación del profesorado de ciencias en la república de Cuba", disponible en <https://www.monografias.com/trabajos10/cubar/cubar.shtml>

palabras de clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), el 4 de abril de 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz destacó que el

[...] problema de la educación tiene que ser la tarea de todo el pueblo [...] pero dentro de las organizaciones políticas y de masa, la tarea de la Unión de Jóvenes Comunistas es decisiva, puesto que la educación se relaciona precisamente con los millones de niños y de jóvenes que constituyen el contenido de trabajo de la Unión de Jóvenes Comunistas...<sup>4</sup>

En esta oportunidad encomendaba, a la más joven generación de revolucionarios cubanos, a incorporarse al magisterio debido al déficit de docentes en las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios y tecnológicos que se construían en diferentes planes de desarrollo agrícola de todas las provincias cubanas. Como resultado de ese llamado nació la idea de crear el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech<sup>5</sup> con la misión de enseñar a miles de jóvenes que ya estaban arribando al nivel medio y medio superior de la enseñanza en Cuba.

Ante el llamado del Líder de la Revolución cubana, y bajo la supervisión de la dirección de la UJC a sus diferentes niveles de dirección, comenzó el proceso de captación de aquellos estudiantes próximos a graduarse de décimo grado para que se incorporaran, de forma voluntaria, a las labores docentes simultaneándolas con su formación profesional. De este modo, en un plazo de cinco años, egresarían como profesores de Enseñanza Media General en las diferentes asignaturas que formaban el currículo académico de ese nivel escolar. Estos jóvenes, una vez graduados, realizarían los estudios para obtener el título de Licenciado en Educación en sus respectivas especialidades.

---

<sup>4</sup> Fidel Castro Ruz: "Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas celebrado en La Habana el 4 de abril de 1972", p. 2.

<sup>5</sup> Joven alfabetizador asesinado por bandidos contrarrevolucionarios en las montañas del Escambray junto a su alumno Pedro Lantigua el 26 de noviembre de 1961.

Culminado el curso escolar 1971-1972 la dirección del Instituto Pedagógico definió la matrícula del siguiente periodo docente y la realización del acto oficial de constitución del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, en la antigua provincia de Oriente, hecho que aconteció el 11 de septiembre de 1972, en áreas del Plan Viandero de Veguitas situado, entre los municipios de Manzanillo y Bayamo. El curso 1972-1973 inició con una matrícula de 202 estudiantes distribuidos en tres unidades docentes situadas en el plan agrícola con el nombre de Abel Santamaría; la del plan citrícola de Vilorio, cerca de la ciudad de Guantánamo, se denominó Manuel Tames; y la del plan viandero de San Andrés, en Holguín, José Ramón Martínez. Para atender ese sistema de formación profesoral emergente se designó, con el cargo de vicedirector del Destacamento Pedagógico, al profesor Francisco Pérez Miró<sup>6</sup>.

Luego, ante el crecimiento de las matrículas en las secundarias básicas, institutos preuniversitarios y centros tecnológicos, se aumentó el número de unidades docentes surgiendo otras en el plan citrícola Los Bungos, en Contramaestre, con el nombre de Julio Trigo López, así como en las regiones de Bayamo-Manzanillo, como en El Sombrero, Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos, Niquero y Guisa. En Guantánamo-Baracoa se constituyeron en Santa Carolina, Madre Vieja, Jamal y San Nicolás. Mientras que en el norte de la provincia se fundaron en Banes, Mayarí, Velazco, Amancio Rodríguez y Victoria de La Tunas; asimismo, en Santiago de Cuba funcionó una en Zacatecas, lugar al este de la ciudad y cercano al poblado de El Caney.

Las unidades de Manzanillo y Guantánamo fueron el germen inicial de los futuros institutos superiores pedagógicos que se crearon en las provincias de Granma y Guantánamo, respectivamente, con la implantación de la Nueva División Político administrativa aprobada en el país a partir de 1976.

---

<sup>6</sup> Rafael Licea Cisneros: "Apuntes sobre el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", Centro Información Científico-Técnica, ISP Frank País García, Santiago de Cuba, 1987 (inédito). Otros datos fueron aportados por exalumnos y docentes de los dos primeros contingentes de aquellos profesores emergentes.