

Nuevas carreras universitarias con el triunfo de la Revolución y la Reforma Universitaria

Octavio López Fonseca

27

En el período que media desde la creación en 1947 de la Universidad de Oriente hasta 1958 existían cinco facultades: Filosofía y Educación, Derecho y Ciencias Comerciales, Ingeniería Químico-Industrial, Tecnología (en 1949), Ciencias (en el curso 1951-52). En el curso 1952-1953 se crea la Facultad de Ingeniería y Ciencia como resultado de la fusión de la Facultad de Tecnología y la de Ciencia. En 1955-1956 se reestructuran las facultades: Derecho y Ciencias Sociales, Filosofía y Ciencia, Tecnología, Ciencia Económica y Comerciales y se abre la escuela Provincial de Enfermería en el Hospital Provincial Saturnino Lora. Estas facultades agrupaban escuelas donde se estudiaban diecisiete diferentes carreras que no se mantuvieron durante todo este período, debido a que la propia dinámica de desarrollo de la institución llevó a que ocurrieran cambios periódicos en sus estructuras¹.

En la etapa de 1959 al 1975 aparecen nuevas facultades y carreras que, ante el avance del proceso revolucionario y los gigantescos programas de desarrollo económico-social y político del país, demandan de la Universidad cambios y avances cuantitativos y cualitativos que respondan a los requerimientos del desarrollo de la región oriental del país.

En tal sentido, después de la reforma de la enseñanza superior a partir de enero de 1962, ocurren cambios en la estructura de las facultades y carreras: Facultad de Ciencias con

¹ Edelsy Palermo Linero: *Universidad de Oriente. Apuntes para la Historia de su estructura académica (1947-1998)*, trabajo de diploma, pp. 3-15.

cuatro carreras, aquí se destaca la Licenciatura en Geología y posteriormente Ingeniería en Geología; Facultad de Tecnología, con cinco carreras, resaltando Ingeniería Geológica e Ingeniería Metalúrgica; Facultad de Humanidades, con seis especialidades, aparece la Escuela de Periodismo; Facultad de Medicina, Instituto Pedagógico Frank País García, Instituto de Economía, Facultad de Tecnología, con dos carreras; Facultad de Ciencias, Facultad de Agropecuaria, Facultad de Construcciones, con dos carreras; y Facultad de Ciencias, también con dos carreras.

En correspondencia con esta nueva estructura se encuentra el crecimiento de la matrícula que hacia 1975 ascendía a más de 8 441 estudiantes. Este crecimiento en facultades y carreras fue enfrentado consecuentemente por el claustro, trabajadores y estudiantes².

A partir de 1976, con los cambios institucionales que ocurren en el país, aparece una nueva división político-administrativa y la creación de nuevos organismos centrales del estado. En tal sentido, se crea el Ministerio de Educación Superior (Mes), que se encargará de dar cumplimiento a los acuerdos del Primer Congreso del PCC en relación con la política de desarrollo de la Educación Superior cubana. Se crean quince grupos de especialidades para la formación de profesionales en el país y, como resultado, se fundan nuevos centros superiores

En la UO el proceso conllevó a la desagregación y creación de siete nuevos Centros de Educación Superior (Ces) en la antigua provincia de Oriente; permanecen once facultades y 23 especialidades. En el curso 1984-1985 ocurren nuevos cambios en la estructura al constituirse el Instituto Superior Politécnico Julio Antonio Mella y quedan siete facultades con 23 especialidades. En el curso 1990-1991 surge la Facultad de Enseñanza Dirigida como una necesidad de incrementar la modalidad de estudios dirigida³.

² *Ibíd*em, pp. 22-34.

³ *Ibíd*em, pp. 50-55.

En el curso 1991-1992, debido a los efectos iniciales del Período Especial en que se adentraba el país, se reduce la matrícula y, por consiguiente, subsisten cuatro facultades y diecisiete especialidades. En el curso 1994-1995, dando continuidad a este proceso el Instituto Superior Julio Antonio Mella se incorpora a la estructura de la Universidad de Oriente, por lo que se mantienen ocho facultades y 25 especialidades.

A partir del desarrollo acelerado de los programas de la Batalla de Ideas, la Universidad introduce cambios y modificaciones en su estructura académica con la finalidad de dar respuesta a los nuevos programas de formación universitaria con el modelo pedagógico de la Universalización, y las concepciones didáctico-pedagógicas que tienen como fundamento la aplicación paulatina del Plan D. De esta forma se crean nuevas carreras y su extensión a los municipios. Es así que se inicia una nueva etapa en la organización y estructura académica de las carreras en todo el ámbito universitario.