

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Fausto Iván Guapi Guamán

Nery Efraín Velástegui Gómez

José Gerardo Cortéz Narvaez



Ediciones UO

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS HABILIDADES
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

**Fausto Iván Guapi Guamán
Nery Efraín Velástegui Gómez
José Gerardo Cortéz Narvaez**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS HABILIDADES
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

**Fausto Iván Guapi Guamán
Nery Efraín Velástegui Gómez
José Gerardo Cortéz Narvaez**



Ediciones UO

Edición y composición: MSc. Yamilka Pérez Joa
Diseño de cubierta: Lilian Dalila O'Farrill Sanchez

© 978-959-207-775-8, 2024

© Sobre la presente edición: Fausto Iván Guapi Guamán,
Nery Efraín Velástegui Gómez y José Gerardo Cortéz Narvaez

Ediciones UO, 2024

ISBN: 978-959-207-775-8

Ediciones UO

Ave. Patricio Lumumba No. 507, e/ Ave. de Las Américas y Calle 1ra,
Reperto Jiménez. Consejo Popular José Martí Norte.

Santiago de Cuba, Cuba. CP: 90500

Tel.: +53 22644453

e-mail: jdp.ediciones@uo.edu.cu

edicionesuo@gmail.com

Este texto se publica bajo licencia Creative Commons Atribucion-NoComercial-NoDerivadas (CC-BY-NC-ND 4.0). Se permite la reproducción parcial o total de este libro, su tratamiento informático, su transmisión por cualquier forma o medio (electrónico, mecánico, por fotocopia u otros) siempre que se indique la fuente cuando sea usado en publicaciones o difusión por cualquier medio.

Se prohíbe la reproducción de la cubierta de este libro con fines comerciales sin el consentimiento escrito de los dueños del derecho de autor. Puede ser exhibida por terceros si se declaran los créditos correspondientes.

El sello editorial Ediciones UO no se responsabiliza por el contenido de los trabajos, los autores son responsables de la información presentada.

ÍNDICE

Introducción/	7
Caracterización pedagógica del proceso de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional en América Latina (Cuba y Ecuador)/	15
Breve reseña histórica del desarrollo de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional en algunas regiones de América Latina (Cuba y Ecuador)/	15
Caracterización pedagógica del proceso de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional/	25
Caracterización gnoseológica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional en el nivel superior/	44
Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la Educación Física como parte de la preparación de la Educación Técnica y Superior/	58
Lógica para el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería desde la clase de Educación Física/	68
Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del contenido formativo de la clase de Educación Física en el programa de obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería/	76

Encuesta para determinar el coeficiente de competencia del
especialista/ 105

Encuesta a los docentes seleccionados para el diagnóstico/ 110

Bibliografía/ 116

INTRODUCCIÓN

El sistema de educación superior se perfecciona constantemente, con la finalidad esencial de lograr la formación integral de las nuevas generaciones, para que estas sean capaces de enfrentar los retos que impone el desarrollo de las ciencias, la sociedad y el pensamiento humano. Uno de los desafíos es educar a los futuros egresados en la diversidad de profesiones con los conocimientos, capacidades, habilidades laborales y valores necesarios para transformar el contexto del objeto competitivo donde se desempeña. Para lograr esa aspiración se necesita de la unidad e influencia de las diferentes disciplinas o asignaturas declaradas en el modelo del profesional de que se trate.

El sistema de educación en su estructura posibilita llevar la educación e instrucción a los diferentes subsistemas que lo integran. Sobre todo, si se tiene la oportunidad de generar novedad, interés y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma constituye uno de los procesos más importantes que abarca desde la educación de los primeros años de vida hasta la culminación del nivel superior, además lo referido a la Enseñanza Técnica y Profesional desde donde se contextualiza y ejemplifica la investigación.

Ocupa un espacio significativo en dicho subsistema lo referido a la Enseñanza Técnica y Profesional y, en particular el programa de obreros calificados de la especialidad de Carpintería y Albañilería, encargada de la preparación, instrucción y educación de la fuerza laboral para el desarrollo social y económico del país. No obstante, la propuesta que compete a este libro titulado “La educación física y las habilidades profesionales en estudiantes de la enseñanza

universitaria” es un referente que pudiera aplicarse a otras enseñanzas y desde el cual, el profesor creativo, que se implica en los nuevos métodos de enseñanza puede llevar a sus educandos propuestas novedosas y afines a sus distintos perfiles profesionales.

En el modelo del profesional de la especialidad desde la que se ejemplifica, que es de la especialidad de Carpintería y Albañilería, se revelan disciplinas y asignaturas encargadas de la formación de las habilidades profesionales según la actividad laboral de que se trate. En tal sentido, ocupa un lugar esencial la asignatura Educación Física en la formación de habilidades laborales. Se considera, además, que las asignaturas declaradas en el mapa curricular del programa de obrero calificado de la especialidad de Carpintería y Albañilería se encaminan al logro de cualidades de la profesionalidad, identificadas como habilidades laborales para un adecuado desempeño. Al respecto, el autor, Mendoza, (2007) refiere que “la profesionalidad se expresa en una determinada cultura general, en la gestión que realiza el estudiante en formación, de la dinámica interna y externa, que se demuestra en las capacidades y habilidades especiales que lo hagan ser un profesional competente” (p. 53).

La asignatura de Educación Física se incluye en el currículo de los diferentes subsistemas de educación existentes en el país y el nivel superior no es la excepción, ella en su contenido posee como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas según el periodo que corresponda en el ser humano. Al respecto, Mendoza (2007, p. 10) afirma que:

En el contexto de la Cultura Física, ocupa un lugar importante la Educación Física, se comparte el criterio de que este es un proceso pedagógico de la disciplina científica Praxiología de la Cultura Física, ella debe contribuir al desarrollo de las potencialidades,

capacidades físicas y motoras en los educandos, lo que le permite adaptarse al contexto en que se desenvuelve, posibilita el perfeccionamiento de las capacidades, habilidades, hábitos motrices, lo afectivo-cognitivo y normas de conducta de los participantes en función de la formación de la conducta motriz.

La presente investigación concuerda con lo referido por el autor, relacionado con la asignatura Educación Física en función de lograr la formación integral de las nuevas generaciones. Ella no solo contribuye al desarrollo de cualidades físicas, sino además morales, éticas, volitivas, aptitudes, normas de conducta y valores profesionales. Además, es una manera de incidir desde las habilidades y destrezas físicas en el desarrollo profesional de los distintos perfiles laborales.

La educación física es considerada por los autores Parlebas y Lagardera, (2000), como parte del currículo, en su concepción general estudia la formación holística de los estudiantes, su influencia va dirigida a todas las dimensiones que conforman al ser humano; al movimiento del cuerpo, a su desarrollo biológico, es atender al hombre, sus funciones orgánicas, motoras, de búsqueda interior de grandes satisfacciones, del disfrute de su propia vida, constituyen parte esencial de su desarrollo.

De este modo los autores antes citados comentan que la educación física está orientada al desarrollo de las capacidades y habilidades que permitan un aumento de las posibilidades de movimiento de los alumnos, pero su misión va más allá; al conocimiento de aspectos básicos de la conducta motriz, que les permita enfrentar los retos de la vida futura, desde el punto de vista personal y laboral.

Se considera de valor pedagógico lo referido por Parlebas y Lagardera (2000, p. 42) como fundamento epistemológico de la educación física, al profundizar en los estudiantes como una

diversidad y la relación que se expresa en este, entre el todo y las partes, así como en el contenido propio de esta disciplina. Concede de igual manera especial atención a los movimientos y la conducta motriz, los primeros como expresión objetiva de los ejercicios físicos que se constituyen en un eje o actividad fundamental en la educación física y el deporte.

A partir de estos aspectos se considera que las cualidades profesionales entendidas como habilidades fundamentales que tipifican a una profesión, requieren de la influencia de todas las asignaturas declaradas en el currículo, de este modo la educación física ocupa un lugar esencial en el desarrollo de las mismas. Las habilidades se consideran por los autores del libro como la estructura psicológica del pensamiento humano que permite asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos.

Estas se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y físicas, donde la educación física y los deportes centran su atención. Esta acción se convierte en modos de actuación que dan cuenta de las tareas teóricas y prácticas. Se entiende que el proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse del contenido de la enseñanza, es decir la parte de la cultura objeto de la educación física y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto. En este sentido, el contenido de la educación física siguiendo la lógica de este proceso de asimilación ejerce enorme influencia en la formación de las habilidades profesionales de los estudiantes del programa de obreros calificados.

Estas competencias se deben educar en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, desde este contexto se potencia la formación del futuro egresado, capaz de integrar y diferenciar los contenidos, habilidades, modos de actuación, formas de pensar, en correspondencia con el contexto de las diferentes esferas de actuación

donde se desempeña. Respecto a las habilidades profesionales, expresó Añorga (2004):

como expresión del dominio de los contenidos teóricos y prácticos del programa de una disciplina o asignatura declarada en el modelo del profesional de una carrera determinada, se constituyen en el eje central o invariante de conocimiento y habilidad de dicha profesión (p. 37).

En el caso específico de esta investigación se le concede valor didáctico y pedagógico a la intencionalidad formativa de la educación física en el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados.

En la revisión de documentos que norman el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física (Programa, orientaciones metodológicas, indicaciones y la evolución de los planes de estudio ecuatorianos de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas) así como la experiencia profesional en el desempeño de esta asignatura en el sub-sistema de educación general superior y en la politécnica y laboral, se aprecia que el contenido del programa de esta asignatura que se investiga posee un enfoque lineal dirigido a las diferentes especialidades u oficios de estas escuelas. Resulta pobre e insuficiente el acercamiento, y la contextualización de los contenidos de dicho programa a las particularidades que tipifican el objeto de cada profesión en la Enseñanza Técnica y Profesional, en particular en el desempeño del Carpintero y el Albañil, que es el ejemplo laboral elegido.

No obstante, se esclarece que los resultados de esta investigación pueden aplicarse en toda la enseñanza superior y en el nivel que el docente de la especialidad determine con las debidas adecuaciones.

Como resultado de la aplicación de métodos y técnicas de

investigación a los estudiantes y profesores se pudo comprobar que los segundos, mostraron un insuficiente conocimiento de las habilidades profesionales teniendo en cuenta los oficios. Así como en el desarrollo de sus clases a partir de lo establecido por la dirección municipal de educación, los profesores aplicaban ejercicios y actividades que limitaban la formación de las competencias profesionales propias de las especialidades de Carpintería y Albañilería. De esta forma, los ejercicios no posibilitan el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, como aspecto esencial para el desarrollo de las habilidades.

En la búsqueda de información referida a la temática objeto de esta investigación se aprecia que muchos autores han incursionado en la misma, en tal sentido Forgas, (2007) en su tesis doctoral trabaja desde la experiencia cubana “Las habilidades profesionales en la educación politécnica y laboral, del Instituto Superior Pedagógico Frank País García” (p 53). La autora Con Balmori, (2014) “Aporta ejercicios desde la educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas, del Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona” del propio país (p. 47). Por su parte Infante, (2016) aportó un “procedimiento metodológico para el perfeccionamiento del desarrollo de las capacidades físicas con un enfoque desde la diversidad en estudiantes de la Universidad pedagógica de Santiago de Cuba” (p. 51).

Además, Plascencia, (2016) elaboró “un sistema de acciones didácticas para la autogestión del aprendizaje en estudiantes de Cultura Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas” (p. 58). Estos autores caribeños han investigado el tema que se estudia desde diferentes puntos de vista, no así en el contexto del desarrollo de las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional desde el contenido teórico y práctico de la educación física, además

en las capacidades coordinativas especiales de ritmo, equilibrio y orientación en las especialidades de Carpintería y Albañilería, siendo esta la gran diferencia con otras investigaciones.

El análisis del diagnóstico teórico, fáctico y la experiencia profesional de los autores determinaron limitaciones en cuanto a insuficiente desarrollo de capacidades coordinativas especiales que limita el manejo de las herramientas propias de cada profesión en su desempeño en la práctica pre profesional. Por otra parte, el contenido de la enseñanza del programa de Educación Física limita el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Carpintería y Albañilería, así como las capacidades coordinativas especiales. Se conoce del insuficiente conocimiento de los profesores de educación física de los obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería sobre el tratamiento físico motriz para un mejor desarrollo de las habilidades profesionales propias de cada profesión. Además, está la limitada preparación de los profesores de la práctica laboral en la especialidad de Carpintería y Albañilería sobre las habilidades profesionales

Estas consideraciones permitieron determinar que existen insuficiencias que se presentan en el manejo de las herramientas propias de cada profesión que limitan el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes del nivel superior y el técnico. Por ello, se orienta el contenido formativo de la educación física para obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería, como el ejemplo seleccionado que se sustenta en una estrategia didáctica, contentiva de la relación lógica entre las capacidades físicas coordinativas y las habilidades profesionales del estudiante.

Si se perfecciona el contenido formativo del programa de la Educación Física para obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería, desde una estrategia didáctica, se atiende

a la lógica relación entre las capacidades físicas coordinativas y las habilidades profesionales del estudiante.

Entonces se podrá contribuir a una mejor eficiencia y eficacia en la labor del egresado de nivel superior o del especialista, ya sea de esta profesión que se menciona a lo largo del trabajo o cualquier otra en la que se inserte la actividad física y deportiva como parte del plan curricular. Y, con el perfeccionamiento del contenido formativo de la educación física para los obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería, sustentada en una estrategia didáctica para el mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo y el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales se contribuye a la formación de las habilidades profesionales de los futuros egresados de estas instituciones incidiendo en el crecimiento personal, profesional, social y económico del territorio.

El tema que se investiga ha sido tratado por otros autores desde diferentes contextos en la educación física para varias carreras universitarias, Escuelas de arte, Escuelas de música, pero la búsqueda realizada demostró que no se ha investigado en obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería en muchas regiones de América Latina. Su importancia esencial radica en revelar los nexos entre los contenidos de la educación física perfeccionados y su influencia para el desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas especiales (orientación, reacción, y ritmo) que caracterizan el objeto de las especialidades de Albañilería y Carpintería. De gran valor pedagógico también lo constituye la estrategia didáctica para la preparación del colectivo pedagógico.

CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA (CUBA Y ECUADOR)

Breve reseña histórica del desarrollo de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional en algunas regiones de América Latina (Cuba y Ecuador)

La asignatura Educación Física se considera esencial en diferentes continentes por la gran influencia en el desarrollo de la actividad física en los seres humanos. Sus orígenes se remontan a los inicios del siglo XIX, donde se realizaron los primeros intentos formales para estudiar el sistema pedagógico europeo, que de forma revolucionaria atribuían gran importancia a la educación física, estos incluían a algunos países como Cuba en el contexto latinoamericano como unos de los países preocupados por los estudios e importancia del sistema pedagógico más avanzado de la época, destacándose en él Aguilera, (1925) por sus aportes desde el punto de vista gnoseológico, didáctico y metodológico de esta materia.

La educación física desde mediados del siglo XIX se practicaba en Cuba de forma desarrollada y sobre bases científicas, a pesar de su limitado alcance popular. Ella fue impartida en las primeras décadas del siglo XX por instructores que se calificaban en la Comisión Nacional de Educación Física agencia adscripta al Ministerio de Educación, estos profesores no eran graduados universitarios, trabajaban en las diferentes escuelas incluyendo las de Enseñanza

Técnica y Profesional, así como en los gimnasios de clubes.

A inicios del siglo XX el proceso de desarrollo de la educación física en Cuba estuvo influenciado por los Sistemas gimnásticos de Europa y de corrientes pedagógicas norteamericanas, estos se expandieron con gran rapidez por todo el territorio nacional, que estaba carente de un sistema pedagógico coherente, heredado del dominio colonial, esta situación también se manifestó en los escasos politécnicos que existían en el país.

En este periodo de ocupación norteamericana en Cuba se elaboró por Martin (1900 citado por Fernández, 2001, p. 17) elaboró un test de eficiencia física con la intención expresa de evaluar la efectividad y disposición de los marines establecidos en el país. Este test se generalizó años más tarde al contexto de la educación física. Además, en el año 1910 Fraguas (1894), introdujo en Cuba un tratado de gimnástica y ejercicios, que fue usado como texto en las Escuelas Normales, Instituto de Segunda Enseñanza y Enseñanza Técnica y Profesional.

El mismo estaba permeado de la gimnasia sueca, aunque tomaba elementos del sistema de educación física francés. En su interior se declaran contenidos como; “educar la atención de los sentidos y el pensamiento; facilitar el orden y la disciplina en las clases de educación física; formar saludables y marciales costumbres entre los escolares llamados a defender la patria, diferenciándose en público de los que no tienen el honor de ser estudiantes o soldados” (p. 18) afirma el autor antes citado.

Se comparte la idea de la importancia que significó el texto aportado por Fraguas (1894) para el desarrollo de la educación física en las diferentes instituciones educacionales que existían en este periodo, el libro de valor didáctico para el profesorado carente de una formación pedagógica, les brindaba a los docentes conocimientos

psicopedagógicos, culturales necesarios para conducir el proceso de enseñanza de esta disciplina, aspecto significativo que dejó explícita la intención formativa de su gimnasia.

En la segunda década del siglo XX Brest (1917, p. 15) elaboró

Un folleto que contenía información para la planificación y organización escolar que fueron introducidos en las escuelas públicas, de oficios y las normales. En este documento se establece tiempo de duración de las clases según la edad de los escolares, para los alumnos menores de 10 años, lecciones con duración de 20 minutos, los mayores de esta edad de 30 minutos. Este manual se constituyó en una guía metodológica exacta y manuable para el dictado diario de las clases., contenía elementos de planificación de! contenido, orientaba al docente como hacer los ejercicios, sus influencias fisiológicas, recomendaba actividades y alertaba de las posibles deficiencias en su realización.

El alemán Heider (1924, citado por Fernández, 2001) con residencia en Cuba elabora

Un manual de educación física, que posibilitaba la resolución de problemas pedagógico en el desarrollo de esta asignatura. El material ofrecía a los docentes la parte técnica y práctica de la gimnasia, es decir la ejecución de los ejercicios, terminologías propias, voces de mando para ordenar los ejercicios y movimientos. Contenía aspectos formativos referidos al amor y empeño en organizar y fomentar esta importante rama de la educación común (p. 17).

Se reconoce en esta investigación la importancia de los trabajos aportados por Heider (1924) estos permitieron un desarrollo

posterior de la educación física en Cuba, fue capaz de plantear un sistema para esta disciplina contextualizado al temperamento, el clima y la cultura tradicional, de otros que no tenían las del cubano en el manual explicaba las terminologías empleadas por los docentes, desactualizada hasta ese momento, sentó las bases para la conformación de una metodología de los ejercicios físicos, así como criticó a otros modelos de lecciones que imperaban en el país.

En la década de los años treinta se afianzaron en las corrientes pedagógicas de los Estados Unidos, que produjeron modificaciones en los planes y programas existentes hasta ese momento. Las actividades de carácter atlético, tales como: juegos deportivos de Basketball, Béisbol, Fútbol Rubby y Atletismo, se fueron abriendo paso en los programas de las escuelas públicas, Enseñanza Técnica y Profesional y colegios de segunda enseñanza, a pesar de ello se mantenían las actividades de gimnasia y bailes.

Estas disciplinas deportivas eran desarrolladas por los pedagogos acreditados para ejercer la función, de instructores deportivos, profesores de educación física en la década del treinta del siglo XX, durante cinco años se le entregaba una certificación de habilitados para ejercer la profesión en escuelas primarias, secundaria, bachillerato y en la Enseñanza Técnica y Profesional.

En la década de los años cuarenta del propio siglo se desempeñaban de forma profesional en esta signatura los maestros graduados de las Escuelas Normales, que fungían como profesores de educación física en las escuelas antes citadas, pues en el mapa curricular de los centros normalistas se declaraba en el segundo y tercer año de la carrera un componente fuerte de actividad física, gran cantidad de asignaturas relacionadas con los deportes, la educación física y la recreación, además las metodologías de estas enseñanzas.

En el mismo periodo se otorgaba la posibilidad de cursos de verano con una duración de seis o siete semanas, durante cuatro años en la escuela José Martí de La Habana, en otro momento dio lugar al Instituto Nacional de Educación Física (INEF). Esta institución educativa en el 1948 estaba subordinada a la Dirección General de Educación Física, nuevo órgano creado por el Ministerio de Educación, llega alcanzar una matrícula de doscientos estudiantes formados en un periodo de tres meses y luego cuatro años como profesores de educación física.

En consulta con especialistas de experiencia en esta asignatura se demostró que el programa de Educación Física abarcaba contenidos vigentes aún en la enseñanza. Con el triunfo de la Revolución muchos de los instructores, profesores de educación física y deportes abandonaron el país, lo que provocó un déficit de la fuerza calificada para satisfacer las demandas crecientes en la educación física y los deportes en las diferentes instituciones educativas del país. Para responder a esta necesidad se organizaron cursos con duración de cuatro meses y un año a estudiantes con experiencia en la práctica de la educación física y los deportes, preparándolos como profesores, graduándose hasta 1968 cerca de 1200 instructores y capacitadores para trabajar diferentes enseñanzas incluyendo la Técnica y Profesional.

La Educación Técnica y Profesional en nuestro país desde los inicios de la revolución se desarrolló en las instituciones dedicadas a la preparación de los obreros calificados, en la que ha estado presente la educación física. En el año 1959 existían algunos centros que desempeñaban esta importante función profesional.

Con la introducción de cambios en la educación cubana, la nacionalización de la educación, también se produce un vuelco en la Educación Técnica y Profesional, esta se ofrecía a quienes deseaban obtener formación en carreras profesionales de grado medio.

Con la entrada en vigor de la Ley No. 680 el 23 de diciembre de 1959, se crearon escuelas y se repararon las que ya existían, como resultado de lo cual en el curso escolar 1962-1963 funcionaban catorce escuelas tecnológicas industriales, en el territorio nacional, con una matrícula de 11 169 jóvenes en diferentes especialidades.

Estas escuelas ocuparon un papel esencial en el desarrollo de la economía del país, en la formación de obreros de profesiones masivas, en correspondencia con la situación del mismo, como por ejemplo la industria azucarera y la mecánica fueron organizadas por los respectivos ministerios, que tenían centros politécnicos anexos a centrales e industrias. En ellos se preparaban los obreros y elevaban su calificación en numerosas especialidades.

Especial atención se le brindó a la creación y funcionamiento de las escuelas tecnológicas agrícolas y a la preparación de cuadros para esta rama. Como resultado de los convenios con la antigua Unión Soviética entre 1961-1963 se crean tres grandes centros, Amistad Cubano Soviética en La Habana, de Construcción de Maquinaria, V.I. Lenin en el Cristo, Santiago de Cuba de estudios mineros y el Calixto García en Holguín, de agropecuaria, calculados para una matrícula total de 2225 estudiantes.

Se ofrece en el tercer ciclo de la Educación General Básica, en la modalidad de talleres exploratorios y en la Educación Diversificada, como especialidades técnicas. El estudiante, en forma paralela a la formación tecnológica, recibe formación humanística, en esta se concebía la educación física como una disciplina responsabilizada del desarrollo de los futuros profesionales, se logra además la preparación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades profesionales. Los futuros obreros al terminar sus estudios de secundaria, debían incorporarse al campo de trabajo y/o continuar estudios de nivel

superior, con dos títulos acreditados como: Técnico en el Nivel Medio en la Especialidad y Bachiller en Enseñanza Media.

El 23 de febrero de 1961 por disposición adicional de la Ley 936, se crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), así como también el Centro de Educación Física y Deporte “Manuel Fajardo Rivero,” adscripto al INDER para cumplir la misión de la formación y superación de profesores de educación física, instructores y entrenadores deportivos, esta institución inicia en el 1964.

En marzo de 1964 se funda bajo la orientación del comandante Fidel Castro en Santiago de Cuba la escuela de Enseñanza Técnica y Profesional Pepito Tey en la instalación que ocupaba la escuela religiosa “Sagrado Corazón” con la finalidad de preparar obreros calificados en diferentes profesiones de mecánica, con una duración para los estudiantes más aventajados de tres años y segunda modalidad de cuatro años y medios para los menos aventajados. Las asignaturas de Deportes y Educación Física ocupaban en el plan de estudio un lugar importante en la formación integral de estos.

Aunque el programa de Educación Física que se aplicaba carecía en su concepción de contenidos que posibilitaran atender las especificidades en el desarrollo de las habilidades profesionales, no obstante, tanto los deportes como la educación física tenían gran carga de actividad física que contribuía a su preparación.

Entre los contenidos se incluían la natación, atletismo con varias disciplinas, Baloncesto, Gimnástica, Levantamiento de pesas, Béisbol entre otros.

En esta primera década del triunfo de la revolución el proceso de la educación física y los deportes siempre estuvo en constante perfeccionamiento en el enriquecimiento gnoseológico, didáctico

y metodológico del proceso formativo de estas disciplinas en los diferentes niveles y tipos de escuelas, las que se estructuran como subsistema de la educación cubana con la celebración y aprobación del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en el año 1971.

Unos de los lineamientos u objetivos de este congreso fue el referido al perfeccionamiento de la educación y en particular a los programas de la educación física, iniciándose este en el año 1975, dicho propósito significó un salto cualitativo en cuanto a la concepción de los programas, se diversificaron por grados y enseñanzas, se determinaron los objetivos del grado y de las unidades de estudio, se diferenciaron unidades para el sexo femenino y otras eran comunes, ello establecía la división del grupo clase en subgrupos de hembras y varones con la finalidad de diferenciar el trabajo en ambos sexos. Esta regularidad se hizo extensiva a la concepción de los programas de Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional.

Paralelo a este proceso de perfeccionamiento por iniciativa de los factores políticos y sociales en la antigua región de Santiago de Cuba, es decir a finales de los años sesenta e inicios de la séptima década del siglo XX se crearon nuevos prototipos de escuelas talleres y movimiento juvenil para escolares de la enseñanza primaria y segunda enseñanza que por diversos motivos habían abandonado los estudios.

Estas escuelas funcionaban en las fábricas, talleres, centros de producción y otras instalaciones como reubicación en determinados centros educacionales.

En las escuelas talleres y el movimiento juvenil se impartía el currículo de la educación primaria y secundaria, además los contenidos propios de cada especialidad laboral eran impartidos por los especialistas más capacitados, tales como: carpintería, enfermería, plomería, corte y costura etcétera. Los egresados de nivel secundario

tenían continuidad en la facultad juvenil Roberto Rodríguez. Esta iniciativa fue apoyada por el comandante de la revolución Juan Almeida Bosque, la misma se generalizó al territorio nacional.

El segundo momento en el perfeccionamiento de la educación física afirma López (2006) se enmarca entre “los años 1986-1991 con el inicio del periodo especial que afectó de manera seria a la educación, entraron de forma escalonada los nuevos programas de la última etapa de este proceso, dando respuesta a las deficiencias del periodo anterior de perfeccionamiento” (p. 16).

Este proceso tenía como aspecto esencial el aseguramiento en programas y orientaciones metodológicas para todo el país. Los programas de educación física de la Enseñanza Técnica y Profesional, eran los mismos que se aplicaban en la enseñanza preuniversitaria.

El tercer momento en el perfeccionamiento del proceso de la educación física se inicia en el año 2002 en este sentido López (2006) apunta que “se introduce la tercera generación de nuevos Programas de Educación Física, se concibe un currículo base más flexible, da más posibilidades a los profesores de programar contenidos, sus alcances, tiempos y secuencias, en correspondencia con las particularidades de sus escolares” (p. 16).

Con el inicio del siglo XXI la educación física que se imparte en la Educación Técnica y Profesional continuó el perfeccionamiento de esta asignatura, en la concepción de los programas vigentes desde el curso 2009-2010 hasta la actualidad para los años primero y segundo, se considera que la asignatura es insuficiente en los objetivos generales, específicos, las indicaciones metodológicas y la fundamentación la vinculación de la educación física con el objeto social de cada especialidad, en función del desarrollo de las habilidades profesionales.

En este documento solo se cita en la unidad de Gimnasia Básica para los años antes mencionados lo siguiente

En los centros politécnicos, la adecuada vinculación de los ejercicios físicos con las especialidades incidirá en el aumento de sus potencialidades físicas, estas permitirán la realización de las acciones productivas con mayor economía de esfuerzo y un mayor rendimiento. (p.6).

A modo de resumen de la breve reseña histórica de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional se precisan las siguientes características.

En el período de la seudorepública la educación física para los centros de escuela de arte y oficios o escuelas talleres se imparte el contenido sin atender las particularidades del objeto de cada especialidad. En los centros creados en la Enseñanza Técnica y Profesional el componente de los deportes era amplio, predominaban por encima de la educación física.

A pesar del incremento considerable de la Educación Técnica Profesional después del triunfo de la revolución solo se atendía desde la Gimnasia básica las especificidades de las habilidades profesionales de cada especialidad.

En Ecuador

En la década de 1980 particularmente en los años 1982 y 1983, el Ministerio de Educación conformó un equipo nacional conformó un equipo Nacional para elaborar los nuevos planes y programas de Educación Física de los niveles educativos. Para ese entonces se efectúa un convenio ecuatoriano-alemán aprobado por el Ministerio de Educación, bajo la dirección del alemán Willibald. Este capacitaba al equipo nacional mediante reuniones mensuales con un trabajo semipresencial en el cual se conjugaban las tareas intra y extra clases.

Este trabajo sirvió para denotar que la Educación Física, el Deporte y la Recreación estaban integradas. Y de esta forma se conformó esta área en el país.

En la actualidad, en la República del Ecuador esta asignatura es de manera obligatoria y se imparte en todos los niveles hasta el bachillerato como una actividad de formación física, cultural y humanística de los estudiantes (Aidas y Gutiérrez, 2014). En cuanto a la enseñanza superior no existen programas de esta asignatura establecido para impartir las clases de acuerdo al perfil de las carreras de ingenierías y licenciaturas que se ofertan en las escuelas politécnicas y universidades del Ecuador.

Caracterización pedagógica del proceso de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional

La escuela ecuatoriana desarrolló como principio pedagógico, la necesaria participación de todos los escolares en actividades productivas, con resultados positivos tanto educativos como económicos: el principio martiano y fidelista de la vinculación estudio-trabajo, siendo estos uno de los fundamentos pedagógicos de esta investigación.

La pedagoga Addine, (2000) en su libro “Diseño curricular” se refiere a este principio y apunta que “el mismo se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre” (p.39). Martí (1992) en obras escogidas analiza las deficiencias de la educación en los Estados Unidos y señala:

El remedio está en desenvolver la inteligencia del niño, sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha

de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos (p. 231).

La autora antes citada señala además la fundamentación del principio pedagógico a partir de la relación de la educación con las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad. Además, la necesidad de formar hombres capaces de transformar la sociedad.

La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se erige el Sistema Nacional de Educación. Sobre este tema la autora citada argumenta que la escuela para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr un clima psicosocial favorable desde el punto de vista moral, es decir, favorecer el desarrollo de una filosofía del tener, sino contribuir al rescate de la filosofía del ser. La sociedad actual demanda la consagración y creatividad de los docentes para lograr integrar la formación del hombre, que el alumno vea en sus docentes un paradigma a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de la personalidad.

En la concepción pedagógica latinoamericana se aprecian los principios fundamentales de la pedagogía, esta tiene su basamento filosófico en el principio del Marxismo Leninismo de la interrelación o concatenación de todos los fenómenos naturales, sociales y humanos, además en otros principios pedagógicos como, la sistematicidad como un proceder lógico en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez está sustentado en la vinculación teoría-práctica.

Referido a unos de estos principios afirman:

la relación ínter materia es una vía para incrementar la calidad de la educación, en ella existe un sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes que no solo se relacionan con las habilidades intelectuales, sino con las profesionales (Fiallo, 2001, p. 93).

Flores (citado por Mendoza, 2007) expresa la relación entre

asignaturas ejerce influencia en las habilidades profesionales, destaca el papel de las mismas y propone vías concretas para lograrlas.

El autor Mendoza, (2007) “la formación pedagógica del licenciado en Cultura Física es de gran significación el desarrollo de las habilidades profesionales que se identifican con las diferentes esferas de actuación” (p.11) El propio autor se refiere al método, en este sentido afirma:

desde un enfoque filosófico se concibe el método como camino hacia algo, está determinado por procedimientos para ordenar la actividad, desde este enfoque es medio de cognición, es manera para reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia (p. 11).

El método se encuentra indisolublemente unido a la teoría, de aquí que la base del método del conocimiento se encuentre en las leyes objetivas de la realidad.

La ciencia y la técnica son actividades racionales y sistemáticas, que se desarrollan aplicando métodos y realizando conjuntos ordenados y bien determinados de actividades intelectuales o físicas para lo cual en muchos casos se requiere del uso de medios o instrumentos materiales. El estudio de la problemática de los métodos compete a una disciplina antigua muy importante, poco sistematizada y muy relacionada con la lógica normal denominada metodología, término que tiene dos acepciones o significados usuales de los cuales escogemos el primero que es el principal y objeto de este trabajo.

La primera acepción afirma Díaz, (la etimológica):

Expresa que la metodología es la ciencia de los métodos, es decir, es el estudio del conjunto de operaciones y procedimientos racionales y sistemáticos que utiliza el hombre para encontrar soluciones óptimas a problemas

complejos, teóricos o prácticos. En este sentido y según los objetos de estudio existen muchas metodologías: de investigación, de enseñanza, de planeamiento, de producción industrial, etc. (2013, p. 102)

La Dialéctica Materialista se constituye en un método universal de conocimientos para todas las ciencias, la dialéctica es interdisciplinar, ella trata del desarrollo pleno del hombre, de todas sus facetas, en tal sentido se asume el método dialéctico, este tiene como referente la Teoría Marxista Leninista del Conocimiento, la Dialéctica Materialista y en particular el principio de la unidad de la lógica dialéctica, permite además comprender el conocimiento desde lo ontológico, epistemológico, lógico y metodológico.

La teoría marxista leninista del conocimiento constituye un sustento metodológico del proceso de enseñanza–aprendizaje, sobre la estructura lógica de este proceso afirma Álvarez, (1999, p.143).

El proceso docente educativo se va desarrollando clase a clase siguiendo la lógica de dicho proceso, pero mediante ello se van cumpliendo los objetivos en el programa; para el tema, la asignatura, la disciplina y en última instancia el plan de estudio, es el proceso paulatino de sistematizaciones sucesivas, la lógica de ordenar mejor se va dando en la integración cotidiana de manera similar a como se manifiesta el par de categorías de la lógica y lo histórico.

La educación e instrucción como procesos pedagógicos tienen como función y resultado formar a las nuevas generaciones en una rama del saber humano, de una profesión, especialidad, carrera, para desempeñarse y vivir. El proceso implica como resultado de esa misma apropiación de los conocimientos, que desarrolle sus facultades o potencialidades funcionales, tanto espirituales como físicas. En esta dirección Álvarez (1999, p. 147), afirma

El hombre será inteligente si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica, de la actividad laboral, profesional. Esa potencialidad funcional para ejecutar una acción, para resolver un problema, es sólo posible apoyado en el conocimiento de una rama del saber humano, de una profesión. Para estar preparado se requiere, por tanto, ser instruido y, además, haber desarrollado sus potencialidades funcionales o facultades.

El propio autor profundiza en las manifestaciones de que avances en la formación de los educandos, sin embargo, es insuficiente la integración de la escuela con el proceso productivo o de servicio, revelándose dificultades se expresan en:

La actividad laboral no siempre se organiza como parte del proceso docente-educativo y en consecuencia no tiene objetivos y contenidos precisos; es pobre la integración entre la formación académica, la laboral e investigativa; los problemas presentes en la práctica social no son objeto de análisis y punto de partida para desarrollar el proceso docente-educativo; todos los profesores no siempre se sienten responsabilizados, desde el punto de vista docente, con el desarrollo de la actividad laboral y la actividad académica está valorada en una jerarquía mayor que la laboral (p.156)

En tal sentido, se valoran las deficiencias limitantes de la formación de los especialistas técnicos, de los productores, de los futuros obreros calificados en los distintos niveles educacionales que requiere el desarrollo económico de cada territorio, así como el desarrollo de las capacidades, habilidades y el talento de los alumnos

Otros autores han profundizado en el proceso pedagógico con

un enfoque profesional, al respecto consideran (García y Addine, 2009. p 10) “La formación pedagógica se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado”, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional.

Así pues, se valora en esta investigación una aproximación operativa a la definición de Pedagogía Profesional, entendida como parte componente del sistema de Ciencias Pedagógicas, tiene como objeto de estudio la esencia, tendencia, leyes y regularidades que rigen el proceso de formación de los especialistas técnicos medios, obreros calificados y otros del subsistema de la Educación Técnica y Profesional, ligadas a la producción, lo que facilita que se pueda convertir en una fuerza productiva inmediata, además tiene en cuenta la formación de las habilidades de la profesionalización como elemento importante y principio básico del mismo.

De ahí que Añorga (citado por Aguilera, 2004, p.2), apunta

El objeto de estudio está constituido por el proceso pedagógico profesional; proceso pedagógico, porque concibe la unidad dialéctica de la educación-institución como condición indispensable para formar y superar adecuadamente al profesional, tanto en condiciones académicas como laborales. Este proceso profesional está vinculado a la actividad humana, ya que presenta características propias como: una secuencia lógica de pasos con el objetivo de resolver un problema, lo realiza un personal calificado para ello, responde a una determinada demanda social y tiene lugar en esferas productivas y de servicios.

De este modo la profesión como fenómeno sociocultural tiene

implícito un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas, valores y actitudes que objetivamente pertenecen a una determinada disciplina o carrera, además de tener dependencia del contexto económico-social y cultural en que surgen y se desarrolla una profesión determinada.

Apartir de estos aspectos Aguilera (2004), considera que es “necesario formar personal calificado integral capaz de dar soluciones a problemas que contribuyen a elevar el nivel profesional” (p. 2), en este sentido la educación física forma parte de este programa donde el estudiante con el contenido teórico-práctico recibido en clases se convierte en un activista para la profesionalización de la actividad física, así como el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales.

De igual modo, el propio autor reflexiona sobre la profesionalización de la educación física y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y capacidades para el desempeño laboral, al considerar los siguientes requisitos:

Una idea clara de los fines de la formación profesional de cada carrera (objetivos) Determinar las disciplinas y asignaturas que para el logro de los objetivos propuestos requieren una preparación física profesional que tenga en cuenta posturas y movimientos rectores vinculados a las habilidades profesionales. Determinar planos musculares fundamentales que intervienen en el desarrollo de las habilidades profesionales y que son necesarios fortalecer mediante el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas. Seleccionar el conjunto de ejercicios físicos que den respuesta al desarrollo de las capacidades físicas necesarias para su formación integral. Elaborar tareas docentes que, al ser resueltas por los estudiantes, propicien la toma de conciencia

sobre la importancia que tiene el conocimiento de los aspectos relacionados con la necesaria preparación física profesional y puedan transmitir esto a sus futuros alumnos. (p. 2)

Es criterio en esta investigación que la disciplina Praxiología motriz es la encargada de aportar los fundamentos epistemológicos de las dimensiones, Deportes, Cultura Física Terapéutica, Recreación y la Educación Física, esta última asignatura se imparte en el sub-sistema de Educación Técnica y Profesional con un carácter obligatorio para el sistema educacional cubano, sus contenidos están relacionados con los deportes de base, la actividad lúdica, la Gimnasia básica, entre otros. La Gimnasia ocupa un lugar importante para el desarrollo de las habilidades, hábitos y el fortalecimiento de las capacidades, siendo esto un elemento significativo para esta investigación.

Muchos autores se han referido a esta disciplina, al respecto (Brikina, y Con Balmori, 2003, p.92) comparten el criterio.

La Gimnasia Profesional es parte integrante de la preparación física profesional orientada al desarrollo físico general y la asimilación rápida de los movimientos laborales de su profesión, esta preparación física se hace fundamental en las escuelas técnico-profesionales, que son las que preparan trabajadores de diferentes profesiones, así como las de enseñanza superior.

Autores como Ruiz, (2010, p. 9), apunta que

La preparación física es el término que se usa en su doble acepción, como causa y efecto. Como causa se entiende al proceso de repetir sistemáticamente los ejercicios físicos y como efecto, al nivel de desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo de acuerdo con una

exigencia dada.

Se comparte la idea anterior al considerar la preparación física dirigida al profesional como potenciadora de las capacidades que sirven de sustento biológico o fisiológico a las habilidades de cada especialidad. Es decir, se contextualiza en el tipo de actividad laboral orientada al desarrollo de planos musculares y funciones motoras que intervienen en la formación de las habilidades propias de la profesión y se identifican con los modos de actuación. Intervienen además en este proceso la correcta adecuación de los ejercicios físicos para propiciar el desarrollo de cualidades físicas y hábitos motores básicos, para un mejor trabajo en un oficio concreto.

Los autores antes citados se refieren a la preparación física en los futuros trabajadores, en ellos inciden tres aspectos fundamentales: la preparación física general; la preparación física de aplicación profesional y la preparación física especial. Es importante significar desde el punto de vista de la autora de esta tesis la integralidad de dichos aspectos para la formación y desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos necesarios en una profesión determinada.

El primer aspecto se orienta al fortalecimiento armónico y multilateral del organismo de los futuros especialistas de Carpintería y Albañilería, mientras el segundo aspecto es de vital importancia para la finalidad de esta investigación, es decir la formación de las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional y por último la preparación física especial contribuye desde la práctica de los deportes especificando aquellos más cercanos a incidir en las habilidades y capacidades que se identifican con un oficio.

Otro autor refiere sobre este aspecto es, Díaz, (2013, p. 18), afirma

Se debe considerar el movimiento no como la habilidad en sí, sino como el aspecto instrumental de estas, nos

valemos del movimiento para dar una respuesta eficaz a un problema planteado, las secuencias concretas de las contracciones musculares y de los recorridos articulares están sujetos a múltiples variaciones en cada ejecución concreta, por lo que variará en cada una de ellas.

Es incuestionable la relación de la preparación física profesional con otros aspectos que están ligados, sobre todo, a la necesidad de una organización espacio-temporal racional del movimiento del estudiante, definida por las reglas, las condiciones de ejecución de las actividades específicas de cada especialidad u oficio y la necesidad de utilizar eficazmente el potencial motriz del estudiante para desarrollar las habilidades profesionales asignadas.

Se parte del criterio de (Díaz, 2013) y Rodríguez, 2014 p. 2) en su libro *La Profesionalización de la Educación Física* considera

En la concepción metodológica de la educación física, la preparación física profesional adquiere gran importancia ya que debe garantizar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que posibiliten el aumento de la capacidad de trabajo de los estudiantes. Para lograr estos propósitos esta disciplina se vale de los ejercicios de preparación física general, el desarrollo de capacidades físicas y el deporte. Como parte de estos contenidos la preparación física profesional se basa en ejercicios que se correspondan con las posturas y movimientos rectores, vinculado a un conjunto de acciones y operaciones que caracterizan los procesos productivos y las habilidades profesionales.

Se comparte el criterio de la autora antes referida sobre la preparación física profesional, como parte de este proceso pedagógico, el mismo tiene lugar bajo condiciones específicas y en especial de las

diferentes actividades de cada profesión en la formación y desarrollo de un egresado más competente, mejor preparado físico y mental.

Para aplicar la preparación física profesional en lo referido a la profesionalización es necesario la implementación de una metodología, en tal sentido Rodríguez 2014 y Díaz (2013, p. 3) afirma que para dar respuesta a los problemas científicos técnicos de cada carrera esta debe tener presente los siguientes aspectos

Caracterizar la carrera teniendo en cuenta las habilidades profesionales o las habilidades prácticas principales para dar respuesta al plan de estudio. Analizar los movimientos rectores y situaciones posturales que intervienen en las acciones y operaciones de las habilidades prácticas o profesionales. Determinar los planos musculares fundamentales que intervienen en los movimientos rectores de cada habilidad profesional de las diferentes especialidades. Definir las capacidades físicas necesarias para influir en la coordinación, efectividad y precisión de las distintas actividades que ejecuta el estudiante en su especialidad. Instrumentar los ejercicios requeridos para desarrollar las capacidades físicas que den respuesta a las necesidades de la formación integral de los estudiantes.

La autora de esta tesis considera importante la metodología propuesta por Díaz, (2013) a pesar de la relación en dos acciones atendiendo a lo expuesto por Rodríguez, 2014, en lo referido a determinar los planos musculares que intervienen en los movimientos y la segunda, los ejercicios para desarrollar las capacidades físicas. A juicio de esta investigación los aspectos de la metodología garantizan el carácter profesional del proceso pedagógico que se desarrolla en la educación física, determinando su estructura y la dinámica del proceso de dirección.

Se concibe el proceso pedagógico de la educación física a partir

del tributo de la misma al desarrollo de las habilidades profesionales de las diferentes especialidades, esta posibilita a los profesores de educación física desarrollar el proceso según las particularidades de las habilidades profesionales y las referidas a la preparación física y al desarrollo de las capacidades físicas. Ofrece la posibilidad de desarrollar tareas docentes profesionales de la educación física que promuevan el desarrollo de las habilidades profesionales de acuerdo con las condiciones específicas requeridas en las profesiones.

La asignatura de Educación Física es una disciplina de mucha importancia para el desarrollo del proceso docente, al respecto Ruiz, (2010, p. 7), afirma

En un sentido amplio el concepto educación física abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea el concepto educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.

El propio autor enfatiza que la educación física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre. Lo antes expresado por este destacado pedagogo permite considerar el carácter formativo de la educación física y su influencia en la formación multilateral y armónica

de la personalidad, como un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico de los escolares sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, así como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas. La actividad física sobre el ser humano afirma Lagardera, (2000) (citado por López, 2006)

No ha de estar centrada en el movimiento sino en el ser que se mueve. Por tanto, su efecto nunca es parcial, cualquier efecto sobre él afecta todo el sistema. De ahí su proyección integradora. La educación física es ante todo y sobre todo educación, un proceso de relación físico-educativa. La educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y otro mundo que lo rodea (p.41).

Se valoran los criterios emitidos por los autores como positivos para esta investigación al considerar el enriquecimiento de la persona desde un contexto determinado en la que los estudiantes se desarrollan en el proceso de la educación física o los deportes en la Enseñanza Técnica y Profesional donde la significación de los movimientos se ubican en el contexto cultural como rama del saber donde se desarrolla el escolar, teniendo lugar la apropiación de la experiencia y conocimientos históricos sociales.

En este proceso social histórico afirma López, (2006):

es entendido como fenómeno físico-educativo como objeto de una educación física integral” (p. 48), reafirmado además por Cagigal, (citado por López, (2006), al considerar “la educación del hombre en el ámbito cognoscitivo, afectivo y por medio del movimiento” (p 48)

El enfoque físico educativo, agrega López, (2006), supone

contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistema de conceptos y modos de referencia unido a la formación de actitudes, normas y valores integrados al nuevo conocimiento.

Se comparten las ideas sobre el enfoque físico-educativo, al entender la educación física como un proceso eminentemente pedagógico, esta no solo posibilita el desarrollo de habilidades y capacidades físicas en los escolares, sino su contribución a la formación integral de la personalidad, al mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar físico y psicosocial, la solución de problemas en situaciones de juegos, promoviendo tareas motrices significativas.

Este proceso pedagógico de la educación física es valorado por el autor antes citado como

Un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas interdependientes desarrolladas por el maestro, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive (p. 49.)

Dicho proceso apuntando Ruiz, (2010, p. 63) se sustenta

En leyes y regularidades que rigen el proceso pedagógico se hacen evidentes en las diferentes asignaturas que conforman el Plan de estudio de un tipo y nivel de educación, pero en cada asignatura existen relaciones

y condiciones que las distinguen una de otras y que particularizan el proceso. En este sentido, es válido lo planteado por la dialéctica materialista de “... lo particular no existe más que en la relación que conduce a lo general, lo general existe sólo en lo particular, mediante lo particular. Todo lo particular es de un modo o de otro general.

Se comparte el criterio de este destacado pedagogo referido a elementos de la dialéctica materialista en las cuales se fundamenta metodológicamente el proceso docente educativo de la educación física, cuyas peculiaridades constituyen matices especiales de los rasgos generales del proceso pedagógico en cada enseñanza, estas particularidades alcanzan una gran significación por estar regidas también por regularidades de tipo biológicas al hacer de este proceso una actividad compleja y difícil, no siempre valorada en toda su magnitud.

Este proceso pedagógico significado por Ruiz, (2010) desarrollado en la Enseñanza Técnica y Profesional tiene como aspecto esencial la actividad de aprendizaje asumidas por los estudiantes bajo la dirección del profesor, en la interioridad de este afirma Ausubel, (citado por López, 2006) “la significación del aprendizaje se refiere a establecer vínculos entre los que hay que aprender- el nuevo contenido y lo que ya se sabe, es decir, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 99)

En tal sentido, se valora atendiendo a las características de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional el significado y sentido de las actividades a desarrollar desde el contenido del programa de Educación Física, y la asunción realizada en cuanto a la calidad y cantidad del aprendizaje en la relación con los nuevos contenidos que deben despertar en ellos una gran motivación en

función del desarrollo de las capacidades y habilidades identificadas con el objeto de las profesiones de Carpintería y Albañilería.

El ejercicio físico como medio fundamental de la educación física

Los ejercicios físicos poseen un sustento fisiológico en los movimientos, en relación a este último categoría aspecto de la epistemología de la Praxiología motriz, Pila, (2008) considera que:

el movimiento, o actividad muscular cinética, es el resultado de la movilización de los segmentos óseos como consecuencia de un acortamiento muscular. Esta movilización simple o compleja origina desplazamientos segmentarios o desplazamientos de la totalidad del cuerpo. (p. 67).

Se comparte lo antes apuntado por este destacado especialista de la educación física al considerar que la diversidad de movimientos en el contexto de la praxis en la educación física posee su expresión en los ejercicios, estos entendidos como una necesidad corporal básica en el cuerpo humano.

Los ejercicios físicos se caracterizan por su diversidad de formas, estas están en correspondencia con la actividad física a desarrollar. En tal sentido, se considera que los ejercicios de movilidad articular tienen como objetivo preparar al organismo para la actividad física a la que se va a enfrentar, rompiendo la inercia del reposo, aumentando la temperatura corporal para evitar posibles lesiones en la realización de estas actividades.

Los ejercicios físicos por su naturaleza se manifiestan de diferentes formas en las dimensiones de la Cultura Física, en el contexto de esta investigación, ellos constituyen objetivos de la Educación Física, afirma Ruiz, (2010, p. 28)

por cuanto tienen la tarea de propiciar el desarrollo de

las capacidades físicas, el dominio de las habilidades motrices, la aplicación de los elementos técnicos deportivos y al mismo tiempo, a través de esa ejercitación y del logro de esas capacidades y habilidades, contribuir al desarrollo de esferas importantes de la personalidad. Tanto el juego, la gimnasia como el deporte tienen esta doble función de objetivo y medio dentro del Plan de Estudio de la Educación Física Escolar.

El propio autor profundiza en la idea antes referida sobre esta categoría didáctica del objetivo, al comentar que este permite el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices (p. 27).

Se defiende por la autora de esta investigación el lugar, como medio fundamental e importancia de los ejercicios físicos en las diferentes esferas de actuación o dimensiones de la Cultura Física, ellas poseen como requisito indispensable el ejercicio físico, el cual tiene sus cimientos en los movimientos, estos tienen sus soportes en la actividad muscular que se manifiesta en el tono, en el equilibrio y movilización del segmento óseo que participan en una acción motriz determinada. En tal sentido lo antes valorado se constituye en aspectos medulares para el desarrollo de las capacidades coordinativas y habilidades profesionales en estudiantes del programa de obreros calificados.

El autor antes referido Ruiz, (2010, p. 8) ofrece una definición

generalizadora al considerar el concepto “ejercicio físico” apreciamos que la categoría superior es ejercicio que constituye el medio fundamental para el desarrollo de las capacidades, los hábitos y las habilidades; por ello, al definir el concepto físico se expresa como acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la Educación Física y del Deporte y que se materializa en forma de gimnasias, juegos, y/o deportes .

Se comparte lo expresado por el autor antes referido respecto al carácter generalizador del concepto de ejercicios físicos, además existe una diversidad de formas de este, como por ejemplo los ejercicios de estiramiento, considerados como movimientos suaves de sus principales músculos y sus ligamentos asociados donde intervienen los tejidos conectivos, que van a estar implicados en la actividad principal para el trabajo intenso lo cual ayudará a evitar lesiones musculares.

En el contexto de esta investigación es de vital importancia en la preparación del organismo de los Albañiles y Carpinteros realizar estos ejercicios para lograr la preparación del cuerpo y desarrollar con la calidad requerida las diferentes acciones físicas propias en el desempeño profesional de estos.

Después de lograr el acondicionamiento del cuerpo se recomienda realizar los ejercicios de estiramiento, estos deben ejecutarse cuando la musculatura está más caliente, es decir los músculos son más moldeables, fáciles de doblar, menos viscosos, resistentes, duros y pueden ser fáciles de estirar sin temer a lesionarse. Los músculos fríos son relativamente pocos elásticos y propensos a desgarrarse. Deben estirarse aquellos músculos que van a ser utilizados en la actividad.

Los ejercicios físicos para elevar el pulso son los que implican

un aumento de la frecuencia cardiaca movilizando la rítmica del cuerpo. Como resultado de estas actividades los sujetos acentúan la respiración o se hace más rápida, aunque no se debe llegar a la pérdida del aliento. La función principal de estas series de actividades es la preparación progresiva del sistema cardiovascular (corazón y vasos sanguíneos), para la actividad posterior a través de ir cambiando el ritmo de ejercicio y asegurándose de que la musculatura esté preparada.

Elevar de manera gradual el ritmo e intensidad, los ejercicios que se realizan tienen el efecto de un acompasado incremento del ritmo cardiaco y de la respiración y por consiguiente el aporte de oxígeno a los músculos que están trabajando. Ejemplo de ejercicios (caminar, trotar, marchar, carreras en diferentes direcciones, saltos, giros, elevación de rodillas, etc.).

Es evidente considerar a los ejercicios físicos de acondicionamiento del cuerpo y los dirigidos a elevar el pulso muy necesario para el objeto de esta investigación, entre ellos existe un nexo indisoluble, ellos permiten de manera ascendente que el organismo humano bajo la acción física o movimiento alcance los niveles óptimos de preparación para el desempeño laboral y social.

Los aspectos teóricos de los ejercicios para la fuerza se asumen en la presente investigación no desde su concepción en el proceso de entrenamiento deportivo, sino como la capacidad física necesaria en el contenido de la clase de Educación Física que posibilita la formación de las habilidades profesionales, así como contribuyen al desarrollo de las capacidades coordinativas especiales objeto de estudio en este trabajo.

Es criterio De la Paz, (2016, p.7) en su artículo Bases metodológicas para el entrenamiento con niños y jóvenes. La

entrenabilidad... “fuerza es la capacidad que tiene el organismo para superar resistencias externas mediante la aplicación de un esfuerzo muscular determinado. Depende entre otros de los siguientes factores: El ordenamiento y distribución de las fibras musculares. El tipo de fibras musculares que participan en el trabajo de contracción lenta o de contracción rápida. El grosor o hipertrofia del músculo (corte transversal de la fibra muscular). El ángulo de las articulaciones al ejecutar un ejercicio de fuerza. El incremento de la coordinación intramuscular e intermuscular.

Caracterización gnoseológica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional en el nivel superior

El tema relacionado con las habilidades ha sido investigado por muchos autores de diversas áreas del conocimiento y las ciencias, desde el proceso docente educativo se destaca Álvarez, (1999), en su libro “La escuela en la vida. Didáctica” al considerar que estas tienen un fuerte fundamento psicológico y pedagógico, en este sentido afirma:

El dominio por el estudiante de las habilidades va conformando en este sus capacidades, es decir, “el complejo de cualidades de la personalidad que posibilitan al ser humano el dominio de las acciones, sin embargo, tanto la convicción como la capacidad son configuraciones complejas de la personalidad que se van conformando en un todo único de interinfluencias. (p. 69)

El propio autor apunta que en la dinámica del proceso docente educativo entre ellas existe un nivel de jerarquía, por consiguiente:

Es necesario determinar aquellas que resultan las

fundamentales o esenciales o que, en calidad de invariantes, deben aparecer en el contenido de la asignatura. Estas invariantes son las que indefectiblemente deben llegar a ser dominadas por los estudiantes y son las que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, es decir, la formación en la personalidad del estudiante de aquellas potencialidades que le permiten enfrentar problemas complejos y resolverlos mediante la aplicación de dichas invariantes (p.70)

Los autores Márquez, Fuentes, Álvarez y otros (1999) coinciden en señalar que la disciplina docente permite el desarrollo de las habilidades, además la presencia en cada una de estas según su nivel de sistematicidad pueden ser clasificadas en:

Las propias de la ciencia específica; las habilidades lógicas, tanto formal como dialéctica, también llamadas intelectuales o teóricas, las que se aplican en cualquier ciencia, tales como inducción-deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción-concreción, clasificación, definición, las de la investigación científica, etcétera. Además, se presentan las habilidades propias del proceso docente en sí mismo, y de autoinstrucción, tales como el tomar notas, la realización de resúmenes y de fichas, el desarrollo de los informes, la lectura rápida y eficiente, entre otros (p. 69)

En el contexto que se desarrolla la presente investigación es criterio de la autora de la misma comprender la importancia de esta clasificación de las habilidades en el proceso de formación de los estudiantes, pues constituyen la base necesaria para su aprendizaje, así como el sustento para desarrollar las habilidades profesionales como invariantes de cada carrera o especialidad y estas les permiten

al futuro graduado desempeñarse e interactuar con el objeto social de la especialidad en cuestión, su objeto de trabajo, es decir los modos de actuar propios identificados con el modelo del egresado.

Las habilidades se constituyen en una categoría de mucho valor para varias disciplinas científicas, en particular aquellas que se desarrollan en el proceso docente educativo, estas tienen sus orígenes desde la actividad humana. La actividad es el proceso de carácter social, práctico y sensitivo, afirma Álvarez, (1999)

mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. (p. 68).

El propio autor enfatiza en el carácter social, se concreta en este concepto mediante el hecho de que la actividad del individuo se desarrolla en el sistema de relaciones en la sociedad, fuera de estas relaciones la actividad humana no existe. En la actividad se establece la relación del sujeto con el objeto, mediante el cual aquel satisface su necesidad. De ahí que su característica fundamental es el motivo.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad afirma Leontiev, (1978), “no transcurren de forma aisladas o separadas de las condiciones en las que la actividad se produce, sino constituyen un proceso dirigido a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, se denominan operaciones” (p 68), y agrega al respecto.

Las operaciones son la vía por medio de la cual se complementan las acciones, por lo que a su vez constituyen su estructura técnica, respondiendo a las condiciones y no a los objetivos. Frecuentemente no se diferencian los términos de acción y operación. No obstante,

en el plano psicológico de la actividad su clara diferenciación y distinción se hace imprescindible.

En la habilidad se refleja el modo de relacionarse el sujeto con el objeto de estudio el contenido de la acción que, integrada de una serie de operaciones, tiene un objetivo general y ha de ser asimilada. Las habilidades son el resultado del aprendizaje que se desarrolla en un proceso donde se relacionan el hombre con la naturaleza, la sociedad y viceversa.

Sobre este tema Álvarez, (1999), refiere a la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad, señala además desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo

Es criterio en esta investigación que, en la estructura de la habilidad, se encuentran las acciones y las operaciones, las cuales deben ser dominadas por los estudiantes para alcanzar el objetivo, actividad que recae en la interacción del aprendizaje por el alumno con el contenido, entendido, referido a la presencia u objeto de estudio.

En la profundización del tema otros autores se han referido a las habilidades, (Delgado y Posñak, 2008) plantean “que se corresponden a las destrezas que los alumnos han de alcanzar para poder aplicar los conocimientos en situaciones concretas diferentes al salón de clases, de manera efectiva y coherente, se orientan hacia la capacitación, hacia el poder hacer” (p. 11).

Posñak, (2008), ofrece otra idea “considera a la habilidad como la realización consciente de las acciones de trabajo, basándose en los conocimientos teóricos adquiridos” (p 54). Por otro parte González, (1995), afirma que “la habilidad es el saber hacer, constituye el

dominio de la acción psíquica y externa, permite una regulación consciente y racional de la actividad con ayuda de los conocimientos, hábitos que el sujeto posee” (p 15).

Así pues, Díaz, (1998) afirma que la habilidad “es la actividad cognoscitiva realizada por el alumno, se muestra en forma de acciones y operaciones, brindadas por el profesor en forma de algoritmo, le permite a este interactuar con el objeto de estudio hasta transformarlo en una asimilación consciente” (p 75).

El propio autor afirma “la habilidad constituye un conjunto de herramientas utilizadas por el sujeto de forma racional con el objetivo de alcanzar nuevos contenidos”. (p.77)

Según Márquez, (1992), las habilidades profesionales son aquellas mediante las cuales “se manifiesta el dominio satisfactorio de acciones prácticas e intelectuales que garantizan el éxito en la ejecución de actividades de la profesión, se adquieren fundamentalmente sobre la base de los conocimientos asimilados en la preparación pre graduada” (p.41).

Sobre este tema afirma Fuentes, (1998), y otros, en su monografía sobre la dinámica del proceso docente educativo, consideran como habilidades profesionales “aquellas habilidades previstas en el contenido del proceso docente educativo y que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado” (p.17)

Además, señalan que “han de tener un nivel de sistematicidad tal que una vez formadas le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales” (p.18).

Se comparte el criterio de estos autores al considerar la categoría psicopedagógica de habilidades profesionales caracterizada por situar al estudiante en condiciones de ejecutar tareas con un nivel de calidad en correspondencia con el objeto de la profesión, estas van mucho

más allá, al poner al futuro trabajador en condiciones de dar solución a múltiples problemas profesionales presentes en la realidad de la práctica pre profesional de la Enseñanza Técnica y Profesional del nivel superior, además es un proceso que continúa perfeccionándose durante el ejercicio de la profesión y en la superación de estos.

Por tanto, las definiciones antes citadas se asumen en la investigación porque las habilidades profesionales constituyen componentes de las cualidades y capacidades coordinativas especiales para las especialidades de Albañilería y Carpintería. Este debe de enfrentar con éxito las tareas inherentes a su oficio para dar solución a los problemas de la localidad referidos con su rama del saber profesional.

Las habilidades profesionales, apunta Miari de Casas, (1982), se entiende “como la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizada de forma correcta, en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo” (p. 66).

Las habilidades profesionales no son las mismas para todas las asignaturas, en este sentido Cejas, (1998), define las habilidades profesionales de las asignaturas como “... “aquellas habilidades que deben estar profesionalizadas de acuerdo con la especialidad técnico y constituyen las habilidades de salida de un egresado de la escuela politécnica cubana en función de los métodos de trabajo que deben ejecutar” (p. 23).

En esta investigación se concibe el proceso pedagógico de la educación física como fundamental para el desarrollo de las habilidades profesionales de las diferentes especialidades en la Enseñanza Técnica y Profesional, esta permitirá a los profesores de

educación física desarrollar el proceso según las particularidades de las habilidades profesionales, las referidas a la preparación física y al desarrollo de las capacidades físicas coordinativas de equilibrio, ritmo y orientación.

Además, ofrece la posibilidad de desarrollar tareas docentes profesionales de la educación física que promuevan el desarrollo de las habilidades profesionales de acuerdo con las condiciones específicas requeridas en las carreras de la Educación Técnica Profesional.

Las habilidades en el contexto de la disciplina científica de la Praxiología motriz se sustentan en las capacidades físicas, estas se clasifican en condicionales y coordinativas, las primeras según Perera, (2013, p. 28), se clasifican en

Las capacidades físicas pueden ser; condicionales que son aquellas en que el rendimiento físico está determinado por las posibilidades energéticas del organismo y el desarrollo locomotor y sus tipos básicos son fuerza, resistencia y rapidez. El otro grupo de capacidades se denominan coordinativas y se caracterizan por grandes exigencias sensoriales, su clasificación básica es, capacidad motora de regulación y dirección del movimiento y capacidad motora de adaptación y cambio.

Por el objeto de la investigación se profundizará en las capacidades coordinativas, sin embargo, se considera que las capacidades físicas se relacionan estrechamente con las habilidades, como acción del hombre ellas le permiten la ejecución con racionalidad y estética del movimiento, presentan además el fundamento de su expresión motora.

Las capacidades físicas siempre se manifiestan en la diversidad

de actividades que desarrolla el ser humano en su interacción con el medio, como son por ejemplo, las capacidades del músico, del pintor, el deportista, el Albañil, el Carpintero y otros, en sentido general se dice que las capacidades son cualidades del hombre, necesarias para la actividad y para garantizar con éxito el cumplimiento de las mismas.

En la práctica de la Educación Física y el Deporte afirma Ruiz, (2010 p. 94)

... se desarrollan múltiples actividades que requieren determinadas capacidades físicas y cualidades motrices del que las realiza, pero es precisamente en el proceso de desarrollo de esta disciplina donde el individuo desarrolla las capacidades físicas necesarias para obtener un determinado rendimiento, tanto físico como deportivo.

Es criterio en esta investigación la objetividad de la relación mente cuerpo, todo movimiento del hombre es el resultado de una actividad en el sistema nervioso central y el sistema muscular. A partir de estas condiciones morfo fisiológicas del organismo se considera las siguientes capacidades físicas, la fuerza, la rapidez, la resistencia.

Por el objetivo de esta investigación se considera que las capacidades físicas fundamentales que se relacionan con esta se precisan en la fuerza y la resistencia.

La primera se encamina al mejoramiento de la regulación de la actividad de los músculos por parte de los centros nerviosos.

El autor Ruiz, (2010 p. 95) considera que la capacidad fuerza está considerada con un valor jerárquico dentro del grupo de las capacidades condicionales y representa la superación de cierta resistencia exterior con gran esfuerzo muscular. Afirma además se considera que “la fuerza es una de las capacidades más importantes

del hombre, ya que es premisa para el desarrollo de las demás capacidades físicas, existiendo una estrecha interrelación entre esta y las demás capacidades condicionales” (p. 95).

Otra capacidad física relacionada con esta investigación es la resistencia, entendida esta como una actividad física duradera sin disminuir su rendimiento. También se expresa como la capacidad de resistencia del organismo contra el cansancio. Esta se clasifica en, resistencia de corta duración, de media duración y de larga duración.

Si se tiene en cuenta las características de las especialidades de Albañilería y el Carpintería se comparte el criterio de Ruiz, (2010, p. 96) que la resistencia de media duración es la capacidad de rendimiento logrado bajo la combinación acentuada de procesos aeróbicos-anaeróbicos.

La resistencia de larga duración es la capacidad de rendimiento efectivo de un ritmo de trabajo durante una distancia o un tiempo de más de ocho minutos, casi exclusivamente bajo condiciones aeróbicas.

El autor Collazo, (2006, p. 66) citando a Ruiz, (2010) reconoce que unas de las definiciones de las capacidades coordinativas más completa es la ofrecida por este al considerar que ellas

dependen de la capacidad de control, de regulación y de dirección de los movimientos, pues todas ellas garantizan la fluidez de los movimientos, el acoplamiento motriz, el ritmo, la precisión de los movimientos, la economía de esfuerzos y como resultado final la eficacia motriz, todo lo cual sucede gracias a determinados analizadores sensitivos como son el kinestésico, táctil, visual y auditivo, que a su vez condicionan los procesos lógicos del aprendizaje motor, mediante la percepción, la

representación, la memoria y la ejecución motriz.

El propio autor Collazo, (2006, p. 65), define

Las capacidades coordinativas no son más que la capacidad del sistema neuromuscular para controlar, regular y dirigir los movimientos espacio corporales y temporales en las actividades físico deportivas, que se expresa en la coordinación motriz inter e intramuscular en estrecha unión con el sistema nervioso central, donde la calidad de los procesos de la percepción, la representación y la memoria del individuo son determinantes para una correcta ejecución motriz del movimiento.

Se comparten las ideas de los autores antes citados, existe estrecha relación en los puntos de vistas fundamentales tratados por ellos, a juicio de esta investigación se comprenden las capacidades coordinativas como el proceso de regulación y dirección de los movimientos.

Sobre todo donde el alumno interactúa con las habilidades motrices y se hacen efectivas en la acción realizada en el rendimiento deportivo o en el contenido de la clase de Educación Física, en la misma está presente la relación mente cuerpo, actúan además procesos psicológicos fundamentales (percepción, representación, imaginación, memoria). Estos fundamentos también se expresan en la Enseñanza Técnica y Profesional que promueve el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales.

Así pues, se valora que las capacidades humanas no son innatas, se desarrollan sobre la base de propiedades fundamentales del organismo humano, en la interacción del sujeto con el medio. Tienen en común con las habilidades el ser premisas coordinativas del rendimiento que se desarrollan en la actividad deportiva.

Según los autores, Ranzola, (1989); Perera, (2013) y Ruiz, (2010), clasifican “las capacidades coordinativas en generales básicas, complejas y especiales, esta última se subdividen en capacidades de orientación, equilibrio, ritmo, reacción, diferenciación, anticipación y acoplamiento” (p.111). Por la finalidad de esta investigación se asumen las tres primeras capacidades

La primera considerada como la orientación según los autores citados:

Es la que permite determinar lo más rápido y exacto posible, la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en correspondencia con los objetos que forman su medio. Continúan afirmando que en el caso de la Educación Física y el Deporte esto significa el compañero de juego, el balón, etc. La ejercitación de esta capacidad está dada por la ubicación de acuerdo con el objetivo. El practicante al percibir todo lo que sucede a su alrededor y al hacer una regulación óptima de sus acciones para cumplir el objetivo que se ha propuesto, este pone de manifiesto la capacidad; esto es posible ya que a través de las sensaciones somáticas entendidas como (mecanismos nerviosos que reúnen informaciones sensitivas de todo el cuerpo), nos llega toda la información sensitiva que mediante los órganos censo perceptuales y en particular por las sensaciones propioceptivas (p. 23).

Con similar criterio Collazo (2006, p. 173), apunta que

La capacidad de orientación está determinada por un alto grado de desarrollo de la percepción espacio temporal. Entiéndase por perfección espacio temporal la capacidad de percibir vertical, horizontal y en profundidad el

tamaño y configuración de los objetos que nos rodean, así como determinar la velocidad en que se desplazan los mismos en el espacio.

Otra capacidad objeto de estudio en la investigación es el equilibrio por su importancia en la vida cotidiana, ya que cualquier movimiento provoca el traslado del centro de gravedad del cuerpo, lo cual requiere la mantención del equilibrio, se entiende además como la capacidad de mantener o recuperar la posición del cuerpo durante la ejecución de posiciones estáticas o en movimiento.

El autor Perera (2013), “afirma que el equilibrio va a depender también del área de sustentación; a medida que esta se reduce, va necesitándose de un mayor control neuromuscular” (p. 25). El propio autor insiste que “la estabilidad, de la altura existente desde el centro de gravedad hasta el apoyo, del llamado “triángulo de estabilidad”, el cual cuanto mayor sea de tamaño, tanto más fácil será de mantener el equilibrio (p. 25).

El autor Ranzola (1989, p. 15) apunta que el equilibrio en la dimensión deportiva depende también de la “posición del centro de gravedad y del área de sustentación, esta última al reducirse necesita un mayor control neuromuscular. Así mismo, es importante tener en cuenta, la peligrosidad del ejercicio combinado con los demás factores”.

A partir de estas ideas se considera que en la ejecución de cualquier movimiento, el centro de gravedad se desplaza, en la especialidad de Albañilería durante los ejercicios de cernir arena el centro de gravedad abandona el cuerpo y queda delante de este, y estando el individuo parado, se encuentra en el punto donde se cortan los planos longitudinal, transversal y sagital, lo cual sucede aproximadamente a la altura del abdomen, por esta razón, es de gran importancia el control pélvico al adoptar una posición, así como la fortaleza de los músculos abdominales los cuales dominan esta región.

En la realización de los ejercicios de equilibrio intervienen los receptores ópticos, acústicos y vestibulares. Se puede plantear que el mantenimiento del equilibrio se logra gracias a los esfuerzos musculares dinámicos y estáticos en relación con la situación de las partes del cuerpo.

En la profundización de las capacidades coordinativas especiales la reacción permite al sujeto dar respuesta en el menor tiempo posible a determinado estímulo o señal, proveniente de un objeto animado o inanimado. Además, esta capacidad se concibe para proponer y ejecutar rápidamente acciones motrices adecuadas a las demandas de la situación de juego concreta como respuesta a un estímulo propio o del entorno (señales acústicas, ópticas, táctiles o kinestésicas).

La capacidad de reacción se manifiesta en forma simple y compleja. En el caso de la primera es cuando se da respuesta a una señal prevenida con anterioridad y la compleja cuando se responde a un estímulo no esperado o esperado con variantes, en dependencia de la rapidez con que se elaboró la solución y esta se ejecuta.

El ritmo del movimiento no es solo un fenómeno biológico, (ritmo de la actividad cardíaca, de la respiración, del movimiento intestinal), sino que, en la vida humana tanto en el trabajo como el deporte, constituye también un fenómeno social. Ranzola, (1989, p. 15) refiere que “el ritmo del ejercicio se refiere a la realización de la acción motriz o combinación con fluidez en los movimientos, de forma continua y sin que se produzcan aumentos o descensos en la velocidad de ejecución”.

Es criterio en esta investigación entender el ritmo como la sucesión ordenada de acciones que permiten la repetición regular o periódica de una estructura ordenada, ejemplo la coordinación de los movimientos internos y externos ocurridos en la acción de cernir

arena en la especialidad de Albañilería.

El hombre, a diferencia del resto de los animales, adquiere conciencia de sus ritmos de movimientos, los percibe de forma más o menos clara. De esta forma, obtiene también la posibilidad de influir sobre ellos, de variarlos, diferenciarlos, acentuarlos y crear nuevos ritmos finalmente matizados. Es criterio en la investigación que el factor social del desarrollo de los ritmos de movimientos, está en relación directa con la influencia ejercida sobre la persona mediante el segundo sistema de señales, del que no disponen los animales. En el desarrollo de las clases de Educación Física se utilizan una serie de frases o expresiones que acompañan o apoyan la realización de movimientos rítmicos, como palear el concreto u material constructivo, cernir la arena, cepillar o serruchar madera, por citar algunos.

El estudio histórico realizado sobre el contenido de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional y el nivel superior posibilitó profundizar en el movimiento lógico-histórico de esta disciplina, es característico que se impartía el contenido de la misma sin atender las particularidades del objeto de cada especialidad, predominio de los deportes en los centros creados. A partir del triunfo de la revolución en la Educación Técnica Profesional solo se atendía desde la Gimnasia básica las especificidades de las habilidades profesionales de cada especialidad.

Los referentes teóricos que se asume en la presente investigación posibilitaron la argumentación gnoseológica de las habilidades profesionales, las capacidades coordinativas especiales, del proceso pedagógico de la educación física, así como la significación de la profesionalidad desde el contenido de esta disciplina y su importancia en el desarrollo de las habilidades en la Enseñanza Técnica y Profesional.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE OBREROS CALIFICADOS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PARTE DE LA PREPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Para evaluar las habilidades profesionales del estudiante, entendidas como los ejercicios que tributan a la misma desde la educación física se elaboró la siguiente escala, contentiva de los criterios de medidas, precisados en los juicios de valor de bien, regular y mal.

Ejercicio # 1 Paleo de áridos en diferentes direcciones

Evaluación de Bien, si cumplen con:

Indicadores:

- Piernas abiertas a un ángulo de 45 grados.
- Tronco inclinado.
- Brazos semiflexionado.
- Vista al frente.
- Nivel alto de dominio del movimiento del paleo en diferentes direcciones.

Evaluación de regular, cumple con:

Indicadores:

- Piernas abiertas a un ángulo de 30 grados.
- Brazos estirados al frente.

- Ligera inclinación del tronco.
- Poco control visual.
- Nivel medio de dominio del movimiento del paleo en diferentes direcciones.

Evaluación de mal:

Indicadores:

- Piernas abiertas a un ángulo de 25 grados.
- Brazos estirados al frente.
- Sin inclinación del tronco.
- Sin control visual.
- Nivel bajo de dominio del movimiento del paleo en diferentes direcciones.

Ejercicio # 2 Cernir arena

Indicador Bien:

- Piernas abiertas a un ángulo de 45 grados.
- Flexión y extensión de los brazos.
- Vista al frente.

Indicador regular:

- Piernas abiertas a un ángulo de 30 grados.
- Con rigidez en los brazos.
- Poco control visual.

Indicador mal:

- Piernas abiertas a un ángulo de 25 grados.
- Sin control visual.

Ejercicio # 3 Batir concreto de hormigón

Indicador Bien:

- Piernas abiertas a un ángulo de 45 grados.
- Tronco inclinado.
- Brazos semiflexionado.
- Vista al frente.

Indicador regular:

- Piernas abiertas a ángulo de 30 grados.
- Brazos estirados al frente.
- Ligera inclinación del tronco.
- Poco control visual.

Indicador mal:

- Piernas a un ángulo de 25 grados.
- Sin inclinación del tronco.

Ejercicio # 4 Serruchado

Indicador Bien:

- Piernas a un ángulo de 45 grados.
- Brazos extendidos con flexión y extensión.
- Vista al frente.

Indicador Regular:

- Piernas abiertas a un ángulo de 30 grados.
- Poca extensión y flexión del brazo.
- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Piernas abiertas un ángulo de 25 grados.
- Sin control visual.

Ejercicio # 5 Cepillado

Indicador Bien:

- Piernas a un ángulo de 45 grados.
- Brazos extendidos con flexión y extensión
- Vista al frente.

Indicador Regular:

- Piernas a un ángulo de 30 grados.
- Poca extensión y flexión del brazo.
- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Piernas abiertas un ángulo de 25 grados.
- Sin control visual.

Ejercicio # 6 Flotear

Indicador Bien:

- Piernas abiertas.
- Flexión y extensión del brazo.
- Vista al frente.

Indicador Regular:

- Piernas semiabiertas.
- Poca flexión y extensión del brazo según el área.
- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Piernas cerradas.
- Sin control visual.

Ejercicio # 7 Resane grueso y fino

Indicador Bien:

- Piernas abiertas.
- Tirar pellada hacia el frente con el antebrazo.
- Con control visual.

Indicador Regular:

- Piernas semiabiertas.
- Tirar pellada hacia un lado con poco control del antebrazo.
- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Piernas cerradas.
- Tirar pellada sin control del antebrazo.
- Sin control visual.

Ejercicio # 8 Colocar marco de puertas y ventanas

Indicador Bien:

- Piernas abiertas.
- Brazos extendidos y semiflexionados en dependencia del ángulo de la puerta o ventana.
- Con control visual.

Indicador Regular:

- Piernas semiabiertas.
- Brazos semiflexionados en dependencia del ángulo de la

puerta o ventana.

- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Piernas cerradas.
- Sin control visual.

Ejercicio # 9 Encofrado de columna

Indicador Bien:

- Posición de parado.
- Brazos semiflexionados.
- Vista al frente.

Indicador Regular:

- Con el tronco flexionado al frente.
- Con los brazos estirados.
- Poco control visual.

Indicador Mal:

- Posición de arrodillado.
- Sin control visual.

En el diagnóstico fáctico realizado a los profesores y estudiantes de la institución educativa superior objeto de esta investigación, se seleccionaron los alumnos de segundo año de las especialidades de Albañilería y Carpintería, se aplicaron métodos y técnicas para la recopilación de información. En este sentido el método, de la observación se empleó en el control al proceso docente educativo y en particular las 10 clases observadas a los profesores de educación física y dos de la práctica laboral, los resultados permitieron apreciar insuficiente participación de los estudiantes en las clases de

Educación Física, no así hacia la práctica de los deportes; empleo de métodos tradicionales por los docentes que limitan la participación de los educandos.

Con relación a la selección del contenido de enseñanza a partir del programa vigente ejerce incidencia negativa en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas propias de cada profesión; pues este carece de ejercicios específicos que promuevan el desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica laboral; los estudiantes muestran agotamiento en el desempeño profesional.

La encuesta aplicada a profesores de educación física y de la práctica laboral mostro resultados que reflejan inclinación hacia la profesión en un 100 %; en la pregunta referida a la contribución de la educación física para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de este tipo de institución educativa se evidenció escaso conocimiento atendiendo a las características de estas especialidades en un 66,6 %.

Además, reconocen el valor educativo de esta asignatura para la formación de los estudiantes objeto de la investigación en un 100 % con respuestas muy favorables.

Al preguntar sobre las habilidades profesionales propias de estas, los resultados apuntan a un desconocimiento de las mismas en un 100 %; también es pobre el conocimiento referido a las características de las especialidades de Carpintería y Albañilería para el 66,6 %. Con relación a la pertinencia del programa de educación física para el desarrollo de capacidades coordinativas en los estudiantes, mostro un 66,6 % de desconocimiento del mismo.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes ofrecieron información referida a que el 87 % afirma gustarle la educación física y los deportes, en tanto el 61 % no se sienten motivados por las clases

de Educación Física, prefieren los deportes, y el 73 % consideran que la educación física no incide en su formación profesional.

La interrogante referida a que la educación física contribuye al desarrollo de las capacidades coordinativas y habilidades profesionales propias de su especialidad las respuestas se inclina a un desconocimiento sobre las potencialidades de esta disciplina en fomentar una preparación física que favorezca el desarrollo de las capacidades como sustento biológico de las habilidades.

Con respecto a la última pregunta expresan en sus respuestas aceptación por la educación física y una gran pasión por los deportes en particular el Fútbol, pero el 100 % defienden su profesión.

Otra técnica aplicada es la encuesta a los egresados con la finalidad de obtener un nivel de satisfacción profesional sobre el proceso de formación en la enseñanza superior y técnica, así como la incidencia de la educación física para el logro de sus respectivas habilidades profesionales. En el curso 2015–2016 se graduaron un total de 22 alumnos, de ellos 13 en Albañilería y nueve en Carpintería.

La primera interrogante se dirige al amor que sienten por la profesión que desempeñan como Albañil o Carpintero, los criterios de los obreros en un 100 % es de sentirse satisfechos por la profesión que desempeñan tanto desde lo social como lo económico. La siguiente pregunta fue orientada si la actividad laboral que realiza contribuye al beneficio del territorio, afirman el 100 % que si consideran aportar con su trabajo a que el municipio avance y de solución a las necesidades que poseen los pobladores de esta localidad.

Los obreros consideran en un 77, 2 % insatisfacción en la formación de su especialidad, esta pudo ser más específica en las habilidades propias de ellas. Otra interrogante de la investigación es la referida a la educación física y los deportes como parte de

su formación de preparación física y estética para su desempeño profesional, opinaron en un 68, 1 % que en ocasiones se sienten agotados, falta de resistencia, inestabilidad en el equilibrio, así como poca flexibilidad. Por último, se pregunta si recibe reconocimientos de sus usuarios por su desempeño profesional y calidad en las obras terminadas, expresaron de manera indistinta son elogiados por su trabajo, reconocen que aún deben seguir perfeccionando la terminación de las obras para resaltar en ellas el valor estético.

La entrevista fue otra técnica aplicada al metodólogo y profesores de educación física, con respecto al metodólogo al interrogarle sí en su formación de pregrado en la carrera de Cultura Física profundizó en el objeto de estudio de la educación física, la respuesta fue muy acertada en un 100 %, al referirse que en la carrera se ahonda en el objeto de estudio de la educación física como una disciplina esencial en la formación de los futuros egresados.

Se tienen definidos los objetivos para desarrollar la personalidad de las nuevas generaciones, también se cuenta con los planes de estudio que influyen en el desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, además se penetra en las unidades objetos de estudio.

La segunda pregunta fue dirigida a conocer el lugar que ocupa la educación física en el plan de estudio de la Enseñanza Técnica y Profesional, el único entrevistado afirma considerar que dicha asignatura desde el diseño de los programas el contenido para darle salida curricular al desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas y las cualidades de la personalidad del alumno es limitada. Este documento no define como darle salida a la profesionalización de los estudiantes teniendo en cuenta las diferentes especialidades que se desarrollan en las escuelas.

Otra interrogante estuvo orientada a la influencia formativa de la educación física en la educación de los valores, la respuesta con carácter afirmativo explica que, si abarca y ejerce influencia directa en la formación de valores, pues desarrolla cualidades morales para cumplir con las tareas desde el punto de vista social, militar y cultural. Se priorizan los valores de patriotismo, antimperialismo, laboriosidad, responsabilidad, dignidad, honestidad y justicia.

La cuarta pregunta se direccionó, si los profesores de educación física se preocupan por favorecer las habilidades profesionales a través del contenido de la asignatura, el entrevistado afirma, los profesores de esta asignatura no se preocupan por favorecer las habilidades profesionales a través de la clase, debido al poco aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes especialidades para vincularla con contenido de la asignatura.

La última interrogante apunta a conocer las características del profesor de educación física de la Enseñanza Técnica y Profesional, en esta dirección se valora de forma convincente las cualidades de este profesional, destacando la experiencia en el desempeño de sus funciones; dominar los objetivos, contenidos de su asignatura y las diferentes especialidades; así como otras cualidades docentes, didácticas y de la personalidad del educador.

De igual modo se aplicó la entrevista a los tres profesores de educación física objeto de esta investigación, la primera interrogante se dirigió a conocer si el contenido de la educación física brinda conocimientos específicos a la formación de los obreros calificados de Albañilería y Carpintería, el 100 % de los entrevistados afirman que el programa en su contenido es pobre la salida de este a la formación de las habilidades profesionales.

Otra pregunta formulada fue dirigida si esta asignatura fortalece el

desarrollo de las capacidades coordinativas, los docentes en un 100 % muestran desconocimientos al estar sus respuestas alejadas de la gran influencia de la educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante el ejercicio físico con adecuada dosificación.

La tercera interrogante se contextualiza en el diseño curricular con la finalidad de conocer si la asignatura de Educación Física posee relación con otras asignaturas declaradas en el mapa curricular, el 33,3 % de los profesores muestran cierto dominio de la relación de esta con otras asignaturas.

Para finalizar esta técnica se formula la pregunta relacionada con la prioridad o lugar que ocupa la educación física en el plan de estudio de la especialidad de Albañilería y Carpintería, la calidad de las respuestas es similar a la pregunta anterior.

Por último se concibió la realización de un diagnóstico inicial para evaluar el estado de desarrollo de las habilidades profesionales efectuado en el mes de octubre, año 2016, con los estudiantes seleccionados, se aplicó la escala elaborada y los cuestionarios en los cuales se muestran los resultados obtenidos, se significa en los estudiantes de Albañilería un promedio del 3.52 y para los estudiantes de Carpintería el 3.32, lo que evidencia limitaciones en los estudiantes en el dominio de las habilidades propias de las especialidades antes referidas.

Lógica para el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería desde la clase de Educación Física

El presente epígrafe se asume desde una aproximación a la fundamentación teórica y metodológica de la estrategia didáctica, esta parte de la (1ra Ley de la Didáctica), la necesidad social de formar

a obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería preparado desde lo físico-laboral para lograr un desempeño con calidad. Es instruir a los estudiantes de estas escuelas para que desarrollen sus habilidades laborales desde el contenido formativo de la educación física.

En relación a esta ley de la didáctica Álvarez (1989, p. 88) en su libro la “La escuela en la vida” expresó “la escuela es parte de la sociedad y formando parte de ella desempeña un papel fundamental pero subordinada a los intereses y necesidades de aquella. No es pues el mero vínculo o relación entre la escuela y la sociedad, sino, con carácter de ley”.

El propio autor apunta, además, “la subordinación dialéctica de la parte: la escuela; al todo: la sociedad. Los múltiples nexos están presentes no solo en el ingreso y el egreso, sino a lo largo de cada uno de los momentos del proceso docente-educativo explícita o implícitamente” (p. 88).

Es criterio en esta tesis reconocer el papel social de la educación para satisfacer las exigencias de la sociedad como mayor aspiración de esta en la formación del hombre, en tal sentido, el encargo social de la clase de Educación Física en la formación de los obreros calificados es desarrollar las capacidades físicas coordinativas de equilibrio, orientación y ritmo que permitan mayor y mejor eficiencia, eficacia en la formación de las habilidades necesarias de estas especialidades para incorporar a la vida laboral un egresado competente.

El proceso de formación apunta Álvarez (1989, p. 89) tiene la función de:

Preparar al hombre para la vida en la escuela, no es formarlo sólo para cuando deje a esta y se enfrente a la vida, es, ante todo, educarlo participando en la vida, en la

construcción de la sociedad; es prepararlo para resolver problemas ya que durante su estancia en la institución docente aprendió a resolverlos.

La presente investigación asume las ideas antes citadas al constituirse en principios esenciales en la formación de los obreros calificados, la práctica laboral dentro y fuera de la institución lo prepara para resolver problemas en su objeto de desempeño; la educación física sustenta su contenido desde las habilidades laborales atendiendo a la relación lógica de lo fisco-laboral y las capacidades físicas coordinativas.

Es necesario significar en esta fundamentación de la estrategia los aspectos esenciales de la relación interna de los componentes o categorías didácticas (2da Ley de la Didáctica), en este sentido Álvarez (1989, p. 93) afirma

La solución del problema, la formación de las nuevas generaciones, se tiene que desarrollar en el proceso docente-educativo, y es allí, con el método diseñado: objetivo y contenido, demuestra su validez. El método (forma y medio) establece la relación dialéctica entre el objetivo y el contenido, en otras palabras, mediante el método se resuelve la contradicción entre el objetivo y el contenido.

Las leyes de la didáctica elaboradas por el Álvarez, (1989) y el enriquecimiento de estas por sus seguidores, Álvarez, Fuentes, Álvarez, Horrutinier y otros permiten con sus aportes teóricos comprender la relación dialéctica interna a partir de su naturaleza didáctica. En este sentido la categoría de la didáctica objetivo expresa el modelo pedagógico del encargo social, al contener las aspiraciones, los propósitos que la sociedad pretende formar en las nuevas generaciones, los vinculados al dominio del contenido, como

aquellos aspectos más esenciales, es decir procesos educativos.

Mientras la categoría didáctica contenido expresa aquella parte de la cultura o disciplina científica, ramas del saber objeto de aprendizaje por el estudiante para alcanzar los objetivos instructivos y formativos, siguiendo un camino, vía, es decir los métodos de enseñanza y aprendizaje, entendido como concepto dinámico expresa el modo de desarrollar el proceso con el mismo fin.

En la fundamentación de esta lógica se proponen seguir las siguientes acciones didácticas:

Determinación del problema en las clases de Educación Física en la especialidad de Albañilería y Carpintería

Se parte en determinar el problema docente de la educación física para las especialidades objeto de la investigación, se define este como la necesidad de potenciar el aprendizaje de los diversos conocimientos del objeto de las profesiones en las especialidades en la solución de problemas laborales en la práctica laboral. Además, la profundización en los conceptos, categorías fundamentales de las especialidades, aspectos metodológicos y prácticos de la clase de Educación Física y otras asignaturas declaradas en el currículo de esta escuela, así como las capacidades físicas coordinativas de equilibrio, ritmo, y orientación.

El colectivo pedagógico de profesores debe concebir en la planificación de las diferentes partes de la clase de Educación Física, que los estudiantes puedan relacionar de forma integrada las actividades fundamentales de esta asignatura con las de la práctica laboral, promoviendo el desarrollo de las capacidades coordinativas y las habilidades profesionales para la solución de los problemas profesionales.

Es necesario desde lo metodológico la atención a las diferencias individuales, ofrecer los niveles de ayuda a sus compañeros y las que

necesitan los alumnos en dependencia de la aplicación del método y los procedimientos organizativos y metodológicos seleccionados, pues al incorporarse en su desempeño profesional, permitirá que el alumno también lo logre en sus resultados integrales desde la educación física; en tanto se convierte en un recurso didáctico que al ser utilizado por el profesor y el estudiante, le permita perfeccionar el proceso en general y a la vez solucionar el problema jerarquizado en particular.

Conciliación del objetivo de las clases de Educación Física en el programa de obreros calificados

La propuesta del objetivo de las clases de Educación Física en el programa de obreros calificados de la especialidad de Carpintería y Albañilería comienza en valorar las actividades de la práctica laboral, las acciones que asumen los estudiantes para el desarrollo de las habilidades profesionales de forma integrada, las acciones fundamentales concebidas en la planificación de la clase de Educación Física, en correspondencia con los criterios didácticos orientados, de manera, que puedan hacerse propuestas para su perfeccionamiento y la ejecución de la misma en el proceso docente educativo.

Se concibieron talleres con los profesores de educación física y los de la práctica laboral de las profesiones objeto de la investigación, estos se orientan a la obtención sistemática de información a través del análisis conjunto y discusión de las sesiones de trabajo, en la misma se debate cómo concebir las actividades fundamentales en la gestión del desarrollo de las habilidades profesionales en la formación de obreros calificados objeto de esta investigación y las capacidades coordinativas especiales, para ello se desarrollan ejercicios físicos con características propias no concebidos en el contenido del programa de Educación Física vigente.

En el contenido de las orientaciones metodológicas de los ejercicios físicos incorporados al programa de Educación Física, queda evidente el acercamiento, la cooperación y los nexos con el contenido y las habilidades profesionales en este tipo de escuela de Carpintería y Albañilería, es decir tienen un enfoque interdisciplinario. De manera general los nuevos ejercicios físicos permiten enriquecer el contenido del programa vigente, desplegar un proceso de enseñanza aprendizaje motivador, desarrollador en estrecha relación con la práctica laboral y formar valores estéticos que fomentan un desempeño laboral eficiente.

En esta acción de conciliación del objetivo de las clases de Educación Física con la práctica laboral el estudiante deberá reflexionar en cuanto a:

- Determinar con criterios didácticos sólidos el enfoque a seguir para formular el o los objetivos de la clase de Educación Física.
- Precisar el cumplimiento de los objetivos mediante indicadores o metas.
- Los objetivos planificados y los resultados esperados.
- Registrar como se van cumpliendo los objetivos y los resultados que se van alcanzando.
- ¿En qué medida se cumplieron los objetivos previamente señalados?
- ¿Si otros objetivos se cumplieron que no estaban planificados?

Organización del contenido de las clases de Educación Física

El autor Álvarez (1989, p. 94) refiriéndose al contenido de la enseñanza, afirma que este tiene varios componentes; un sistema de conocimientos como expresión del objeto de estudio; un sistema de

habilidades, contentivas de los modos de actuación del hombre en sus relaciones con dicho objeto; y un sistema de valores, determinante en la significación de los conocimientos para el escolar.

Es criterio en esta investigación la estrecha relación entre los componentes antes citados por el autor y la organización del contenido de la enseñanza, este tendrá en cuenta dos tipos de opciones.

- Lo referente a lo agrupado en el contenido de la clase de Educación Física, los deportes de base, el desarrollo de las habilidades y capacidades básicas motrices (en unidades didácticas).
- La secuencia del contenido, orden lógico, y la estructura metodológica de la diversidad de saberes físico-laboral, técnico-táctico.

En esencia de la acción motriz en correspondencia con las habilidades que caracterizan la especialidad de Albañilería y Carpintería.

En la planificación de las clases de Educación Física se consignan acciones que dan cuenta de los nexos con las asignaturas de la práctica laboral, es decir con las habilidades propias de las especialidades investigadas, se exponen en un orden lógico lo que corresponde a cada parte de la clase, así pues sin descuidar la lógica de las conexiones que existen entre los temas, conceptos de las asignaturas y disciplinas del año que cursan; esto se concreta en:

- La selección de las actividades integradas para cada parte de la clase.
- La coordinación de las diferentes tareas, acciones que deben concretarse en la clase.
- La selección del contenido sea coherente, científico, flexivo,

creativo e integrador en la formación de las habilidades.

- ¿Qué objetivos persiguen las diferentes actividades?
- ¿Cómo relacionar las actividades en correspondencia con los objetivos?
- ¿En qué parte de la clase se incluyen las actividades?
- ¿Con qué medios se prevé realizar las actividades previstas para la clase?
- ¿Cuándo se puede decir que la actividad logró el objetivo?

Evaluación de las clases de Educación Física

Se comparte el criterio de entender la evaluación como proceso de inicio a fin, con carácter sistemático se evalúa la marcha del proceso por partes e integral, la evolución cuantitativa y cualitativa del aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo y formación de las cualidades de la personalidad, entre otros aspectos. El autor Álvarez, (1989, p. 121) refiere que:

la evaluación es el control realizado en los momentos finales de cualquiera de los niveles estructurales del proceso docente-educativo, como pueden ser en el tema, en la asignatura, etcétera, y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. La evaluación es por tanto un eslabón que caracteriza el estado final o resultado de una instancia dada.

Esta categoría o eslabón del proceso docente educativo como acción didáctica asumida en la planificación de la clase de Educación Física implica elecciones de técnicas e instrumentos evaluativos para la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados del proceso pedagógico, se precisa también el momento de realizarla que será objeto de la misma, ¿En qué se insistirá más?, ¿A través de criterios

se asignan valores a los estudiantes? ¿Qué forma adoptaran las pruebas que se apliquen en el trabajo cotidiano? ¿Qué problemas de planificación, organización, ejecución y gestión, metodológicos, etc. obstaculizaron que se lograra lo planificado? ¿Qué circunstancias imprevistas favorecieron o dificultaron la ejecución de lo planificado? ¿Tuvo un impacto positivo o negativo los resultados para los objetivos de la clase?

Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del contenido formativo de la clase de Educación Física en el programa de obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería

El presente trabajo se concreta en cómo se contribuye a desarrollar las habilidades profesionales desde el contenido de la asignatura Educación Física en el programa de obreros calificados, esta asignatura tiene un carácter profesional a partir de las necesidades de los ejercicios físicos sustentado en la cooperación, ayuda mutua, así como el trabajo individual y colectivo. Consiste en la implicación de la educación física desde la tarea motriz, condicionante, coordinativa con los implementos o herramientas de trabajo que tributan a las habilidades profesionales.

Las habilidades profesionales en el contexto objeto de esta investigación se asumen como los conocimientos en término de aprendizaje adquiridos por los futuros egresados de la especialidad de Carpintería, y Albañilería. Queda clara la influencia de la educación física en estas habilidades y su proceso de formación desde el contenido de la asignatura referida, es decir la incidencia se precisa desde la actividad física, acción motriz, esta arrastra un grado de fuerza muscular en dependencia de la tarea profesional a realizar. Se sustentan en determinadas capacidades coordinativas necesarias

para el desempeño profesional de estos estudiantes.

El profesor de educación física debe precisar para el desarrollo de las capacidades y habilidades ¿Qué planos musculares intervienen en los movimientos rectores de cada habilidad profesional? Además, debe formularse otras interrogantes ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar? ¿Cómo organizar la enseñanza? Es decir, la dinámica del proceso que garantice la preparación física profesional del futuro egresado. Pero para ello es necesario que conozca la función muscular en la ejecución de los diferentes movimientos.

Al determinar los planos musculares fundamentales que intervienen en los movimientos rectores deben saber que los músculos representan la parte activa del aparato de la locomoción y como resultado de sus contracciones tienen lugar los distintos movimientos. Por su carácter funcional todos los músculos se clasifican en dos grupos: voluntarios e involuntarios.

En la investigación se concibe la estrategia contentiva de los ejercicios físicos como alternativas del programa vigente, acciones didácticas en la práctica educativa de la educación física, en su contribución a la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional de la especialidad de Albañilería y Carpintería; se constituye en contenidos como ayudas que posibilitan desarrollar las capacidades coordinativas y promover un desempeño profesional adecuado en los futuros egresados, en tal sentido es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos.

Requisitos

En el docente: profesor de educación física.

1. Dominio de:

- Sistema categorial conceptual sobre las habilidades de las

profesiones en el programa de obreros calificados de la especialidad de Carpintería y Albañilería y las propias de la educación física.

- Aspectos esenciales de la didáctica de la educación física.
 - Características psicopedagógicas de los estudiantes de la especialidad de Carpintería y Albañilería.
2. Disposición para desarrollar las habilidades profesionales desde el contenido de la clase de Educación Física
 3. Calidad del trabajo metodológico que se realiza en esta especialidad.
 4. Capacidad para promover la integración de conocimientos, las habilidades y valores en los modos de actuar de los estudiantes.

En el estudiante:

1. Disposición para la realización de las tareas docentes asignadas.
2. Capacidad para integrar los conocimientos, habilidades y valores en su desempeño profesional.
3. Dominio del sistema categorial de las habilidades de las profesiones en la especialidad de Carpintería y Albañilería.
4. Capacidad para establecer nexos entre el contenido de la clase de Educación Física, la Práctica Laboral y demás disciplinas del ejercicio de la profesión.

El problema de la asignatura de Educación Física en su influencia para el desarrollo de las habilidades profesionales desde el contenido de la misma, se define como la necesidad de potenciar un aprendizaje físico-laboral de los diversos conocimientos del objeto de las

profesiones en la especialidad de Carpintería y Albañilería en la solución de problemas laborales en la práctica.

El objeto de la asignatura Educación Física en la especialidad de Carpintería y Albañilería se manifiesta en la diversidad de contenidos, saberes, formas y tipos de actividad físico-motriz y físico-laboral que el estudiante debe integrar para su desempeño laboral en las profesiones de Albañilería y Carpintería. Se dirige al desarrollo de un aprendizaje integrador de las habilidades, hábitos motrices, destreza, capacidades coordinativas y desarrollo morfo-funcional del organismo, la educación de cualidades morales y volitivas de la personalidad integral.

El objetivo de la asignatura Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional para la especialidad de Carpintería y Albañilería en el desarrollo de las capacidades y habilidades que permitan una adecuada preparación física para el desempeño competente en modo de actuación que le permita resolver problemas en su rama del saber, en lo laboral y lo investigativo, en correspondencia con las exigencias de la profesión en cuestión.

El contenido de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional para la especialidad de Carpintería y Albañilería se precisa en la parte de la cultura que debe adquirir en lo teórico-práctico del sistema de conocimientos, habilidades y valores a partir de la relación físico-laboral de dicha profesión.

El método de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional para la especialidad de Carpintería y Albañilería se constituye en la vía o camino seleccionado para el enseñar como el aprender que permita el dominio de su profesión.

Objetivo de la estrategia

Promover un conocimiento reflexivo integrador en los estudiantes

y profesores de las especialidades de Carpintería y Albañilería que favorezca un modo de actuar coherente en las actividades académicas y laborales que se realizan en estrecha relación con lo físico-laboral, sobre la base de una orientación educativa del profesor de educación física que propicie el desarrollo de las habilidades profesionales en estos estudiantes.

Concepción estructural-funcional de la estrategia

La estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Carpintería y Albañilería desde el contenido de la educación física a partir de la estructura funcional define, las principales etapas por donde transitan las acciones. Está organizada por tres etapas fundamentales: la de planificación, la de ejecución y la de evaluación de los resultados.

I. Etapa de planificación de la clase de Educación Física

La planificación como función esencial de la dirección científica significa determinar los propósitos de este proceso y concebir un plan para su ejecución. El plan también, debe establecer sus fines intermedios que sirvan de sostén y revelen ser constantes con las necesidades y capacidades de los estudiantes para su desempeño en la práctica laboral.

Objetivo

Planificar las clases de Educación Física y las tareas docentes a partir de la relación lógica físico-laboral y las capacidades coordinativas en correspondencia con las habilidades profesionales de cada profesión objeto de estudio, en función de contribuir al desarrollo de las capacidades equilibrio, orientación y ritmo para beneficiar un desempeño profesional del estudiante.

En el proceso de planificación de la clase de Educación Física se concibe en estrecha relación con la lógica para el desarrollo de las

habilidades profesionales de los estudiantes en la especialidad de Albañilería y Carpintería, las acciones que Incluyen son las siguientes.

- Determinación del problema docente en el colectivo de la asignatura de educación física y el grupo estudiantil

Analizar las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes en función de retomar los problemas detectados, su tratamiento en las actividades del plan de trabajo metodológico del colectivo de educación física, así como en la Práctica Laboral en el segundo año de la carrera para evaluar la posible solución de esas problemáticas a través de la propuesta de ejercicios.

- Determinar las limitaciones en el proyecto educativo del año y el grupo estudiantil para prever la variedad de contextos educativos donde se plantea el establecimiento de los ejercicios sustentados en las herramientas de trabajo, para que los estudiantes retomen los mismos tipos de problemas o asuma otros en momentos diferentes del año y la carrera ante contenidos disímiles.
- Contextualizar los ejercicios alternativos que posibilitan enriquecer el contenido del programa de Educación Física y las acciones para la concreción de los mismos a partir de las características de las especialidades de Albañilería y Carpintería del segundo año académico y de la práctica laboral.
- Precisar los ejercicios y la correspondencia con las herramientas que le permiten al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje con respecto al desempeño en la práctica laboral, esta acción favorece la toma de conciencia de cómo pueden controlar y regular sus procesos de aprendizaje.
- Organizar el trabajo a realizar en la práctica laboral.

- Organización del proceso de la clase de Educación Física.
- Diseñar talleres de socialización y enriquecimiento de la propuesta para concebir como desde la asignatura de Educación Física se incide en el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación de obreros calificados objeto de esta investigación, así con el fortalecimiento de las capacidades coordinativas especiales, desde el ejercicio físico en la clase de Educación Física. (Ver diseño de los talleres)

Diseño de los talleres realizados con los profesores de educación física y de la práctica laboral y estudiantes

Para valorar la factibilidad de la aplicación de los ejercicios para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad de Albañilería y Carpintería desde el contenido formativo de la educación física, se modelan los talleres, a partir de la lógica relación entre las capacidades físicas coordinativas especiales y las habilidades profesionales, fueron diseñados y ejecutados talleres con los profesores de Educación Física y de la Práctica Laboral, así como con los estudiantes del segundo año de la carrera.

Taller No. 1

Formación de las habilidades profesionales de Albañilería y Carpintería.

Objetivo

Valorar aspectos esenciales relacionados con las habilidades profesionales desde diferentes puntos de vista en el proceso docente educativo de la Educacional Técnica y Profesional, teniendo en cuenta sus fundamentos gnoseológicos, clasificación, manifestación de estas en la clase de Educación Física y su relación con las capacidades físicas coordinativas especiales.

Introducción

Se explica a los docentes objeto de la investigación que el tema de las habilidades profesionales es un problema esencial en el proceso docente educativo, en particular para la Enseñanza Técnica y Profesional, ellas se constituyen en objetivo y contenido fundamental para la formación de un profesional, en tal sentido existe la necesidad de retomar estas para lograr la finalidad del aprendizaje en los educandos, se requiere realizar cambios profundos en la forma de pensar de los estudiantes y profesores, con la finalidad de que los estudiantes en formación adquieran los conocimientos necesarios para que estos sean traducidos en habilidades, se desarrollaran varios talleres para ofrecerles contenidos actualizados sobre la formación de las habilidades profesionales y la aplicación de estas en el desempeño pre-profesional de los educandos.

Desarrollo

Se parte de un momento inicial con la exposición amplia sobre los diferentes aspectos que caracterizan los conceptos fundamentales sobre las habilidades profesionales, se suscita la reflexión sobre los siguientes planteamientos temáticos.

- Importancia de las habilidades profesionales en la formación de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional en el proceso docente educativo.

En las devoluciones se hará énfasis en los conceptos y categorías fundamentales. Se apuntará sobre los referentes teóricos de las habilidades profesionales.

- Clasificación y estructura funcional de las habilidades a partir de la actividad humana.
- Principios pedagógicos y filosóficos que sustentan las habilidades profesionales en el proceso docente educativo.
- Necesidad del desarrollo de las habilidades profesionales

en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

- Las habilidades y capacidades físicas en su incidencia en la formación de las habilidades profesionales en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional.
- La profesionalidad y la educación física.

Se rescatan los conceptos y categorías esenciales de las habilidades profesionales, se plantea la siguiente pregunta en el proceso de la práctica laboral

¿Consideras importante las habilidades profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enseñanza Técnica y Profesional?

Se tendrá presente en esta interrogante los conocimientos que disponen los profesores para contribuir desde el contenido de su asignatura a la formación de las habilidades profesionales y actuar en el proceso, para asumir nuevas vías y herramientas didácticas metodológicas que posibiliten la comprensión de cómo desempeñarse en el proceso docente. Las devoluciones de los participantes deben apuntar hacia

¿Cómo relacionar los conocimientos, habilidades, valores de la clase de Educación Física y la práctica laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional?

¿Cómo relacionar las habilidades y capacidades físicas desde el contenido de la enseñanza de la clase de Educación Física y la práctica laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional, para el adecuado desempeño profesional?

Taller No. 2

Talleres para reflexionar acerca de las capacidades coordinativas especiales orientación, equilibrio y ritmo

Objetivo

Valorar los aspectos referidos a las capacidades coordinativas especiales orientación, equilibrio y ritmo en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional, al aplicar sus conceptos fundamentales

Introducción

La actividad se inicia retomando las ideas fundamentales analizadas en el taller anterior, se empleó la búsqueda de las palabras esenciales sobre los aspectos gnoseológicos tratados en el taller precedente, al tener significado y sentido para los profesores las ideas antes analizadas, las palabras serán analizadas hasta identificarlas y vincularla con los nuevos conceptos a tratar.

Desarrollo

A partir de las ideas aclaradas, se sintetizan las palabras claves sobre aspectos gnoseológicos tratados en el primer taller, se resalta que estos constituyen aspectos teóricos de las habilidades y su caracterización en el proceso docente educativo, ellas como expresión de la adquisición teórico-práctica de los conocimientos, en el contexto de la Cultura Física y en particular en la clase de Educación Física se expresan mediante las habilidades y capacidades físicas manifestada en la acción motriz del sujeto, se exponen los aspectos fundamentales de dicha temática, se sigue el planteamiento de los contenidos.

- Las capacidades físicas coordinativas especiales en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional
- En las devoluciones se apuntará de manera esencial a la clasificación general de las capacidades físicas coordinativas especiales, en particular a la orientación, equilibrio y ritmo, las mismas se constituyen a las fundamentales para la formación de las habilidades profesionales en la especialidad

del Albañilería y Carpintería. Se reflexionará en:

- Fundamentos fisiológicos de las capacidades físicas coordinativas especiales en el proceso docente educativo de la clase de Educación Física.
- Clasificación de las capacidades físicas coordinativas especiales, relación entre ellas
- Las capacidades físicas coordinativas especiales y su incidencia en la formación de las habilidades profesionales en estudiantes de la Enseñanza Técnica y-Profesional

Al retomar los conceptos fundamentales sobre las habilidades profesionales tratadas en el taller anterior se plantea la siguiente interrogante a los participantes

¿Tienen las habilidades profesionales un sustento fisiológico en las capacidades físicas coordinativas especiales?

¿Cómo integrar lo físico-laboral desde el contenido de la clase de Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional?

En este segundo taller con los profesores se parte de los aspectos ya reflexionados respecto a los fundamentos generales de las capacidades físicas coordinativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo relación entre los conceptos esenciales del tema anterior y el nuevo que se plantea

Taller No. 3

Talleres para reflexionar acerca de los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias del Albañil y el Carpintero

Objetivo

Reflexionar sobre los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería a partir de la relación físico-laboral en el proceso docente de la práctica laboral.

Introducción

Se inicia con el rescate de los conceptos y categorías estudiados en los talleres antes realizados, en lo fundamental en las palabras esenciales sobre los fundamentos gnoseológicos tratados en los talleres precedentes, a partir del significado y sentido que tienen para los estudiantes en formación y profesores de educación física y de la práctica laboral en las ideas antes expuestas.

Desarrollo

Se retoman las palabras claves sobre aspectos gnoseológicos tratados en los talleres anteriores y se resalta que estos constituyen referentes para el desarrollo de los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería, al comprender la relación físico-laboral para la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades que tengan un carácter integrador, global, esto permite al estudiante enriquecer su desempeño laboral en su actuación en el proceso docente educativo de la práctica laboral, se exponen los aspectos fundamentales, se sigue el planteamiento de las temáticas:

- Los ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería.
- En las devoluciones se reflexionan sobre los aspectos fundamentales de los ejercicios físicos sustentados en las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería, las que se concretan en
- Los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales para el desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad de Albañilería y Carpintería en la Enseñanza Técnica y Profesional.

- Contribuye la asignatura de Educación Física al desarrollo de la práctica laboral en estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería.

Al considerar los contenidos analizados sobre las capacidades físicas coordinativas y las habilidades profesionales tratados en los talleres precedentes se plantea la siguiente pregunta a los participantes.

¿Cómo inciden los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en el dominio de las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería en el proceso de la práctica laboral?

¿Cómo influyen los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en el desarrollo de las habilidades profesionales en estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería?

- Diseño de las situaciones de aprendizaje en la clase de Educación Física.
- Precisar los objetivos de las situaciones de aprendizaje contextualizado.
- Plantear tareas abiertas que admitan varias vías de solución a las situaciones de aprendizaje.
- Concebir las tareas de aprendizaje como problemas o situaciones, desde la dirección del profesor de educación física y los de la práctica laboral.
- Concebir los ejercicios físicos vinculados a las herramientas propias de cada especialidad desde el contexto académico dirigido a los escenarios cotidianos y significativos, al facilitar que el estudiante establezca vínculos a partir de la relación

lógica de lo físico-laboral.

II. Etapa de ejecución de la clase de Educación Física

A esta etapa se le denomina momento de concreción de los ejercicios físicos vinculados a las herramientas propias de cada especialidad objeto de la investigación, está formada por acciones físicas acompañadas de los medios o instrumentos de trabajo utilizados por los Albañiles y Carpinteros en la que se interrelacionan lo físico-laboral para asegurar la transformación efectiva del problema, es decir la formación de las habilidades profesionales, en esta se le da cumplimiento a las actividades planificadas en la etapa anterior; se llevan a cabo los cambios necesarios en el aprendizaje del estudiante.

Objetivo de la etapa

Ejecutar las diferentes tareas docentes durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a partir de los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de las especialidades de Carpintería y Albañilería, para incidir en el desarrollo de las capacidades coordinativas en correspondencia con las habilidades profesionales de los estudiantes de cada profesión objeto de estudio, para beneficiar un desempeño profesional adecuado.

Valoración de los resultados de los talleres para la socialización y enriquecimiento de la propuesta:

Taller No. 1

Los profesores de Educación Física y los de la Práctica Laboral reconocieron la importancia de las habilidades como aspecto esencial a lograr en el proceso docente educativo, al expresar estas, la intencionalidad esencial en el aprendizaje en el contexto del proceso docente educativo, ello exige de los docentes aplicar vías metodológicas que promuevan el desarrollo de las habilidades y en particular aquellas que deben adquirir los estudiantes identificados

con su profesión. A partir de la pregunta planteada para la reflexión ¿Consideras importante las habilidades profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional?

Este primer momento posibilitó activar la autorreflexión en el colectivo de profesores para que dieran cuenta de sus valoraciones, puntos de vista, criterios, ideas, juicios sobre el tema de las habilidades en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional, en general las valoraciones apuntaron hacia frases que lo demuestran en el colectivo pedagógico:

- Es pobre el conocimiento para enfrentar las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Es importante el tema, pero obliga a profundizar en otros saberes.
- Domino la asignatura que imparto, pero me cuesta trabajo acercarla a las habilidades de la práctica laboral.
- Tengo mucha experiencia en la asignatura, aunque debo dominar las habilidades profesionales del plan de estudio de la carrera.
- La asignatura que imparto se relaciona con muchas carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional.

El segundo momento en el desarrollo del taller se basó en las siguientes interrogantes. ¿Cómo relacionar los conocimientos, habilidades, valores de la clase de Educación Física y la Práctica Laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional? ¿Cómo relacionar las habilidades y capacidades físicas desde el contenido de la enseñanza de la clase de Educación Física y la Práctica Laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional, para el adecuado desempeño profesional?

Las devoluciones de las reflexiones para dar un nivel de respuestas a las preguntas anteriores se promovió una conversación dialógica en un clima de intercambio, de discusión abierta y profunda donde los profesores reconocieron que lo esencial en el desarrollo del proceso docente educativo es lograr la formación de las habilidades profesionales, ellas se constituyen en el núcleo, eje fundamental en la enseñanza aprendizaje, los profesores aportaron ideas valiosas, fundamentan sus criterios, exponen experiencias vividas en la Práctica Laboral.

En este momento de intercambio abierto se pronuncia por frases que lo demuestran.

- Para desarrollar las habilidades se necesitan conocimientos profundos primero.
- Facilita las vías didácticas y metodológicas para lograrlo.
- Las habilidades se forman atendiendo a los diferentes niveles de sistematicidad, es decir desde la carrera hasta el objetivo de la clase o sistema de clases.
- Generalizar los talleres con otros docentes del instituto politécnico.
- Socializar textos bibliográficos para la autopreparación del colectivo pedagógico.

En las devoluciones los participantes expresan lo que sienten sobre el aspecto que se analiza, aportan argumentos convincentes, escuchan de manera atenta a sus compañeros en los juicios emitidos referido a las interrogantes, sustentado en un clima favorable de comunicación dialógica.

En este momento se han tratado los aspectos generales que caracterizan el tema planteado, el mismo se desarrolló a través del

método reflexivo, se profundiza en los contenidos fundamentales del tema, ello ocurrió en la medida que, la reflexión era realizada por el cuestionamiento de los aspectos.

Taller No. 2

En el desarrollo de este taller con los profesores de educación física y los de la práctica laboral se partió de los aspectos reflexionados respecto a los fundamentos gnoseológicos de las habilidades profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional analizados en el taller anterior, se presenta el tema a desarrollar referido “Las capacidades físicas coordinativas especiales en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional” se establece relación entre los conceptos esenciales del tema anterior y el nuevo que se analiza. Se plantea la siguiente interrogante a modo de reflexión:

- ¿Consideras que las capacidades físicas coordinativas especiales son importantes para el desarrollo de las habilidades en la Enseñanza Técnica y Profesional?
- ¿Tienen las habilidades profesionales un sustento fisiológico en las capacidades físicas coordinativas especiales?
- ¿Cómo integrar lo físico–laboral desde el contenido de la clase de Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional?

Se estableció un momento que motivó a la autorreflexión en los participantes para que expresaran sus puntos de vistas, valoraciones, juicios, criterios e ideas, sobre el tema antes señalado, las valoraciones apuntaron hacia frases que lo demuestran en el colectivo pedagógico:

- Las capacidades físicas coordinativas especiales están relacionadas con las habilidades en el proceso docente educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

- Las capacidades físicas se desarrollan no solo en educación física, sino en otras asignaturas de la carrera.
- Las capacidades físicas coordinativas especiales de orientación, equilibrio y ritmo se identifican mucho con las especialidades de Carpintería y Albañilería en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Estas tienen cierto fundamento fisiológico.
- Preparan al estudiante de forma integral en la carrera.

El contenido de las capacidades físicas coordinativas especiales es muy amplio a partir de los diferentes autores, ellos en esencia coinciden en los aspectos que caracteriza el contenido de cada una de ellas.

Taller No. 3

En el tercer taller realizado con los estudiantes y profesores de la práctica laboral se tendrá en cuenta los aspectos reflexionados en los talleres anteriores, se retomaron los conceptos y las categorías referidas a las habilidades profesionales, las capacidades físicas coordinativas fundamentales, este taller tiene como objetivo reflexionar sobre los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias del Albañil y el Carpintero a partir de la relación físico-laboral en el proceso docente de la práctica laboral, se plantea el tema a desarrollar “ Los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería se establecieron relaciones entre los aspectos esenciales de los talleres anteriores y su vínculo con el nuevo a analizar.

A partir de la siguiente interrogante para la meditación ¿Cómo inciden los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en el dominio de las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería en el proceso de la práctica laboral?

Las reflexiones en el primer momento motivaron a los participantes a expresar sus ideas, juicios, sobre el tema antes señalado. Frases que lo demuestran:

- El concepto de ejercicios físicos apoyados en las herramientas objeto de la investigación no es muy conocido.
- La utilidad de los ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades en el proceso de la práctica laboral.
- Las categorías de ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales constituyen fundamentos esenciales para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Las capacidades físicas coordinativas objeto de esta investigación se desarrollan a partir de la práctica sistemática de ejercicios incluyendo los de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en la formación de los estudiantes de la especialidad del Albañilería y Carpintería en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Se debe profundizar más en los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Permite formar al estudiante desde lo físico-laboral en el proceso docente educativo.
- Los ejercicios físicos en su interior poseen una finalidad, en la preparación del organismo humano, según la intención a lograr en cada una de las partes de la clase de Educación Física.
- Los ejercicios de movilidad articular se ejecutan en la parte inicial de la clase para la preparación del organismo y luego se realizan los de preparación general, los específicos o especiales

y por último la actividad física fundamental, todos ellos en función del acondicionamiento de los segmentos del cuerpo.

En el segundo momento de intercambio las devoluciones con los participantes apuntaron a dar respuestas a las siguientes interrogantes.

¿Cómo influyen los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en el desarrollo de las habilidades profesionales en estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería?

Se tomaron en cuenta las reflexiones de los participantes sobre las interrogantes antes planteadas, referidas a la incidencia de los ejercicios físicos de movilidad articular, de preparación general y los específicos o especiales en el dominio de las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería en el proceso de la práctica laboral.

Se concluyen los diferentes aspectos tratados sobre los ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de estas especialidades antes mencionadas, reconocieron lo útil y necesario del análisis y el debate abierto, para enriquecer los conocimientos relacionados con las habilidades profesionales en el proceso docente educativo, promovió en los estudiantes el interés hacia las vías que los conducen a su desempeño laboral, así facilita una mejor adquisición de los contenidos, habilidades y valores.

Con respecto a la contribución de las asignaturas de Educación Física y la Práctica Labora se evidenció la integración entre ellas, permiten aglutinar, relacionar, sintetizar los contenidos de las diferentes asignaturas que se desarrollan en el año en función de formar las habilidades profesionales que caracterizan a los estudiantes de este tipo de enseñanza, favorecen no solo la formación académica del estudiante, sino también de valores y la personalidad integral.

Propuesta de ejercicios físicos para el perfeccionamiento del contenido formativo de la clase de Educación Física

Objetivo de los ejercicios físicos

En este trabajo se proponen ejercicios alternativos que posibilitan enriquecer el contenido del programa de Educación Física, estos parten de la especificidad de los ejercicios físicos y las capacidades coordinativas en correspondencia con las habilidades profesionales de cada profesión objeto de estudio, en función de contribuir al desarrollo de las capacidades equilibrio, orientación y ritmo que caracterizan el objeto de las profesiones de Albañilería y Carpintería, en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, que es parte de la enseñanza superior.

Los ejercicios propuestos se han estructurado atendiendo a las habilidades que caracterizan estas profesiones, se acompañan en su mayoría de notas musicales al ritmo de la acción física que realizan los estudiantes. Además, desde lo metodológico se trabaja en el tratamiento didáctico a cada ejercicio y luego se desarrollan utilizando el procedimiento en estaciones.

En esencia los ejercicios inciden de forma directa en el desarrollo de las capacidades equilibrio, orientación y ritmo, las que posibilitan la preparación física necesaria para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales en la Enseñanza Técnica y Profesional y su posterior desempeño laboral, los ejercicios a continuación se declaran.

Ejercicios de movilidad articular utilizando el nivel de la construcción

Objetivo

Preparar al organismo en su acondicionamiento para la actividad física de mayor complejidad y su adecuada incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas propias de estas profesiones y su concreción

en las habilidades laborales

Descripción del ejercicio

Partir de la posición de parado, las piernas abiertas, tomar el nivel con ambas manos a la altura del pecho y realizar las siguientes acciones:

Semicírculo de la cabeza mirando el centro del nivel; flexión de la cabeza al frente y atrás mirando el centro del nivel; torsión de la cabeza hacia los lados mirando el centro del nivel; círculo de los hombros mirando el centro del nivel; flexión y extensión de los brazos al frente, arriba, hacia los lados mirando el centro del nivel; flexión del tronco al frente, y arqueado atrás, torsión del tronco hacia los lados mirando el centro del nivel.

Semiflexión de las piernas mirando el centro del nivel; levantar las rodillas a la altura del nivel.

Nombre. Ejercicios de estiramientos

Objetivo

Acondicionar los diferentes planos musculares para prevenir durante el desarrollo de la actividad física lesiones, contracciones musculares, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de equilibrio, orientación y ritmo

Descripción del ejercicio

Con los brazos arriba agarrar el nivel por ambos extremos y estirar las extremidades superiores de ocho a 10 segundos, realizar este mismo ejercicio en diferentes direcciones, hacia adelante, laterales, arriba y abajo. Realizar asaltos al frente y laterales agarrando el nivel con ambas manos.

Indicaciones metodológicas

Mantener una postura con el cuerpo erguido, vista al frente, realizar los estiramientos.

Nombre. Ejercicios para elevar el pulso

Objetivo

Garantizar el aumento del flujo sanguíneo y el estado óptimo fisiológico del organismo para asumir la actividad física previa planificada y su incidencia en las habilidades profesionales

Descripción del ejercicio

Desplazamiento rápido hacia el área de trabajo; imitación de los movimientos de palear arena en diferentes direcciones; traslado de la arena en el vagón; cernir arena; subir y bajar saco de cemento; trasladar saco de cemento; mezclar el hormigón; trasladar el hormigón; tirar pellada a una pared, hacia la placa; flotar el hormigón en la pared, en la placa, en el piso y realizar saltillos al lado del nivel.

Indicaciones metodológicas

Mantener una postura adecuada al lado del nivel, realizar carreras cortas, elevación de las piernas y saltos variados

Nombre. Ejercicios para la fuerza de brazos, tronco y piernas

Objetivo

Garantizar mediante los ejercicios de brazo, tronco y pierna el desarrollo de capacidades físicas que permitan un adecuado desempeño en los futuros egresados de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Descripción del ejercicio

- Desde la posición de arrancada baja realizar movimiento de flotar en diez segundos en diversas direcciones arriba, lateral y al frente.
- Utilizar el martillo engomado golpeando el piso, ladrillo, bloque, baldosa, con flexión y extensión del brazo, primero hacia la derecha y luego a la izquierda.
- Realizar movimiento de flotar con la mayor rapidez y

cantidad de repeticiones posibles en 10 segundos con ambas manos, hacia los lados, al frente, arriba y abajo.

- Realizar carrera rápida en el lugar elevando la rodilla a la altura del nivel.
- Desde la posición de arrancada baja para la carrera de velocidad ubicar el nivel en la posición de la línea como punto de partida.
- Flexionar el tronco al frente, llevar la bolsa de cemento de dos kilogramos con ambas manos hacia arriba, laterales, al frente y abajo.
- Realizar trote en el lugar cargando la bolsa de cemento de dos kilogramos con una mano y luego con la otra.
- Realizar movimientos de subir y bajar encima del ladrillo con una pierna y luego con la otra en forma de saltos.

Indicaciones metodológicas

Mantener una postura adecuada en la utilización de las herramientas de trabajo durante la ejecución del ejercicio

Nombre. Ejercicio para cernir arena

Objetivo

Desarrollar en los estudiantes de esta especialidad las capacidades físicas coordinativas de equilibrio orientación y ritmo que permitan la correcta utilización de las herramientas de trabajo propias de esta habilidad, la pala, jibe y otras.

Descripción del ejercicio

Desde la posición de parado realizar el movimiento de cernir arena adelante y atrás a la altura de la cintura con o sin la ayuda de otro compañero.

Indicaciones metodológicas

- Mantener una postura con el troco erguido, vista al frente, brazos delante, agarre con los dedos y palma de las manos.
- Las piernas entre abiertas en forma de tijera trabajandolos trenes superior e inferior en el plano frontal.

Nombre. Ejercicio de paleo de arena, grava y concreto de hormigón

Objetivo

Realizar en mejores condiciones físicas el movimiento de paleo de áridos y concreto de hormigón para un adecuado desempeño profesional.

Descripción del ejercicio

Realizar flexión del troco al frente y volver a la posición inicial utilizando la herramienta.

Indicaciones metodológicas

Desde la postura media, tronco inclinado hacia el frente, brazos y vista hacia delante, el agarre empuñado derecho o izquierdo, utilizando el tren superior en el plano frontal.

Nombre. Ejercicio de resane grueso y fino

Objetivo

Ejecutar el ejercicio de resane grueso y fino con la mejor calidad posible y desempeño profesional.

Descripción del ejercicio

Lanzar pellada con la cuchara luego de realizar el acondicionamiento del área objeto de trabajo, utilizando las herramientas del nivel o plomada, regla, la flota de madera y goma, la llana para regar la mezcla fina y dar el acabado.

Indicaciones metodológicas

Mantener postura básica desde la posición de parado con ligera torsión del tronco, hacia la derecha o izquierda, o agachado desde la posición de cuclillas, lanzar la mezcla horizontal, vertical y hacia arriba, con un agarre empuñado de la flota y cuchara y vista al frente, empleando el tren superior e inferior en el plano frontal.

Nombre. Ejercicio de flotar

Objetivo

Realizar el movimiento de flotar de forma correcta para mejor desempeño profesional.

Descripción del ejercicio

Agarrar la frota de madera y de goma con la mano derecha o izquierda y realizar el movimiento en forma circular.

Indicaciones metodológicas

Mantener una postura básica desde la posición de agachado o parado, vista al frente o hacia abajo, empleando el antebrazo con el agarre de la mano empuñado, utilizando el tren inferior en el plano frontal.

Nombre. Ejercicio para serruchar

Objetivo

Realizar el serruchado atendiendo a mantener una mejor ejecución del ejercicio y la correcta utilización de la herramienta.

Descripción del ejercicio

- Desde la posición de parado piernas abiertas en forma de tijera, vista al frente realizar movimientos de serruchar hacia adelante y atrás con la derecha y luego con la izquierda.
- Desde la posición de parado piernas abiertas en forma de tijera, vista al frente realizar movimientos de cepillado hacia adelante y atrás con la derecha y luego con la izquierda.
- Desde diferentes posiciones realizar golpeo con el martillo en

superficies de madera.

Indicaciones metodológicas

Mantener una postura básica con el tronco ligeramente inclinado hacia la derecha e izquierda, con vista al frente y piernas en forma de tijera, utilizando el antebrazo y el agarre empuñado, en el tren superior plano frontal.

Nombre. Ejercicio para el encofrado de columna

Objetivo

Ejecutar de forma correcta el encofrado de columnas y cerramiento

Descripción del ejercicio

- Desde la posición de parado ubicar el encofrado en correspondencia a las condiciones de que se trate.
- Asegurar el encofrado después de corroborar su correcta posición a nivel.

Indicaciones metodológicas

Desde la postura básica de parado con piernas abiertas, vista al frente, brazos semiflexionado utilizando el tren superior en el plano frontal. Mantener el tronco ligeramente inclinado hacia la derecha e izquierda, con vista al frente y el agarre empuñado del martillo.

Nombre. Ejercicio de colocación de marcos de puertas y ventanas

Objetivo

Ejecutar de forma correcta la colocación de marcos de puertas y ventanas

Descripción del ejercicio

Desde la posición de parado con piernas semiabiertas, brazos estirados al frente, con control visual utilizando el tren superior en el eje frontal

Indicaciones metodológicas

Desde la posición de parado colocar el marco de adentro hacia afuera con control visual.

III. Etapa de evaluación de la clase de Educación Física

Se constituye como aspecto esencial en esta etapa evaluar el desarrollo de las habilidades profesionales desde el contenido de la clase de Educación Física en el proceso de la Práctica Laboral que permite enjuiciar la cantidad y calidad de los resultados, confrontado estos con el diagnóstico inicial, así como la calidad de los objetivos alcanzados en cada actividad en la que participan los estudiantes y profesores.

Objetivo

Valorar el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes desde el contenido de la clase de Educación Física y la calidad de su aprendizaje en relación con su futuro desempeño laboral.

Se asume la evaluación como proceso social que se manifiesta a todo lo largo del proceso docente educativo en la Enseñanza Técnica y Profesional; la evaluación se proyecta en un momento determinado del proceso, cumpliendo sus funciones instructiva, educativa y orientadora y adiestrando al estudiante en la preparación para su desempeño laboral.

La evaluación es un proceso que expresa la unidad entre la educación y la instrucción en el proceso de enseñanza aprendizaje, este se inicia desde la propia planificación de la clase de Educación Física, en el momento de su ejecución y en la evaluación. Tiene como objetivo valorar la adquisición de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, así como los rasgos de la personalidad expresados en el desarrollo alcanzado por los estudiantes.

El control de la estrategia requiere una evaluación de los resultados alcanzados de acuerdo con las metas previamente trazadas por el plan, de ahí que constituya una fase esencial para esta etapa. No

puede ser visto como un hecho de pura coordinación de resultados y modelos de acción, sino como un acto que, aunque parte de tal correspondencia, incluye, en sí mismo, el aspecto valorativo del estudiante. Se valora la calidad del producto final, lo que él ha aprendido, es decir se comprueban los resultados de su actividad de aprendizaje evidenciado en el desarrollo alcanzado.

Las acciones que conforman esta etapa, son las que contribuyen a la regulación y la autorregulación de la actividad cognoscitiva del estudiante bajo la dirección pedagógica, de la transición del control del aprendizaje por el profesor al propio estudiante, responsabilizándolos con su aprendizaje.

- Determinación de la calidad del proceso desde su inicio hasta el fin.
- Determinación de los cambios establecidos a partir del diagnóstico inicial.
- Valoración del grado de desarrollo en el dominio de las habilidades profesionales que promueven un desempeño laboral adecuado en la solución de la tarea que exige el proceso constructivo, implica una planificación previa, una reflexión durante la realización de la tarea y una auto-evaluación, por parte del estudiante.
- Niveles de ayuda que brinda a sus compañeros con audacia y originalidad.
- Respeto a criterios ajenos, no agredir a sus compañeros, haciendo uso adecuado de la crítica y la autocrítica.

Resultados de la aplicación de los ejercicios

La propuesta fue sometida a criterios de especialistas (como se encuentra en la encuesta para determinar el coeficiente de

competencia del especialista), esta cumple con los requisitos teóricos y metodológicos para la cual fue concebida, en ella se manifiestan los principios de la Pedagogía, los didácticos, con un carácter de sistematicidad y concéntrico desde el contenido de la Asignatura de Educación Física hacia la Práctica Laboral.

Encuesta para determinar el coeficiente de competencia del especialista

Estimado profesor, usted ha sido seleccionado para ser consultado respecto al grado de esencialidad de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física.

Objetivo de la encuesta, evaluar la pertinencia y efectividad de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física.

Años de experiencia en la actividad docente _____

Centro en que labora en la actualidad DM- 1, Dp -2 CD -3 Facult -3 Politécnico -4 MP-2

Tiempo de trabajo en dicho centro 21 año como promedio

Categoría docente _____
cinco _____

Grado científico ___ 1 _____

Nivel académico ___ 8 _____

Cargo que ocupa _____

1. Marque con una X en la tabla siguiente el valor que corresponde con el grado de conocimiento posible por usted sobre el tema de la

estrategia para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física.

Considere la valoración ascendente del 1 al 10 y este último número será la máxima puntuación a obtener.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							7	8	

2. ¿Cómo evalúa la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en sus criterios sobre la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física.

Fuente de argumentación	Grado de influencia de cada una fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado	9	6	
Su experiencia como docente y/o investigador	11	4	
Trabajo de autores nacionales	10	5	
Trabajo de autores extranjeros	8	5	2
Conocimiento del estado actual del problema	9	6	
Su intuición	7	7	1
Total	54	33	3

En sus valoraciones consideran, en la segunda interrogante que la estrategia cumple con los objetivos concebidos para este fin, la misma es novedosa, factible de su aplicación, es pertinente pues contribuye al acercamiento de la educación física, refleja los resultados de la aplicación de los ejercicios expresado en el nivel de desarrollo alcanzado en las capacidades coordinativas y su expresión en las habilidades profesionales.

Es criterio generalizado de los especialistas que las etapas concebidas en la estrategia responden a la necesidad y al fin de la misma. Además, se refiere a la interrogante cuatro que las acciones

declaradas en la estrategia son claras, precisas y en su contenido expresan las operaciones concretas en cada una de las etapas.

La concepción seguida en la elaboración del instrumento de control para evaluar las habilidades profesionales en los estudiantes, precisa de indicadores y criterios de medidas para medir los aspectos de la educación física y de la práctica laboral. Es criterio además de estos profesionales con amplia experiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina que los indicadores con sus criterios de medidas elaborados apuntan a las perspectivas del perfeccionamiento que se desarrolla en la actualidad en los programas de Educación Física y en particular a satisfacer las necesidades didácticas que adolece la Enseñanza Técnica y Profesional en poseer programas de esta asignatura que contribuyan al desarrollo de las capacidades y habilidades en los futuros egresados.

La estrategia se constituye en una vía para dar solución a los problemas docentes que se presentan en esa disciplina, así como una necesidad que exige el desarrollo pedagógico científico y la Didáctica de la Educación Física con vista a formar un especialista mejor preparado con las habilidades profesionales.

En la concepción general de la estrategia se aprecia una lógica relación entre las actividades teóricas concebidas y el desarrollo de su desempeño físico laboral.

Las acciones declaradas en la estrategia tienen una intencionalidad formativa dirigida al desarrollo de las cualidades de la personalidad en los futuros Albañiles y Carpinteros. También es contentiva la estrategia de varias acciones encaminada a la preparación del colectivo pedagógico tanto de la educación física como de la práctica laboral.

De manera general los ejercicios apoyados en las herramientas propias de cada especialidad se insertan en los nuevos retos del

perfeccionamiento de la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional y prepara las nuevas generaciones para que continúen dicho desarrollo.

En la valoración con los especialistas del territorio con relación a los ejercicios alternativos consideran que estos han enriquecido el contenido de la enseñanza del programa de la Educación Física, contribuyendo de forma significativa al desarrollo de las habilidades laborales de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Los resultados de la aplicación de los ejercicios apoyados en las herramientas propias de la especialidad de Albañilería y Carpintería del programa de obreros calificados en el instituto Politécnico Julio Casas Regueiro del municipio Segundo Frente se evaluaron a partir de la escala elaborada, declarada en el cuerpo de este texto.

El análisis se realiza teniendo en cuenta la influencia de los ejercicios físicos en el desarrollo de las habilidades profesionales asumidas para cada una de las especialidades, consideradas en el programa de este tipo de enseñanza, además su importancia en el desempeño profesional según el encargo social.

En el caso de la especialidad de Albañilería fueron asumidas nueve habilidades profesionales esenciales según el programa de enseñanza, así como la relación con el contenido de la educación física en función de contribuir al desarrollo de las mismas, en tal sentido se aplicó los ejercicios físicos declarados. Los resultados de los diferentes ejercicios durante un periodo de dos años entre el diagnóstico inicial y el final evidencian en la tabla No 1 que los sujetos tres, cuatro, ocho, 10 y doce muestran resultados de crecimiento discretos en el dominio de las habilidades fundamentales de esta especialidad, pues aún no han alcanzado un dominio pleno en las habilidades de flotar, colocación de marcos, así como resane

grueso y fino, en las demás habilidades se muestran avances, 17 de los estudiantes de Albañilería muestran resultados significativos en la adquisición de las habilidades.

Los resultados de los estudiantes de la especialidad de Carpintería (14) en igual periodo de aplicación muestran según la tabla No 2 un mayor dominio en las cuatro habilidades asumidas del programa de enseñanza, los sujetos uno y 14 presentan dificultades en la adquisición de las habilidades de serruchado, encofrado de columnas y otros objetos de la obra. Se destaca además no solo en su mejor desempeño en la práctica laboral dentro y al pie de la ejecución de obra.

Durante el desarrollo de las clases de Educación Física se logró la interacción sistemática del colectivo de docentes y los estudiantes de la especialidad de Albañilería y Carpintería, una mejor relación físico-laboral, se perfeccionó la dinámica de las clases a partir de la inserción de las herramientas de trabajo propia de cada oficio y la utilización de notas musicales que permitieron un proceso didáctico de relación activa entre los participantes.

Con la aplicación de los ejercicios se apreció en un adecuado manejo de las herramientas de trabajo en el desempeño competitivo del objeto de la profesión, tanto en el desarrollo de las clases de Educación Física como en su práctica pre-profesional, así como al desarrollo de las capacidades coordinativas en la utilización de las herramientas de trabajo propias de cada profesión; se comprobó que los estudiantes manifestaban en su desempeño mayor resistencia, menor agotamiento físico y mejores posibilidades de prolongar su actividad física.

En la constatación de los egresados y su localización laboral en el territorio el 83 % de estos se desempeñan en el ámbito profesional en la formación laboral adquirida en la especialidad de Albañilería y Carpintería, de forma estatal o privada.

Las diferentes actividades de superación desarrollada contribuyeron a una mejor preparación de los profesores de educación física de la especialidad de Albañilería y Carpintería referido a la incorporación de ejercicios desde el contenido de la educación física para el desarrollo de las habilidades laborales propias de cada profesión.

Método Matemático-Estadístico

Para corroborar los resultados de la investigación, se concibe la realización de un diagnóstico inicial en el mes de octubre, año 2016, los estudiantes seleccionados mediante la aplicación de determinados instrumentos permitieron evaluar el desarrollo de las habilidades en estudio para Albañiles y Carpinteros escogidos como muestra.

En el análisis descriptivo se promedió en cada individuo los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y final, lo que mostró en el diagnóstico inicial el bajo desarrollo de las habilidades profesionales

En el caso de los futuros egresados de Albañilería el diagnóstico inicial mostró una media del 3.52 y para los de Carpintería de 3.32 (ver Tabla No 2)

Encuesta a los docentes seleccionados para el diagnóstico

Estimado profesor esta investigación se realiza con el propósito de conocer el conocimiento que poseen los docentes de la asignatura de Educación Física sobre el contenido del programa de la misma en el Instituto Politécnico y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas y las habilidades profesionales en el proceso docente educativo. A continuación se formulan las siguientes preguntas, se solicita lea de forma cuidadosa y responda con la mayor sinceridad posible, se garantiza que su respuesta será anónima. Por su valiosa cooperación gracias.

Objetivo

1. Datos generales

Graduado de la carrera de Cultura Física

Sí ___ Año _____ No ___ Master _____

Años de experiencia impartiendo la educación física en la Enseñanza Técnica y Profesional _____

2. Le gusta su desempeño pedagógico como profesor de educación física.

Sí ___ No ___ Argumente su respuesta

3. ¿Considera que la educación física propicia el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Carpintería y Albañilería?

Sí ___ No ___ Justifique su respuesta

4. ¿Considera que la asignatura de Educación Física es importante para la formación integral de los estudiantes de la especialidad de Carpintería y Albañilería?

Sí ___ No ___ Fundamente su respuesta

5. Pudiera usted relacionar cinco habilidades profesionales que caracterice las especialidades de Albañilería y Carpintería

A. ¿Cómo contribuye la asignatura de Educación Física en su formación?

6. ¿Conoce usted las características de las especialidades de Carpintería y Albañilería?

7. ¿Cree que el programa de Educación Física vigente posibilita el desarrollo de las capacidades y habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de Carpintería y Albañilería?

Sí ___ No ___ Fundamente su respuesta

Después de implementada la propuesta para perfeccionar el desarrollo de las habilidades profesionales, se aplica una segunda prueba bajo las mismas condiciones, los instrumentos evaluativos en el diagnóstico final evidenciaron un promedio de 4.17 para los Albañiles y de 4.35 para los Carpinteros, lo que muestra una mejoría.

Para validar los resultados se utilizan métodos de la estadística inferencial y se plantea como prueba de hipótesis t – Student para 2 muestras relacionadas, con previo análisis de la normalidad, teniendo como hipótesis nula H0: no hay diferencia significativa entre los

diagnósticos realizados, se plantea como hipótesis alternativa H1: hay diferencia significativa entre los diagnósticos realizados. Al comprobar que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, es menor que la significación de la prueba t-Student con una probabilidad de $p = 0.000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta H1. Que existe diferencia significativa entre las dos pruebas aplicadas. Luego de procesar los datos, haciendo uso del software SPSS (versión 19.0) para Windows. Se demuestra con un 95 % de confiabilidad la existencia de diferencia significativa entre los diagnósticos inicial y final. (Ver cuestionario)

Cuestionario para evaluar los resultados teóricos metodológicos de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física.

Se hace necesario emitir sugerencias y reflexiones críticas, a partir de valorar los elementos expuestos que a continuación se relacionan, evaluadas en orden decreciente del 9 al 1, asignando al 9 los aspectos que mejor se revelan en esta, los restantes números a la menor significación.

1. ¿La concepción teórica y práctica de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física refleja los principios que la sustentan?
2. ¿La concepción estructural y metodológica de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes del programa de obreros calificados desde la educación física favorece el logro de los objetivos por el cual se elaboró?
3. ¿Las etapas declaradas para la estructuración del proceso de planificación de la clase de Educación Física, han sido

ordenado atendiendo a criterios lógicos y metodológicos?

4. ¿Se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada etapa de la estrategia?
5. ¿Los indicadores y categorías del sistema de control propuesto en la estrategia didáctica son precisos y miden el cumplimiento del objeto en general?
6. ¿El nivel de satisfacción práctico de la estrategia didáctica como solución al problema docente y posibilidades reales en su puesta en práctica?
7. ¿Existe correspondencia en la complejidad de las actividades teóricas-prácticas a desarrollar por el estudiante en las acciones propuestas en la estrategia didáctica y las particularidades del desarrollo físico-laboral?
8. ¿La constatación que realiza la estrategia a la formación de cualidades de la personalidad de los estudiantes en las esferas de: desempeño profesional; político e ideológico y cognitivo-afectivo?
9. ¿La contribución brindada por la estrategia didáctica a la preparación del personal pedagógico y dirección de la institución y del municipio?

En el diagnóstico realizado a los profesores y estudiantes de la institución educativa objeto de esta investigación se manifiestan limitaciones con poca participación de los alumnos en las clases de Educación Física, empleo de métodos que limitan el desarrollo de las habilidades en los estudiantes; la selección del contenido de enseñanza a partir del programa vigente que ejerce una incidencia negativa en el desarrollo de las capacidades físicas propias de cada profesión.

La estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad de Carpintería y Albañilería se sustenta en una lógica para este fin, en ella se despliegan las acciones contentivas de tareas docentes y ejercicios físicos apoyados en las herramientas propias de las especialidades estudiadas, se posibilita el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas coordinativas.

La propuesta de ejercicios en su fase de aplicación permitió contribuir al desarrollo de las capacidades coordinativas de equilibrio, orientación, y ritmo que caracterizan el objeto de las profesiones de Albañilería y Carpintería, en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional objeto de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación profesional del perfil amplio*. Universidad Central Martha Abreu Las Villas.

Álvarez, C. (1990). *Fundamentos teóricos de la educación superior*. MES.

Álvarez, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente, Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”.

Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (2010). *La Pedagogía como Ciencia. Epistemología de la Educación*. Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Academia.

Addine, F. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. Ed. Pueblo y Educación

Aguilera, J. (2004). *La Preparación Física Profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de mecánica*. [Tesis. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”].

Aguilera, J. (2009). *La Profesionalización de la Educación Física*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

Addine, F. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico

Latinoamericano y Caribeño.

Aidas Arcos, H. G. y Gutiérrez Cayo, H. (2014). La cultura física y su formación profesional en la República del Ecuador. *EFDeportes.com, Revista Digital, Buenos Aires*, 19(99), 1-2. <http://www.efdeportes.com/efd199/la-cultura-fisica-y-su-formacion-en-ecuador.htm>

Añorga, J. (2004). *Profesionalización y Educación de Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Brikina, A. (1991). *Gimnasia*. Ed. Pueblo y Educación.

Cagigal, J. (1993). *Cultura intelectual y Cultura Física*. (s.e.).

Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar durante el adiestramiento laboral*. (s.e.).

Ceja, E. (1998). *La Habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial*. [Tesis no publicada. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”].

Collazo, A., Hechavarría, M., Calderón, C., López, A. y Ranzola, A. (2006). *Teoría y metodología de la Educación física*. Deportes.

Con Balmori, S. (2014). *Ejercicios de la educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas*. Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona.

Con Balmori, S. (2003). *La Actividad Física Profesional. Un reto para la ETP*. [Tesis no publicada. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional].

De la Paz, P. (2016). *Bases metodológicas para el entrenamiento con niños y jóvenes. La entrenabilidad*. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Delgado, A. (1993). Modelo de la Educación Integral. Desarrollo de las habilidades del razonamiento y formación. *SIDAE*, (22).

Díaz, D. (1998). Algunas consideraciones metodológicas acerca de la habilidad de demostración en la enseñanza de la Historia Contemporánea en la escuela media. *Revista Varona*, 5(1), 50-55.

Díaz, F. (1994). *Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares*. (s.e).

Díaz, J. (2013). *La enseñanza aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Ministerio de Educación y Deporte.

Fernández, C. (2001). *Modelo pedagógico para la planificación de los objetivos en la clase de Educación Física*. [Tesis no publicada. Universidad de Oriente].

Fuentes, H. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo*. Universidad de Oriente.

Fuentes, H. (2000a). *El proceso de investigación científica*. Universidad de Oriente.

Fuentes, H. (2000b). *Didáctica de la Educación superior*. Universidad de Oriente.

Fuentes, H. (2006). *La teoría Holística Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. Universidad de Oriente.

Fuentes, H. y Matos, E. (2005). *La universidad cubana ante los retos del siglo XXI. Consideraciones teóricas en la construcción de un modelo pedagógico de la universalización de la universidad*. Universidad de Oriente.

Fiallo, J. (2001). *La relación inter materia: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Ed. Pueblo y educación.

Flores, D. (1990). *La relación inter materia y su influencia en la formación de habilidades profesionales en los estudiantes*. Centro Nacional de documentación e información del MINED.

Forgas, J. (2007). *Las habilidades en la educación politécnica y laboral*. [Tesis no publicada. Instituto Superior Pedagógico Frank País García].

Fraga, R. (1998). *Metodología de las Áreas Profesionales*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

García, G. y Addine F. (2009). *Curriculum y profesionalidad del docente*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

González, D. (1995). *Psicología general para maestros*. Ed. Pueblo y Educación.

González, F. (1996). *Educación Técnica y Profesional*. Ed. Ciencias Sociales.

González, M. (2002). Qué significa ser un profesional competente. Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista cubana de Educación Superior*, 5(1), 50-55.

Hernández, J. (1990). La actividad física y el deporte en el ámbito de la ciencia. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*, 56-67.

Hernández, J. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la Praxiología motriz (I). *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(19).

Hernández, J. y Jiménez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación escolar desde la Praxiología motriz (II). *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(20).

Lagardera, F. (1993). *Criterios para la determinación de contenidos en la Educación Física Escolar*. I Simposio Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, ULPGC.

Lagardera, F. (2000). *Bases epistemológicas de la Educación Física Escolar*. I Simposio Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

Leontiev, A. (1978). *Actividad Conciencia y Personalidad*. Ed. Pueblo y Educación.

López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física: Hacia un enfoque integrador físico educativo*. Deportes.

Infante, L. (2016). *Procedimiento metodológico para el perfeccionamiento del desarrollo de las capacidades físicas con un enfoque desde la diversidad*. [Tesis no publicada. Universidad de Oriente].

López, A. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física: Hacia un enfoque integrador físico educativo*. Deportes.

Márquez, A. (1990). *Algunas experiencias en la formación de habilidades profesionales en los estudiantes*. ISP “Frank País García”.

Márquez, A. (1992). *Algunas consideraciones teóricas metodológicas para el tratamiento de las habilidades*. ISP “Frank País García”.

Martí, J. (1992). *Obras escogidas*. Centro de estudios Martianos. Ed. Pueblo y Educación.

Mendoza, E. (2007). *Modelo didáctico de la formación interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física*. [Tesis no publicada. Universidad de Oriente].

Mesa, M., Guardado, M. y Vidaurreta, R. (2015). *Distinciones entre criterio de experto, especialista, usuarios en la evaluación de un resultado científico*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

MES. (1995). *Programa de Educación Física para la ETP*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

Miari de Casa, A. (1982). *Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica*. Pueblo y Educación.

Parlebás, P. (1993). *Activités Physiques et Education Motrice. Dossiers EPS 4:5-6*.

Parlebás, P. (2000). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport.

Perera, R. (2013). *Las capacidades físicas*. Universidad de Matanzas.

Posñak, E. (2008). *Organización y Metodología de la Enseñanza en las Escuelas Técnico Profesional*. Pueblo y Educación.

Plascencia, A. (2016). *Sistema de acciones didácticas para la autogestión del aprendizaje en estudiantes de Cultura Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas*. [Tesis no publicada. Universidad de Oriente].

Ranzola, A. (1989). *La preparación competitiva*. Deporte.

Rodríguez, D. (1999). *La Preparación Física Profesional. Una Metodología para la conformación del técnico medio en Construcción Civil*. [Tesis no publicada. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”].

Rodríguez, D. (2014). *La Profesionalización de la Educación Física*. [Material docente. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”].

Ruiz, A. (2010). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Pueblo y Educación.

Sánchez, L. (2000). *Metodología para la asignatura práctica del taller mecánico. Un instrumento de la elevación del desempeño profesional del docente*. [Tesis. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”].

Este libro pretende contribuir con el perfeccionamiento del contenido formativo de la educación física para los obreros calificados en la especialidad de Carpintería y Albañilería, sustentada en una estrategia didáctica para el mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo y el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales se contribuye a la formación de las habilidades profesionales de los futuros egresados de estas instituciones incidiendo en el crecimiento personal, profesional, social y económico del territorio.

ISBN: 978-959-207-776-8



Ediciones UO