



REPENSAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DESDE EL DESARROLLO PERSONAL
(Volumen IV)

Comp. Yorkys Santana González

REPENSAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

**ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DESDE EL DESARROLLO PERSONAL
(Volumen IV)**

REPENSAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

**ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DESDE EL DESARROLLO PERSONAL
(Volumen IV)**

Compilador Yorkys Santana González



Ediciones UO

Edición y composición: MSc. Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez
Diseño de cubierta: Lic. Yoel Cipriano Castelnaux y Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez

© 978-959-207-763-8, 2024

© Sobre la presente edición: Yorkys Santana González
Ediciones UO, 2024

ISBN: 978-959-207-763-8 (Volumen 4)

ISBN: 978-959-207-759-1 (Obra Completa)

Ediciones UO

Ave. Patricio Lumumba No. 507, e/ Ave. de Las Américas y Calle 1ra,
Reperto Jiménez. Consejo Popular José Martí Norte.

Santiago de Cuba, Cuba. CP: 90500

Telf.: +53 22644453

e-mail: jdp.ediciones@uo.edu.cu

edicionesuo@gmail.com

Este texto se publica bajo licencia Creative Commons Atribucion-NoComercial-NoDerivadas (CC-BY-NC-ND 4.0). Se permite la reproducción parcial o total de este libro, su tratamiento informático, su transmisión por cualquier forma o medio (electrónico, mecánico, por fotocopia u otros) siempre que se indique la fuente cuando sea usado en publicaciones o difusión por cualquier medio.

Se prohíbe la reproducción de la cubierta de este libro con fines comerciales sin el consentimiento escrito de los dueños del derecho de autor. Puede ser exhibida por terceros si se declaran los créditos correspondientes.

El sello editorial Ediciones UO no se responsabiliza por el contenido de los trabajos, los autores son responsables de la información presentada.

ÍNDICE

PRÓLOGO. VOCES E IMAGINACIONES. DILEMAS PARA PONER EN ESENCIA SU AUSENCIA. Aldo Ocampo González/	7
PRESENTACIÓN. Yorkys Santana González/	14
CAPÍTULO I. LA CONFIGURACIÓN SUBJETIVA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Yorkys Santana González/	15
CAPÍTULO II. LAS FAMILIAS Y LA SALUD MENTAL COMO BASE ESTRUCTURAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. Laura Berrios Villafuerte/	24
CAPÍTULO III. LAS FAMILIAS COMO BASE ESTRUCTURAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. Yanesy de la Caridad Serrano Lorenzo/	36
CAPÍTULO IV. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. CARACTERÍSTICAS QUE FAVORECEN EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL. Sara Nila Yagual Rivera/	43
CAPÍTULO V. LA UNIVERSIDAD COMO ESCENARIO DEL DESARROLLO PERSONAL INCLUSIVO. UNA MIRADA CRÍTICA REFLEXIVA. Darel Piñales Rivero, Héctor Perdígón de Paula, Luis Felipe García Soto y Fermín Rivas Sotomayor/	56
CAPÍTULO VI. LA CO-CONSTRUCCIÓN DE SITUACIONES SOCIALES DE DESARROLLO PARA EL DESARROLLO PERSONAL: VÍA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Yamila Roque Doval/	69
CAPÍTULO VII. REDES SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL INCLUSIVO Y EDUCACIÓN. UN ACERCAMIENTO NECESARIO. Darel Piñales Rivero, Héctor Perdígón de Paula, Luis Felipe García Soto y Fermín Rivas Sotomayor/	78
CAPÍTULO VIII. EL GRUPO COMO BASE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Jorge Luis Pozo Chele/	91

CAPÍTULO IX. PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE MADRES Y PADRES ESTUDIANTES DE LA UPSE, 2023-II. Natasha Jimena Tomala Aquino y Ramón Rivero Pino/ 108

CAPÍTULO X. CREENCIAS ESTUDIANTILES ACERCA DE LA RELACIÓN SALUD-INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA. Yosbel Hernández de Armas y Ramón Rivero Pino/ 135

REFLEXIONES FINALES/ 166

VOCES E IMAGINACIONES. DILEMAS PARA PONER EN ESENCIA SU AUSENCIA

Aldo Ocampo González

aldo.ocampo@celei.cl

<https://orcid.org/0000-0002-6654-8269>

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)¹, Chile

Advertencias incómodas, verdades confusas

Antes de comenzar, una advertencia: los fundamentos epistemológicos de la educación inclusiva no admiten ninguna clase de confusión o banalización intencional con la multiplicidad de discusiones específicas ofrecidas por diversos campos que pueden constituir parte de sus enredos genealógicos o hebras de pensamiento que nutren sus desempeños epistemológicos, entre ellos, la psicología, la sociología, el feminismo, los estudios culturales, etc. No olvidemos que, su conocimiento surge a través de complejas formas de traducción y rearticulación, pero, nunca, acontece a través de la técnica del aplicacionismo epistémico que, no es otra cosa que, transliterar una idea de un campo a otro, sin ninguna clase de mediación.

Los fundamentos intelectuales de la educación inclusiva son de naturaleza post-disciplinar (Ocampo, 2022; 2023), este es un conocimiento que se construye en el pensamiento de la relación, en el encuentro, en el movimiento, en la rearticulación y en la traducción de sus singulares recursos constructivos. Epistemológicamente, la educación inclusiva es un territorio de la multiplicidad, esto es, un espacio integrado por recursos constructivos de naturaleza heterogénica. No olvidemos que la multiplicidad es sinónimo de complejidad. De este modo, “las prácticas de poder son comprendidas en su íntimo vínculo con los efectos políticos que se derivan de las prácticas de conocimiento; y, a su vez, cómo las prácticas de poder constituyen nuestro conocimiento; cuestionar los dispositivos epistemológicos que organizan nuestros mundos desde una determinada distribución” (Soto, 2014, p.41).

¹ Primer centro de investigación creado en Chile, América Latina y el Caribe, dedicado al estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva, articula su actividad desde una perspectiva interdisciplinar, postdisciplinar y paradisciplinar. Centro miembro del Consejo Latinoamericanos de Ciencias Sociales (CLACSO) e institución afiliada al International Consortium of Critical Theory Programs (ICCTP).

No olvidemos que la educación inclusiva nada comparte con la educación especial². Si esta extraña asociación ha sido institucionalizada en las políticas públicas, en la investigación y, muy especialmente, en la formación de pre- y post-graduación del profesorado, ha sido única y exclusivamente, por la incapacidad de sus investigadores para aproximarse a su real objeto.

Ahora bien, una advocación importante. Necesitamos concebir a la educación inclusiva en términos de dispositivo hermenéutico del cambio, puesto que, inscribe su función en y a través de una singular y desconocida práctica de identidad, un locus político garante para la emergencia de los signos de un tercer significado. Como tal, construye una praxis intelectual y/o política a favor de políticas globales de oposición cuyo lema es la re-existencia. Un dispositivo hermenéutico “exige su propia vida subjetiva particular por parte de sus practicantes y cada una de ellas delimita las formas de colectividad en oposición” (Sandoval, 2002, p.203).

No olvidemos que, la educación inclusiva es un fenómeno relacional tanto a nivel ontológico como analítico. Una de sus invocaciones ontológicas más trascendentales nos invita a la creación de un diagrama de relaciones transitivas que atienden a la multiplicidad de formas singulares de lo humano. La educación inclusiva trabaja sobre el código ontológico de las múltiples singularidades (Ocampo, 2021). A nivel cognoscitivo, la comprensión de las formas estéticas de la educación inclusiva nos invita a reconocer que esta puede ser concebida en términos de un terreno de lo gris, esto es, un espacio de pensamiento que trabaja con aquello que ha sido olvidado, desestimado, ignorando en su relevancia. Esta es la base de sus preocupaciones ontológicas. Las imágenes de la educación inclusiva despliegan una red extensa de escenas, cuyos descriptores solo son posibles de atender a partir de los intersticios que tienen lugar a partir de cada una de ellas. Finalmente, quisiera recalcar que, “toda transformación implica cambios en la toma de la palabra, pero también transformaciones de la visibilidad” (Soto, 2020a, p.35).

Pensar visualmente los problemas de la inclusión es poner en esencia su ausencia

Un interrogante críticamente disruptivo nos ha de informar acerca de cómo se construyen las imágenes de la educación inclusiva. Si las imágenes son concebidas en términos de ‘imágenes de pensamiento’, entonces, rescatamos su potencial analítico para explorar una multiplicidad de problemas de investigación. Estas son imágenes de orden ambivalente, contingente y, que sólo, existen a través de

² Sabemos de sobra que la educación inclusiva nada comparte con la educación especial, ni mucho menos, encuentra un potencial sistema de imbricación genealógica, ni metodológica en ella. El problema se suscita cuando sus practicantes toman los fundamentos de la educación especial para rellenar un espacio vacante y en blanco como es, la educación inclusiva, completando sus fundamentos intelectuales –de orden pseudo– a través de la imposición de sus fundamentos epistémicos y didácticos. Lo que más conocemos como educación inclusiva no es más que un dispositivo heurístico de ficción que impone la racionalidad de lo especial para argumentar a favor de la naturaleza de un campo que nadie comprende ni conoce en su profundidad. La identidad científica de lo inclusivo se encuentra fuertemente cooptada por la dictadura de los signos de lo especial. La educación inclusiva enfrenta un complejo de aproximación a su objeto y término. Esta se propone pensar los futuros de la educación.

la relación. Esto es, lo que Soto (2023), denomina: una ecología relacional. Las imágenes a través de las que construimos el campo intelectual de lo inclusivo han de concebirse en términos de imágenes como relación. Desde otra posición, la capacidad heurística de las imágenes establece un doble vínculo que debemos aprender a develar. Por un lado, han de documentar cómo se construyen las imágenes que buscan visibilizar la multiplicidad de problemas de análisis sobre los que esta trabaja, particularmente, los relativos a la exclusión, la opresión, etc. Y, por otro, cómo se construyen las imágenes que nos informan acerca de los propósitos reales de este campo.

A pesar que, este propósito ocupe buena parte de mi interés investigador, reconozco que, no sería del todo plausible, elaborar una teoría general de las imágenes de lo inclusivo, puesto que, sus potencialidades imaginativas podrían ser secuestradas por el dictamen de la normatividad epistemológica incurriendo en la potencial reducción ontológica de sus unidades existenciales involucradas. En el corazón de dicho argumento, aflora el interés académico de pensar acerca de las maneras de hacer de las imágenes. Esto es, aprender a ingresar en la especificidad de las operaciones por medio de las cuales se disponen las cosas de una determinada manera. Lo que nos debe interesar es el tipo de operaciones que sostienen la emergencia de las imágenes articuladas por el dominio de análisis indexado bajo la etiqueta de ‘educación inclusiva’.

Debemos avanzar hacia la desnormalización de sus usos visuales que informan sus problemas de análisis. Es esta la razón, por la que he querido dedicar este espacio para reflexionar acerca de las imágenes a través de las que pensamos los problemas de lo inclusivo, puesto que, encierra un determinado modo de visión de nuestra realidad. Tal invocación, nos exige que aprendamos a desconfiar de las apariencias que se desprenden de determinados problemas y, que, regulan nuestra imaginación analítica. Estas obtienen su efectividad a través de su poder de verdad, por medio del exceso de confianza en las apariencias de cada uno de sus problemas de análisis. Debemos aprender a escapar de las inconsistencias que se desprenden de las apariencias. Esta afirmación, confirma una advertencia que vengo señalando insistentemente desde hace varios años: la educación inclusiva es un campo de análisis de orden superficial, un terreno propiedad del pensamiento débil³. Esto no es algo azaroso, sino que, obedece a un complejo estratégico empleado para inhibir la reflexión y el conocimiento verdadero que se esconde en cada una de sus formas visuales. El reto es, cómo escapamos a la dictadura de la superficialidad analítica y del relativismo intelectual que se encuentra profundamente arraigado en sus modos de orientación en el pensamiento sobre los que se erigen sus practicantes. Se trata de aprender a tomar distancia de seducciones vacías y con ello, acceder al núcleo duro de acuerdos que encubren su verdad.

3 Corresponden a formas teóricas que se estructuran fundamentalmente en el intuicionismo. Son figuraciones pseudo-analíticas. Este es un sintagma acuñado por el filósofo italiano, Giacomo Vattimo. El pensamiento débil es ausencia de esencialidad heurística.

Uno de los fracasos más exitosos de este campo, ha sido tomar la educación especial como inclusiva, produciendo un efecto de falsificación epistemológica y ontológica que, encubre las modalidades de cooptación de la voz y del rostro auténtico de la inclusión, el que queda secuestrado por el susurro de lo especial-céntrico. Este es el mejor ejemplo de cuando las apariencias nos seducen y nos engañan, cuyas formas no logran coincidir con lo verdadero. La superposición del modelo epistémico y didáctico de lo especial como parte de lo inclusivo es el mejor ejemplo de un aparato de distorsión de verdad. Sus argumentos no coinciden con la trama de verdad que regula el corazón de lo inclusivo. Las apariencias representan un peligro contingente de primer orden. En efecto, “el poder del pensamiento pareciera no poder liberarse si no es oponiéndose al poder y la magia de las apariencias” (Soto, 2020b, p.22). Nuestro desafío como practicantes informados y críticos se dirige a

[...] elaborar un tejido que permitan pensar determinaciones del aparecer que no sean determinaciones de imágenes como objetos instalados ante un sujeto o determinaciones de una forma que se impone a una materia pasiva, sino crear una arquitectura frágil en donde la palabra poética y la forma plástica puedan efectuar sus intercambios (Soto, 2020b, p.22).

Una tarea analíticamente responsable articulará sus itinerarios a partir de la desfiguración o des-esencialización de nuestros contenidos mentales, con el objeto de producir otro tipo de imágenes para explicar cada uno de sus núcleos problemáticos. Esta tarea, opera en superación de su actual sistema de tergiversación de sus propósitos visuales, los que, trivializan y tergiversan sus unidades onto-epistemológicas. No se trata de renunciar a las imágenes, sino que, “desfigurar, deformar y producir nuevas imágenes en busca de evitar cierto engaño de las apariencias o la revictimización en la denuncia” (Culp, 2023, p.3). Se trata de aprender a cuestionar los modos de visibilización de una determinada imagen ligada a la singularidad de un tópico en particular. Cualquier interpelación a las formas visuales dominantes de lo inclusivo sugieren apostar por el gesto iconoclasta⁴, el que, nos ofrece la posibilidad de cuestionar las posibilidades de representación de sus fenómenos de análisis. Si transformamos las imágenes, nuestros desempeños epistemológicos se verán también alterados.

Las imágenes que construye la educación inclusiva han de ser leídas en términos de operaciones singulares, contingentes y performativas. En efecto, el potencial analítico que subyace en las imágenes queda claramente recuperado a través del siguiente pasaje: “los procesos emancipatorios no son nunca solo una cuestión de la articulación de un discurso o de los modos en que se toma la palabra, sino también los modos en que se toma la imagen, siempre son escenas, es decir, disposiciones de cuerpos; articulaciones entre lo pensable, lo decible y lo visible” (Soto, 2020b, s.p.). Su tarea analítica en esta dirección, nos debe

⁴ El gesto iconoclasta debe ser entendido en la intimidad del contextualismo ontológico, político y epistemológico de la educación inclusiva como dispositivos de pensamiento de transgresión.

informar acerca del tipo de operaciones específicas que estas articulan, sus modos de presencia y usos, por ejemplo. Sus imágenes se resisten de ser capturadas por cualquier forma de pasividad,

[...] la imagen es fundamentalmente una cooperación y eso quiere decir que la imagen no es solo lo visible, lo visual, la imagen es una relación entre un proceso que muestra y un proceso que da una modalidad y un cierto sentido a lo que es mostrar. Las imágenes no son reproducciones sino que son desplazamientos, acercamientos, sustituciones, condensaciones. Dicho en otras palabras, las imágenes son lo que en retórica llamamos figuras o tropos, como los tropos lingüísticos (Soto, 2020c, s.p.).

El trabajo con imágenes es una invitación a consolidar un régimen específico de pensamiento que intenta cuestionar una cierta idea de actividad, es algo que modifica nuestra manera de ver. En efecto, “la imagen designa no una realidad visual sino una posición determinada de los que están en frente y estas personas que no pueden moverse” (Soto, 2020c, s.p.). Otra tarea crítica que debe ser estimulada entre los practicantes informados de la educación inclusiva, no sólo consiste en aprender a leer sus imágenes, sino que, aprender a ingresar en sus engranajes de producción. El ejercicio colectivo que han emprendido cada uno de los autores que integran los cuatro tomos de esta obra, se inscribe en torno al sintagma ‘poner en esencia su ausencia’. ¿Qué quiere decir esto? Fundamentalmente, se trata de privilegiar ciertas imágenes y sus respectivos problemas de análisis que, producto de las tradiciones de pensamiento, intentan ser ocultadas. Su invocación es simple. Se trata de mostrar aquello que es intencionalmente ocultado y, que, en dicho proceso es imposible acallar su poder de alteración/transformación. Cada uno de los itinerarios de análisis sobre los que se organizan cada volumen de la obra ha intentado transitar por esta senda. Los problemas de análisis de la educación inclusiva constituyen un cántico hacia otros modos de visión, otros modos de reducción. Lastimosamente, este llamamiento no constituye un principio rector en la intimidad de la comunidad global de sus practicantes.

Hacia un cierre de aperturas

Celebro cada una de las contribuciones contenidas en cada uno de los volúmenes que dan vida a la obra que el lector tiene en sus manos, pues, avanzan sin precedente alguno hacia la consolidación de una cuadrícula de pensamiento altamente necesaria que encarna el deseo de alterar nuestros desempeños epistemológicos o los hábitos de pensamiento a través de los que pensamos la multiplicidad de objetos de análisis que conforman los territorios inconmensurables de lo inclusivo. Esta es una obra altamente pertinente en su móvil: transformar los regímenes específicos de pensamiento que se emplean habitualmente para articular procesos de educación superior ‘inclusiva’. Esta obra ha asumido el ejercicio de cristalizar un dispositivo analítico que trabaja a la inversa de la “configuración un orden

de dominación que perpetua el lugar que pretende desestabilizar” (Soto, 2014, p.39). Es por ello, que requerimos cada vez con mayor imaginación, “repensar las categorías sobre las cuales se ha estructurado todo intento revolucionario exige una contrarrevolución intelectual que pasa necesariamente por pensar las condiciones mismas del pensamiento” (Soto, 2014, p.39).

REFERENCIAS

Culp, E. (2023). *Figuras de la exclusión*. www.tensionessuperficiales.com

Ocampo, A. (2021). Ontología de la educación inclusiva: devenires neo-materialistas. *Revista Educação*, 46(1), 1-22.

Ocampo, A. (2022). La educación inclusiva como dispositivo heurístico. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16, 159-176.

Ocampo, A. (2023). Epistemología de la educación inclusiva o la pregunta por sus dilemas de definición. *Escritos*, 31(66), 144-61.

Sandoval, Ch. (2002). *Methodology of the oppressed*. University of Minnesota Press.

Soto, A. (2014). Jacques Rancière, desajustes metodológicos en el tratamiento de las imágenes. *Aisthe*, 7(12), 35-51.

Soto, A. (2020a). *La performatividad de las imágenes*. Metales Pesados.

Soto, A. (2020b). Reivindicación de las apariencias en el trabajo de Jacques Rancière. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, 79, 21-35.

Soto, A. (2020c). *Las imágenes como relación. Diálogo con Jacques Rancière*. http://www.editorialconcreta.org/Las-imagenes-como-relacion?fbclid=IwAR3iE-19DZdfT6Yn0S7ri_N_ZRMMb4QcE_aa1CS_hyGa6H3f8IK20DxWq8Q

Soto, A. (2023). *Imatges de resisteixen*. Conferencia impartida en La Virreina Centre de la Imatge, el día 23 de junio de 2023. https://www.youtube.com/watch?v=u_ve5657Iv0

PRESENTACIÓN

La educación inclusiva hoy se ha convertido en una necesidad impostergable para el desarrollo pleno de las sociedades excluyentes, lo que implica reflexionar sobre la conformación subjetiva de la inclusión educativa en estos contextos y fuera de los mismos. Ésta es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.

Implementar procedimientos y estrategias de trabajo inclusivas es de suma importancia para evitar que grupos vulnerables sean segregados o tengan pocas posibilidades de crecer a nivel personal y profesional. Cuando en las escuelas primarias y secundarias existe la inclusión, se construyen sociedades llenas de oportunidades para todos, con un grado de bienestar muy alto.

El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías, que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades. Es por eso que, adoptar esta filosofía en las instituciones o escuelas de todos los contextos es un compromiso clave para ayudar a construir la sociedad inclusiva que se desea para todos.

La inclusión educativa, más que una serie de estrategias o reglas específicas, es una filosofía o mindset que de manera permanente se mantiene alerta de las posibles vulnerabilidades de ciertos grupos o personas, y toma acciones concretas para neutralizar dichas desventajas y permitirle a estos individuos integrarse activamente y en igualdad de oportunidades al grupo.

Un marco de enseñanza inclusiva no busca que los alumnos se adapten al modelo de aprendizaje, sino crear modelos de aprendizaje que sean válidos para todos, tomando en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades, y sin importar su condición, religión, clase social, nacionalidad, género o raza.

Esto significa, entre otras cosas, que se identifican y remueven todas las barreras que puedan obstaculizar el proceso de aprendizaje y/o socialización armónica, se ofrecen todas las herramientas necesarias para que cada alumno participe como miembro activo de su clase, se fortalecen habilidades específicas y se trabaja en un ambiente de cooperación horizontal.

Con esta y otras razones que se exponen posteriormente en este texto es que se propone como objetivo del mismo reflexionar sobre la expresión de los factores

personales y sociales en la formación y desarrollo de la inclusión educativa en diferentes contextos territoriales.

El libro consta de 10 capítulos que abordan las temáticas referidas a los contenidos de la inclusión educativa y el desarrollo personal desde una postura amplia y contextualizada como se muestra a continuación:

- El capítulo I: La configuración subjetiva de la inclusión educativa.
- El capítulo II: Las Familias y la Salud Mental como Base Estructural de Inclusión Educativa.
- El capítulo III: Las familias como base estructural de inclusión educativa.
- El capítulo IV: Autorregulación emocional y funcionamiento social en estudiantes universitarios.
- El capítulo V: La Universidad como Escenario del Desarrollo Personal Inclusivo. Una Mirada Crítica Reflexiva
- El capítulo VI: La co-construcción de situaciones sociales de desarrollo para el desarrollo personal: una vía para la inclusión educativa.
- El capítulo VII: Redes Sociales, Desarrollo Personal Inclusivo y Educación. Un Acercamiento Necesario.
- El capítulo VIII: El Grupo Como Base en la Inclusión Educativa de los Estudiantes Universitarios.
- El capítulo IX: Programa de desarrollo personal-social para la inclusión de madres y padres estudiantes de la UPSE, 2023-II.
- El capítulo X: Creencias Estudiantiles Acerca de la Relación Salud-Inclusión Educativa Universitaria.

Todos estos capítulos se integran en la inclusión educativa desde sus diversos análisis. Solo resta convidar a los lectores a esta maravillosa obra científica y académica.

Yorkys Santana González

CAPÍTULO I. LA CONFIGURACIÓN SUBJETIVA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Ph.D. Yorkys Santana González

yorkysss@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-6645-3385>

Universidad de Oriente. Cuba

RESUMEN

La educación inclusiva hoy se ha convertido en una necesidad impostergable para el desarrollo pleno de las sociedades excluyentes, lo que implica reflexionar sobre la conformación subjetiva de la inclusión educativa en estos contextos y fuera de los mismos y esto genera el objetivo de este estudio que es analizar la configuración subjetiva en la conformación de la inclusión educativa en los diferentes contextos escolares. Aunque existen políticas públicas y educativas que propician la posibilidad de mantener una inclusión social y educativa en cada contexto, aun no se logra esta integración de manera general y quedan pautas de exclusión que deben irse eliminando en la medida de aceptar lo diferente como forma integrativa de la sociedad y trabajar en conjunto con ello para mejorar la calidad humana y aumentar la participación social real. La inclusión educativa ha sido configurada en un tránsito complejo y contradictorio que vincula épocas, teorías y dominaciones sociopolíticas prefiguradas con marcos jurídicos delimitantes de trayectorias que van desde el aislamiento a la inclusión y aquí que surge la necesidad de reconfigurar su expresión desde los contenidos, formas y acciones tanto de docentes, políticos, directivos y estudiantes en cada escuela de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible (Cantón Balcázar, 2024). Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas y en las universidades. Por lo que se hace necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Es por eso que los países deben acogerse e implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ya que es una agenda que promueve el desarrollo, que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. Al ser ambiciosa y visionaria, requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad. El ámbito académico se apropia de esta ambiciosa agenda, y la utiliza como una herramienta para la creación de sociedades inclusivas y justas, al servicio de las personas de hoy y de futuras generaciones (Santana González *et al.*, 2023).

La educación constituye un tema altamente prioritario para el desarrollo sostenible de la humanidad lo que emplaza a su análisis desde la investigación científica. En la contemporaneidad, en el ámbito internacional, se desarrollan acciones de análisis e implementación con vistas a su mejoramiento desde la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y el documento del Índice de Inclusión (en sus versiones: anglosajona y latinoamericana), ambos documentos generan decisiones no gubernamentales, gubernamentales, intergubernamentales que se vienen asumiendo sistemáticamente y que los colocan como referente obligatorio del empoderamiento para pedagogos, investigadores y decisores educacionales. Tal trasfondo, amerita colocar la mirada en las posibilidades de aplicabilidad al contexto nacional, por la vía científica de la investigación educativa en el área de la inclusión educativa.

Es por estas razones que el objetivo de este estudio es analizar la configuración subjetiva en la conformación de la inclusión educativa en los diferentes contextos escolares.

DESARROLLO

Se considera que se han realizado importantes avances en lo que respecta a la educación inclusiva desde lo normativo, tal como lo indica Ainscow (2004), pero aún existen dificultades en la aplicación de procesos educativos y socioculturales que conduzcan a cambios en las creencias y prácticas pedagógicas significativas en respuesta a la diversidad y diferencias escolares.

Desde lo gubernamental existen políticas públicas nacionales que han puesto mayor énfasis en la integración de personas con necesidades educativas especiales (NEE), desde una formación en diversidad escolar, por medio de una perspectiva social amplia e inclusiva. En este sentido las investigaciones nacionales en Chile y otros países Latinoamericanos denotan la persistencia a excluir la diversidad como uno de los factores a ser considerado, lo que es reflejado en prácticas discursivas discriminatorias tanto por factores culturales propios del contexto de origen de los estudiantes, como de los profesores, lo cual muestra una formación inicial deficiente en esta materia, así como lo relativo a la formación que reciben e influencias desde su contexto de desarrollo cultural e histórico (Ibáñez, 2010; Susinos & Rodríguez 2011; Matus & Hayes 2014).

La inclusión educativa ha sido configurada en un tránsito complejo y contradictorio que vincula épocas, teorías y dominaciones sociopolíticas prefiguradas con marcos jurídicos delimitantes de trayectorias que van desde el aislamiento a la inclusión, de allí la relación entre la concepción de la discapacidad, diferentes formas de comportamiento alejados de la normas y las formas de intervención educativa (Cáceres, 2018).

Este proceso que tiene su expresión en la legislación educativa, responde a maneras de comprender la tensión normal/anormal que involucran tres modos

de intervención. Inicialmente la educación especial como expresión polisémica influenciada potentemente por la medicina, la referencia de base sobre la que se interviene es la de persona deficiente, donde la comprensión de la discapacidad o la diferencia sustantiva y se asocia con la enfermedad y justifica la incapacidad de los sujetos clasificados, respecto a las posibilidades de responder a las expectativas fundamentadas culturalmente.

Desde esta consideración la autonomía e independencia personal es limitada, la persona se considerada “incapaz”, en el sentido de no poder asumir su vida con libertad, conduciéndola a la reducción de su responsabilidad personal y a establecer formas de tutela que posicionan a otro como tutor, padre, madre o cuidador; tal configuración funda por un lado un proceso que involucra expresión y/o actitud de lástima, subvaloración o menosprecio y por otro lado en la persona “carente de” se gesta un sentimiento de indefensión, dependencia, desventaja, el abordaje se da desde una mirada que señala carencia y déficit. En segunda instancia, desde la perspectiva de facilitar el desarrollo y el aprendizaje se requiere según lo expresa Herrera Gutiérrez (1997, p. 13) “ofrecer las bases de conocimientos psicológicos sobre las que poder fundamentar la intervención educativa más adecuada”, la educación especial en éste caso se orienta a la utilización de estrategias instruccionales centradas en el apoyo sistemático al área deficitaria, o al fortalecimiento de las habilidades que tenían un desarrollo normal (Díaz Gómez, 2006).

La denominada integración educativa secundaria a la educación especial haciéndola ver como un proyecto educativo fracasado, posteriormente Garnique (2012) con el Informe de la UNESCO ante la comisión internacional sobre “educación para el siglo XXI” sostiene que la educación debe llegar a todas las personas y se debe luchar contra las exclusiones; luego, la Conferencia Internacional de Educación CIE en Ginebra Suiza, con su lema La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro, se ratifica, desde un marco político que señala una perspectiva de inclusión asociada al modelo social, donde se considera que el sistema educativo en su conjunto debe cambiar a fin de satisfacer las necesidades individuales de todo el estudiantado.

Enfrentarse a la inclusión educativa muestra múltiples temores que frente a los procesos de inclusión educativa surgen, asociados estos de manera particular a un argumento que vincula los saberes del docente, es decir, auto clasifican de forma categórica como carencia el no tener la capacitación para asumir los procesos formativos en perspectiva del reconocimiento de la diversidad, ante la recurrencia de este argumento como barrera, citando a Skliar (2008, p. 10) cuando pregunta ¿Qué puede significar la expresión “estar preparados” o “no estar preparados”? ¿Qué puede entenderse de esa afirmación a propósito de un supuesto “saber qué hacer” ante cada niño, ante cada cuerpo, ante cada lengua, ante cada aprendizaje, ante cada forma de estar en el mundo?, por tanto demanda antes que a estar preparados, a estar predispuestos, a anticiparnos a lo que vendrá, a estar disponibles y a ser responsables, es una idea de ética.

Siguiendo la propuesta de Skliar (2008), es posible señalar que la inclusión educativa, es una perspectiva que se inscribe en la necesidad de generar una transformación de las prácticas y proyectos formativos implementados en el escenario escolar, de ahí que para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la comprensión de las representaciones sociales de la discapacidad, en este sentido es posible argumentar que la inclusión educativa, implica una manera distinta de entender la educación, una diferente filosofía, nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales (Sarto Martín & Venegas Renauld, 2009), es decir no basta con la normatización, se requiere ir más allá.

Quizá habría que considerar como válida la siguiente posición ético-discursiva: “en el pensamiento de la diferencia no existen sujetos diferentes”, sin embargo En muchos escenarios educativos se ha puesto en marcha un proceso de inclusión, pero permanentemente estamos obsesionados con los diferentes, de manera que la percepción de la diferencia está entre sujetos, no en el interior o en la naturaleza de un sujeto, por tanto, ése es un cambio paradigmático que a mi juicio, aún no hemos hecho: una transformación ética que desplace la mirada sobre sujetos apuntados como diferentes, y pase a ser una mirada puesta en un nosotros, en aquello que pasa pedagógicamente- entre nosotros, al respecto Jean-Luc Nancy, incluye la idea de afectar al otro, en el marco de que la idea del estar juntos como esencia de la inclusión debería presuponer afección, “afectar al otro y dejarse afectar por el otro”, por consiguiente si en la inclusión no hay afección se estaría creando un escenario por demás paradójico (Skliar, 2008).

Por tanto, en la ruta de la inclusión educativa la construcción de una subjetividad empoderada es apremiante, donde la voz pueda ser reconocida, por ello un ejercicio formativo desde la pedagogía social aporta a esta construcción desde una perspectiva que dinamiza no un mandato del deber ser, sino una manera de relacionamiento que aporta a una lectura de si y del otro, por fuera de los estándares, y más cercana a la mutua aceptación, un ejercicio de acompañamiento en el vivir, una educación que responda a todos los aspectos esenciales de la naturaleza humana, todo lo relacionado con la educación y la formación para la sociabilidad y los procesos de socialización, en todos sus ámbitos y dimensiones, donde los medios de comunicación se deben convertir en aliados de las políticas de interacción, pues, es necesario penetrar con las reivindicaciones y aspiraciones de las personas con discapacidad, en el tejido social mediante el establecimiento de mecanismos de interlocución y de influencia, ya que la colaboración y el entendimiento de todas las fuerzas sociales y la opinión pública aceleran el proceso de inclusión.

Por estos motivos el conocimiento de las configuraciones subjetivas de la inclusión educativa pueden constituir el inicio de las vías para comprender qué

hacer y cómo actuar como docentes y no docentes ante las diferencias individuales significativas de los estudiantes en los contextos educativos actuales y da paso al objetivo de este estudio que es explicar las configuraciones subjetivas de la inclusión educativa en los contextos actuales.

Desde la inclusión, el establecer una educación accesible e igualitaria, debe propiciar mecanismos para que el otro se adapte, incluso ofreciendo estrategias de apoyo para facilitar el acceso al conocimiento, donde debe evitarse la mirada compasiva y despectiva hacia la otra persona y no mostrar una relación impregnada de sometimiento, es decir, se tiene que lograr que persista la idea de adaptación, de normalización, de integración, simultáneamente de inclusión, donde la inclusión educativa debe partir primero de una estrategia de gobierno y luego llegar a todos los estratos sociales, que procure la inclusión de los diferentes, sin embargo, las formas de relacionar, conceptualizar o considerar las diferencias de estilos, asunción de roles, orientaciones sexuales, discapacidades, no permiten avances significativos (Veiga Neto & Corcini López, 2012), es necesario que surja la IN-exclusión, pues la exclusión solo cambia de forma o sentido, es decir, continúan entre dos contradicciones o posturas contrapuestas.

Con la inclusión educativa hay que cumplir las exigencias legales que respondan a lineamientos gubernamentales precursores de la homogeneidad, integralidad, asunción de las diferencias individuales, aceptación de contradicciones en las relaciones interpersonales, y de esta forma, los estudiantes excluidos se pueden constituir en un grupo de personas con muchas probabilidades para responder a tales exigencias (Mejías, 2017).

Al no cumplirse en la vida real estas exigencias, y por ser la heterogeneidad la principal característica de las personas excluidas, así como por su diferencia son representados como carentes de estas posibilidades, de ahí que, la inclusión educativa como está formalizada hace énfasis en la socialización como forma de aceptación y de adiestramiento para ejercer un rol, al respecto Skliar (2013, p. 23) afirma: “Nadie enseña desde una mirada desigual, nadie aprende si es visto como desigual”, de manera que la potenciación y expansión del sujeto “diferente” desde este enfoque inclusivo es incipiente y débilmente aportante.

Por su parte, Ricoeur (2016), en el plano de la filosofía, por medio de la teoría de la metáfora, encuentra el vínculo entre la imaginación con el uso del lenguaje, específicamente con la innovación semántica, característica del uso metafórico del lenguaje. Este autor plantea que más allá de la función mimética, incluso aplicada a la actuación, la imaginación tiene una función proyectiva que pertenece al dinamismo mismo del actuar. Desde esta perspectiva la imaginación tiene un correlato lingüístico que es el gatillante de la acción transformadora y permite que se logre integrar o sacar fuera del contexto al estudiante que no está en la media de cumplimiento de las expectativas normativas educativas explícitas o implícitas de obligatorio cumplimiento.

Es aquí que la educación cómo fenómeno general y en particular la educación inclusiva o escuela inclusiva no funciona linealmente como una organización mecánico-funcional, en ella los procesos de transformación se configuran en interacciones lingüísticas cargadas de historia y sentido, siendo las normativas y sus reglamentos los puntos de referencia desde donde los actores sociales realizan construcciones y reconstrucciones en un proceso de permanente construcción creativa. La escuela es una institución imaginaria social que se construye y deconstruye en los procesos conversacionales dados en la vida cotidiana. En este escenario se configura el ethos de fondo de la vida misma en donde se construyen los esquemas de inteligibilidad cuya base imaginaria define el quehacer, representar y decir (Murcia, 2011).

Murcia *et al.* (2014) siguiendo el componente lingüístico de los imaginarios sociales, articulan con las dimensiones del discurso, haciendo un puente entre lo imaginado y su manifestación lingüística. Desde las dimensiones del discurso se toma como base la función referencial, expresiva y pragmática (Wodak & Meyer, 2003), las cuales se relacionan con las dimensiones del quehacer y decir/representar, en la teoría de los imaginarios sociales para la inclusión social y educativa de los ciudadanos con habilidades y capacidades diferentes a la norma social.

Estas dos dimensiones se relacionan con la configuración de un imaginario instituido o radical/instituyente, por tanto, los discursos desde la función referencial corresponde a las acciones y convicciones configuradas en los imaginarios instituidos y a partir de la función expresiva y pragmática del discurso se ubican los imaginarios radical/instituyentes, en donde en primera instancia surgen los sentimientos y proyecciones de los actores sociales para luego pasar a las transformaciones logradas en los procesos.

Cada función del lenguaje tiene una concordancia con un tipo de imaginario social, los sentimientos, percepciones y emociones (función expresiva), las prácticas cotidianas en el proceso de desarrollo de la clase (función referencial) y desde las transformaciones (función pragmática) que se integran en la conformación de la inclusión educativa y la percepción de lo diferente como parte de lo integrativo y constructivo en cada contexto sociocultural.

Además de la posibilidad creadora de la imaginación (por medio de los imaginarios sociales radicales), Ricoeur (2016) sostiene que los imaginarios sociales tienen un componente histórico dado en el plano de la intersubjetividad. Hay un campo histórico de experiencia mediante el acoplamiento de flujos englobantes en cuyo seno cada uno de nosotros tiene no solo contemporáneos, sino también predecesores y sucesores que posibilitan la transmisión de tradiciones, en la medida en que esta tradición constituye un vínculo que puede ser interrumpido o regenerado (lo que en términos de Castoriadis se refiere a los imaginarios sociales instituidos o instituyentes radicales).

En este contexto, a escala planetaria han surgido contradicciones profundas a considerar. Allí, donde operan mecanismos excluyentes es interesante visualizar

la existencia de movimientos, de redes sociales, que intentan romper con la exclusión y el individualismo, van surgiendo a través de una pluralidad de acciones, con funcionamientos no jerárquicos, intentando elaborar respuestas ante la incertidumbre y las situaciones de injusticia. Ante la existencia de inéditas formas de comunicación, observamos que se desplazan en red multiplicidad de acciones que reivindican los derechos de grupos que transitan por condiciones de profunda exclusión. Es decir, ante el efecto de fuerzas centrífugas disgregadoras, nacen otras fuerzas centrípetas que destacan el valor de lo local, de lo comunitario, la defensa de los derechos humanos.

En esta era de la fluidez, es necesario poner de relieve que este proceso se da dentro de un marco inédito de heterogeneidad social y cultural. La participación activa de estos grupos excluidos moviliza ideas y alternativas, donde las lógicas de la inclusión-exclusión son miradas desde una perspectiva crítica. Cabe destacar entonces, que en este marco se puede gestar el movimiento de educación inclusiva. Si bien, existen diferentes posicionamientos y enfoques, más allá de los matices y las diferencias, este proceso tiene en común la reivindicación de los derechos humanos y una mirada crítica hacia los dispositivos pedagógicos que fomentan concepciones eficientistas y funcionalistas (Grinberg y Levy, 2008).

Las instituciones educativas en cumplimiento de las políticas de inclusión se encuentran en la obligación de realizar adaptaciones curriculares y de estrategias pedagógicas que propicien la atención adecuada los niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de diferencia en su forma de aprender, ser y estar, buscando de esta manera que a todos los estudiantes, sin distinción alguna, se le posibilite su desarrollo y/o potencien sus habilidades académicas y sociales dentro del aula de clase, estableciendo de manera simultánea la interacción con el docente, pares y demás en la comunidad educativa, eliminando así las practicas exclusivas que con el paso del tiempo han marcado las sociedades excluyentes.

Es así como en la actualidad a través de la inclusión educativa se trabaja por eliminar las barreras que surgen al considerar un patrón específico y único de estudiante: aquel que aprende al ritmo, con las estrategias y las formas de evaluación de la educación tradicional, con lo cual se refuerza su fin: homogenizar el conocimiento y a los sujetos. Por lo tanto, la inclusión se ha convertido en una tarea no solo de la comunidad educativa sino de la sociedad en general, dando lugar a la aceptación de la diferencia, garantizando la igualdad de oportunidades a la que todo ser humano tiene derecho como miembro de la sociedad.

CONCLUSIONES

Constatar el vínculo entre el despliegue de expresiones y manifestaciones en torno a lo diverso; constituye la indagación y comprensión por parte de las ciencias y las disciplinas humanas y sociales de la necesidad de analizar la configuración de la inclusión individual en los contextos escolares y fuera de estos.

Las políticas públicas y la emergencia de múltiples subjetividades dadas las condiciones complejas del espacio social global contemporáneo, han transformado el lugar que esa diversidad tradicionalmente ocupó en su relación con la escuela. En el cambio subjetivo que tiene que ver con las nuevas formas de intervención, es decir, de subjetivación individualizada por parte de la institución escolar, basadas en la idea de flexibilidad, diversidad, saliendo del disciplinamiento tradicional y abriendo espacio a la inclusión y a la diversidad, permitiría la formación en competencias, como una manera de aceptar los singularismos de la variedad de talentos, pero siempre en función de la eficacia, la eficiencia, los equilibrios fiscales y la integración de todos los actores educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2004). *El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio?* <http://www.educarchile.cl>
- Cáceres, R. A. C. (2018). La educación inclusiva y su configuración desde los imaginarios sociales y la hermenéutica reflexiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 55-69.
- Cantón Balcázar, A. L. (2024). El estado de las habilidades ciudadanas en estudiantes universitarios de Chile, Colombia y México. *Región Científica*, 3(1), 2024244. <https://doi.org/10.58763/rc2024244>
- Díaz Gómez, A. (2006). Subjetividad y subjetividad política. Entrevista con el psicólogo cubano Fernando González Rey. *Revista Colombiana de Educación*, 50, 236-249.
- Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles Educativos*, XXXIV(137): 99-118.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2008). *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Herrera-Gutierrez, E. & Cerezo, F. (1997). *Bases psicológicas de la Educación Especial*. ICE de la Universidad de Murcia/DM.
- Ibáñez, N. (2010). El contexto interaccional y la diversidad en la escuela. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 36(1), 275-286.
- Matus Cánovas, C. & Haye Molina, A. (2015). Normalcy and difference in schools: Social research project design from the political-epistemological dilemma. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(especial), 135-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300009>
- Mejías M, B. E. (2017). *Una reflexión desde las representaciones de la discapacidad, a partir de la recuperación de experiencias en personas con discapacidad y sus familias. Caso de Arboletes*. [Trabajo de Magister. Universidad de Antioquia].
- Murcia, N. (2011). *Imaginarios Sociales. Preludios para realizar estudios sobre Universidad*. Eae editores.
- Murcia, N., Jaramillo, D. & Mzenett, E. (2014). *La formación de maestros: Trazos desde las fronteras de lo imaginario*. Universidad Católica de Manizales.
- Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., y Torres Estrada, N. L. (2023). Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades. *Negonotas Docentes*, (22), 39-49. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.885>

Sarto-Martín, M. & Venegas-Renauld, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. KADMOS.

Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias?, Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad*, 8, 1-17.

Skliar, C. (2013). *La inclusión es un gesto pequeño*. <http://agmer.org.ar/index/8936-carlos-skliar-la-inclusion-es-un-gesto-pequeno/>

Susinos, T. y Rodríguez, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, (25.1), 15-30.

Ricoeur, P. (2016). *Del texto a la acción*. Fondo de cultura económica.

Veiga Neto, A. y Corcini Lopes, M. (2012). La inclusión del otro como dominación por él mismo. *Pedagogía y Saberes*, 36: 57-68.

Wodak, R. y Meyer, M. (2003). *Métodos del análisis crítico el discurso*. Gedisa

CAPÍTULO II. LAS FAMILIAS Y LA SALUD MENTAL COMO BASE ESTRUCTURAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Ms.C. Laura Berrios Villafuerte

organizacionmundialdelafamilia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9366-6959>

Organización Mundial de la Familia, Perú

RESUMEN

La familia es una institución, la más importante en las sociedades del mundo porque independientemente de la formación profesional o el trabajo que el ser humano realice, proviene de una familia, tiene su familia y los hijos tendrán la suya. No se puede seguir repitiendo patrones de conducta que vulnerabilizan al ser humano. Las familias deben ser el primer ámbito de Educación, edificación estructural en valores, virtudes, vínculos saludables, autoestima, valoración emocional, salud mental y emocional, respeto e inclusión integrativa. En nuestro presente estás funciones de acompañar al ser humano de orientarlo y prepararlo para la vida no está siguiendo esa línea de coherencia; como resultado tenemos formas no saludables de sobrevivencia que desvinculan de los estados de plenitud y desarrollo personal, que afecta la vida del adulto que a la vez recibe una herencia cultural, entornos que influyen en su formación, exigencias sociales, económicas que determinan sus oportunidades dentro de la capacidad de interpretar sus contextos muchas veces sesgadas por las creencias, formas de pensar no favorables, construyendo realidades no deseadas. Es fundamental desarrollar programas de resignación, reinterpretación de eventos adversos de la niñez, de la adolescencia y desarrollar recursos de afrontamiento, regulación autofisiológica. Con la contribución y avances de la Neurociencia para generar autorresponsabilidad, Humanista Integral. Potenciar las capacidades y salud mental. La mirada valorativa de la institución Familiar y los procesos de su planificación basados en acciones virtuosas con su base en el Amor.

INTRODUCCIÓN

SOCIEDAD LÍQUIDA

Una definición y descripción del espejo actual, el mundo en la sociedad líquida que define nuestro tiempo. La fragmentación de la identidad, la inestabilidad laboral, la sobredosis de información sin filtrar, la economía del exceso y los desechos, la falta de credibilidad de los modelos educativos, el fin del compromiso mutuo y las relaciones interpersonales fugaces configuran la sociedad líquida tal y como

la definió el sociólogo polaco Zygmunt Bauman. (1925-2017), premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades en 2010.

MODERNIDAD E IDENTIDAD LÍQUIDA

Vivir en tiempos de una “fuerte ambigüedad moral” provoca un estado de “incertidumbre permanente y una angustia patológica” tal y como señala el filósofo, poeta y ensayista José Mármol en su tesis sobre Bauman.

Los protagonistas de este nuevo escenario se han convertido en una suerte de ‘turistas de la vida’, muchos de los cuales consideran el compromiso y la responsabilidad como obstáculo para su libertad más que como cimientos de la identidad.

El reverso tenebroso del nomadismo -más o menos digital- supone movimiento inquieto, casi histérico, siempre en permanente cambio, también de ideas y valores, sin ningún elemento sólido que sostenga la conciencia, que prepare para forjar una identidad permanente.

Pero si el ejercicio de la responsabilidad individual sostiene la identidad, en la modernidad líquida la identidad es “tentada por el relativismo y las ambivalencias de las normas éticas actuales, como también por las identidades de “quita y pon”, efímeras y superficiales con la que la vida de consumo nos seduce, atrapa, explota y deprime”.

Así las cosas, Bauman considera que la modernidad líquida define identidades semejantes a una costra volcánica que se endurece, vuelve a fundirse y cambia constantemente de forma: parecen estables desde un punto de vista externo, pero por dentro sufren la fragilidad y el desgarramiento constante.

Ante el espejo del ¿quién soy yo?, el individuo de la sociedad líquida da respuestas altivas y tajantes que esconden los titubeos e incertidumbres propios de una identidad forjada a base de parches eventuales.

EL TRABAJO EN LA SOCIEDAD LÍQUIDA

¿Puede ser la Gran Renuncia un cambio de paradigma en la sociedad líquida de Bauman? ¿O es, por el contrario, la constatación de este concepto? Términos como flexibilidad y desvinculación emocional se asocian a esta suerte de movimiento reactivo que parece poner en duda la concepción tradicional de trabajo.

Tal y como indica Javier Pérez Weber en su estudio sobre Bauman, “el trabajo ha dejado ser una actividad colectiva para convertirse en una actividad individual en la que se espera que cada persona use, individualmente, sus propias fuerzas, recursos e industria para elevarse a sí mismo a una condición más satisfactoria y dejar atrás cualquier aspecto de su presente condición que puedan resentir”.

Así mismo, Bauman apunta que el trabajo pasa a ser un “medio antes que un valor en sí mismo, una forma de vida o una vocación: el medio para hacerse rico

y, de este modo, más independiente”, una derivación del ‘sueño americano’ que conlleva “trabajar cuanto sea y donde sea, con tal de acumular suficiente dinero para no depender de nadie”, lo que ahora los gurús de la economía doméstica llaman ‘independencia económica’.

Esta transición conlleva que el prestigio de un trabajo ya no sea el tipo de trabajo sino lo que se gana con ese trabajo. ¿Por qué? Porque lo que importa es lo que se puede comprar y consumir.

VIDA DE CONSUMO EN LA SOCIEDAD LÍQUIDA

La obra de Zygmunt Bauman exalta el consumismo como la principal característica de la sociedad líquida hasta el punto de que el propio sujeto se convierte en objeto, en producto de consumo que debe venderse “y venderse bien” para seguir en el juego. Si no lo logra, se convierte en excedente.

Así pues, el consumismo no consiste en satisfacer deseos o en hacernos la vida más fácil “ese recurrente lema tecnológico” sino en provocar deseos, generando nuevas necesidades que serán cubiertas por un producto, hasta que surja un nuevo producto, un nuevo deseo, una nueva necesidad y no al revés.

REDES SOCIALES E INFORMACIÓN LÍQUIDA

Si las redes sociales “son una trampa”, tal y como afirma Bauman, la sociedad líquida está más que atrapada. Pese a la innegable oportunidad para la comunicación e información que ofrecen a la humanidad las nuevas tecnologías y las redes sociales, Bauman alerta también sobre indiscutibles peligros.

Y es que el sociólogo polaco diferenció la comunidad en su sentido tradicional, la “que tienes o no tienes” “de la que formas parte, o no formas parte” de la red que “te pertenece a ti”, porque la red, en opinión de Bauman, no fomenta las habilidades sociales que solo se enriquecen en contacto directo.

AMAR EN TIEMPOS LÍQUIDOS

La relación del individuo con la presión que ejerce el mundo digital sobre su identidad crea un escenario más incierto también en las relaciones interpersonales, una suerte de individualismo extraviado en la nebulosa de las comunidades digitales. ¿Se siente el individuo más solo que nunca a pesar de tener más ‘amigos’ que nunca?

Estas y otras controvertidas reflexiones sobre el amor líquido que aparecen recogidas esencialmente en Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Que el primer ámbito fragmentado, afectado por todo este entorno es la FAMILIA.

DE LA SOCIEDAD LÍQUIDA A LA SOCIEDAD GASEOSA

Partiendo de las ideas, pero también del enfoque crítico de las reflexiones baumanianas acerca de la sociedad líquida, van surgiendo nuevos modelos que

tratan de definir de forma más precisa el mundo de incertidumbres, angustias y revoluciones sociales (y de conformismo) que vivimos en las últimas décadas.

Entre ellos, el catedrático de Teoría y Análisis de la Comunicación Digital de la Pompeu Fabra Carlos A. Scolari, propone el término gaseoso para definir esta “cultura del snack” en la que el flujo líquido parecía indicar “ir hacia un lugar” mientras que la sociedad gaseosa se expande en todas direcciones sin ningún patrón, modelo ni control: “los nanocontenidos (y nosotros con ellos) salen disparados como moléculas en estado gaseoso y chocan entre sí formando una interminable carambola textual”.

Y es que, como decía Bauman, este “culto a la satisfacción inmediata” con la que “hemos perdido la capacidad de esperar”, también absorbe nuestro entendimiento, olvidando que la reflexión sobre los cambios sociales requiere perspectiva, cada vez más difícil de adoptar en una sociedad que cambia permanentemente para seguir igual. Al fin y al cabo, “la verdad que nos libera suele ser, en su mayor parte, la verdad que preferimos no escuchar”. Estamos frente a una transformación radical de la estructura y dinámica de la familia, de tal dimensión que nos atrevemos a hablar del surgimiento de la “FAMILIA LÍQUIDA”.

Enfrentamos una estructura de relaciones (Priego Morales, 2024) cada vez más cortas, con una prevalencia de la cohabitación sobre el matrimonio, con hijos que conviven con varios padres y con una interacción entre padres e hijos que se disipa con el tiempo o convivimos ya con un inicio prematuro de la sexualidad y de la paternidad, en una situación caracterizada por la baja planificación de los nacimientos, en especial entre los más pobres.

Esta nueva estructura y nueva dinámica de la familia, generan numerosos efectos negativos sobre sus miembros (en especial sobre los hijos), con un impacto significativo sobre la dinámica social.

El impacto sobre el desarrollo afectivo, educativo y de las habilidades no cognitivas; sobre el apego, la capacidad de control del stress, la violencia y las adicciones; y en definitiva sobre la posibilidad de completar el ciclo educativo, están probados por estudios científicos.

Las razones de esta situación son económicas y culturales y su resolución va a requerir mucho tiempo y recursos.

Las personas construyen su proyecto de vida en base al ingreso corriente que logran con su participación en el mercado de trabajo con el mayor o menor acceso a bienes públicos de calidad y con otros recursos que les aseguran la posibilidad del ejercicio pleno de sus derechos.

Estas condiciones no están equitativamente distribuidas; y la carencia de ellas en momentos claves de la vida genera encadenamientos injustos, manipulación, vulnerabilidad de los cuales es muy difícil salir. Entre estos encadenamientos,

la dificultad para constituir y sostener parejas estables tiene un lugar relevante; a lo que debe sumarse luego su efecto sobre los hijos. Es por ello que para que la familia vuelva a ocupar su lugar central en la realización del individuo se necesitan políticas y acciones concebidas de manera sistémica en los diversos espacios en los que esta posibilidad se anula o se potencia.

Por un problema de vulnerabilidad de los más pobres, las familias líquidas son un factor de inequidad. De no resolverse, estas familias serán un eslabón de la reproducción intergeneracional de la pobreza.

El nuevo paradigma de intervención que centra la acción estatal en los programas universales -principalmente en las transferencias monetarias de diverso tipo- no puede dejar de lado las intervenciones focalizadas. No todas las personas son iguales ni tienen las mismas historias familiares ni viven en los mismos ámbitos; por lo tanto no todos aprovechan de la misma manera los recursos monetarios que reciben del Estado. Es esencial que haya interacción entre las diversas acciones -universales y focalizadas- y una coordinación que facilite la generación de sinergia entre ellas, con un alto componente de profesionalidad y evaluación permanente.

La calidad de la crianza de los hijos es un aspecto esencial de este proceso y existen experiencias que pueden reproducirse para lograrla. Educarnos para educar es tarea de todos.

Asignamos mucha importancia a la paternidad responsable, necesitamos una nueva ética de la paternidad responsable. Eso significa no tener un hijo antes de que la pareja realmente lo quiera y sepa cómo va a cuidar de cada niño.

Además de los efectos virtuosos desde el punto de vista humano, la resolución de los problemas mencionados tiene un claro impacto económico macrosocial.

DESARROLLO

El desarrollo sigue una logística secuencial para comprender el origen, la historia del ser humano y como se determina esta historia desde el momento de la concepción en el vientre materno, la determinante influencia del ambioma el conjunto de elementos no genéticos, cambiantes, que rodean al individuo y que, junto con el genoma, conforman el desarrollo y construcción del ser humano, de su salud y su enfermedad.

En la unidad mente-cuerpo estudia las interrelaciones de los sistemas Nervioso, Inmune y Endocrino con el Psiquismo, y en conjunto, de este con todos los sistemas fisiológicos (Ader, 2007).

Respecto a la comunicación con el ambiente, estudia la interrelación con los contextos sociales, culturales y ecológicos en los cuales el individuo se desenvuelve (McDade, 2005). También toma en cuenta los contenidos trascendentales del ser humano o espirituales y como todas estas interacciones influyen en la salud (Duke University Symposium, 1999).

Logrando la concienciación de este proceso, lo que implica conocimiento que genera autorresponsabilidad, comprensión de los estados no saludables, conocimiento de la salud mente-cuerpo.

La vulnerabilidad ocasionada por el estrés, la repercusión, sabotaje en las terapias y tratamientos de los miembros de las familias con discapacidad y comorbilidad en la salud de toda la familia.

AFIANZAMIENTO de los valores, virtudes, la autoestima, el amor, fortalecimiento de los vínculos en las familias de la potencialidad plena del ser humano a la luz de la Neurociencia, psicología y desarrollo de factores de neuroprotección.

Considerando todo lo mencionado tendremos en cuenta la definición de familia direccionada a una realidad de vida actual, dejando la clásica definición de las familias, como un grupo de personas vinculadas generalmente por lazos de parentesco ya sea de sangre o políticos independientemente de su grado que hacen vida en común compartiendo normalmente la totalidad de una vivienda.

Cambia a reafirmar a la familia como una institución de amor que da vida a la vida, familia como ámbito de acompañamiento en el desarrollo de la persona preparando para la vida en las diferentes etapas y procesos de su crecimiento primer centro de educación y aprendizaje de emociones valores virtudes hábitos.

Las familias junto a otros agentes socializadores están llamadas a desempeñar un rol fundamental en procesos educativos de inclusión. Sus funciones deben posibilitar progresos personales y sociales entre sus integrantes, por ello el presente trabajo se encamina a la reflexión en torno al papel educativo de las familias en el fomento de la salud mental desde el prisma de la inclusión.

En la familia se origina el diseño de la arquitectura cerebral de los procesos epigenéticos del genoma humano la neuroplasticidad y la neurogénesis, lo que implica aperturar conceptos apoyados en la ciencia dada la necesidad de una educación neuropsico emocional que genere la autorresponsabilidad en el desarrollo humano.

LAS FAMILIAS SON BASE DE LA SALUD EMOCIONAL MENTAL LAS CÉLULAS DE LA SOCIEDADES DEL MUNDO

Como se había mencionado hay una base genética en su constitución, así mismo hay la influencia de una ecología, una cultura, una sociedad denominado ambioma, que a su vez constituye un constructo cerebral dentro de un entendimiento humanista integral con la comunicación bidireccional mente cuerpo, esta comunicación bidireccional implica el sistema inmunológico el sistema endocrino la psique propiamente definida por las emociones hablamos de la neurociencia que aporta el conocimiento de esta integridad desde un entendimiento de funcionamiento simultáneo.

Gracias a los aportes maravillosos de la ciencia de la neurociencia propiamente a partir del año 2017, hay una revolución en la que se devuelve al individuo la posibilidad de generar una arquitectura, un neuroconstructo cerebral para desarrollar los recursos necesarios de afrontamiento ante las adversidades de la vida. Cuando menciono este neuroconstructo y desarrollo de recursos implica la necesidad urgente de desarrollar un autoconocimiento en los procesos internos que se manifiestan en “Cómo el individuo se relaciona con la vida la percibe crea su realidad en base a sus pensamientos sentimientos decisiones y acciones” si vamos a un ámbito universitario con nuestros jóvenes entendemos de que a nivel internacional ellos se encuentran con una carencia total de recursos para poder gestionar su vida y conseguir esos resultados que tanto anhelan es fundamental desarrollar entendimiento, en estos procesos de resignificación, resignificar implica volver a dar un significado a eventos no favorables en la vida del individuo para generar una realidad diferente en la que ellos se encuentren con sus potencialidades construyendo un sentido de vida en sus sueños y anhelos y aporten a sus sociedades.

No se puede pretender estos cambios si no hay el desarrollo de inteligencia emocional basados en la Salud Mental y en los aportes de la neurociencia. Uno de los problemas grandes que enfrenta el mundo es el estrés entendiendo que el estrés es parte de la naturaleza del individuo y que su propia gestión depende de las experiencias consolidadas en su memoria que determinan su reacción basadas en la crianza primaria, es decir en el aprendizaje del primer entorno educativo que es la familia.

Siendo mucho más específica el estrés actualmente es el mayor causante de patología médica psicológica y psiquiátrica aproximadamente el 80% de consultas médicas son por parte de enfermedades relacionadas al estrés de modo que las autoridades de salud deberían de tomar cartas en el asunto de forma preventiva para la población desde las familias, los colegios, las universidades, centros de trabajo, empresas, políticas públicas para la salud basados en modernas investigaciones.

La extraordinaria contribución de la neurociencia tiene pilares en la maravilla de la neuroplasticidad lo que implica el proceso de aprendizaje y reaprendizaje y este aprendizaje fue condicionado a eventos de vida que generaron de manera no saludable la inadaptación de algunos.

En otros casos la adaptación a procesos y sistemas que no son coherentes con su salud emocional y mental, es fundamental trabajar en la implementación de una neuroplasticidad dirigida utilizar esta extraordinaria capacidad que tiene el sistema nervioso para formar nuevas redes modificando las existentes por reaprendizajes adquiriendo recursos dentro de lo que implica inteligencia emocional, valores virtudes el entrenamiento y aprendizaje de todas las funciones de la inteligencia ejecutiva, la inteligencia ejecutiva implica saber tomar decisiones y nuestros alumnos universitarios no saben tomar decisiones,

implica también saber gestionar los impulsos emocionales que básicamente son las respuestas a creencias y paradigmas inicialmente aprendidas, así mismo la capacidad de saber planificar y rentabilizar las acciones “rentabilizar consiste, que los resultados que yo deseo tener sean los mismos que están iniciando esa acción”, es fundamental entrenar aprender a dirigir la atención para obtener la consecución de logros y alto rendimiento lo que requiere desarrollar la capacidad de orden mental para generar claridad en metas y objetivos, desarrollar la habilidad de (meta gestión que comprende el pensamiento constructivo y no una rumia autosaboteadora el aprender del error y no temer equivocarse el construir éxitos constantes con acciones coherentes basados en una dirección de sentido de vida y logro de objetivos que a su vez generará una eficaz gestión de emociones.

Así mismo la necesidad del aprendizaje o reaprendizaje de la gestión del tiempo esto implica la eficacia la eficiencia con menos esfuerzo y mayores resultados.

El desarrollo personal también implica las habilidades del liderazgo nuestros jóvenes tienen que aprender a hacer las cosas de manera diferente respetando su individualidad y la individualidad del otro, hacer flexibles dentro de esta neuroplasticidad para generar cambios de pensamiento que a su vez van a transformar sus resultados impulsando la responsabilidad y la autonomía todo este proceso se construye con el entrenamiento de la inteligencia ejecutiva generando hábitos saludables que se llegan a convertir en virtudes. teniendo en cuenta que el cerebro y en general todo el organismo funciona por la interacción de Señales eléctricas y múltiples sustancias entre ellos los neurotransmisores también sabemos que varios de estos neurotransmisores comparten las mismas funciones que su desregularización Se relaciona con varios trastornos de personalidad y trastornos clínicos mentales y somáticos esto ocurre porque el organismo no funciona de forma aislada sino que sus componentes interactúan entre sí dando origen a la conducta, el pensamiento y las emociones.

Es fundamental abordar los problemas sociales de impacto en las universidades existe una violencia silenciosa estructurada, creencias limitantes que sesgan y generan posiciones no saludables como el machismo feminismo, mencionado anteriormente un desconocimiento del desarrollo y la aplicación de la inteligencia ejecutiva un analfabetismo emocional en nuestra juventud encontramos problemas de adicciones no solamente a sustancias externas adictivas, sino también al mal uso de la tecnología que genera dependencia lo que conlleva a un desgaste emocional desviación de la atención y una pérdida de tiempo, otro de los problemas que se afronta a nivel internacional es el abandono de los estudios.

Las familias son la base de la transformación de una sociedad debido a que tienen que ser las instituciones de amor de vínculos sanguíneos o no sanguíneos. Este primer ámbito de Educación y aprendizaje requiere orientación para acompañar a los hijos en sus procesos de desarrollo con una mirada valorativa

reconocimiento a la individualidad el respeto a la identidad y a las diferencias, este núcleo de ética valores virtudes amor compasión perdón y gratitud es la fuente y la célula de las sociedades del mundo, si existe una proyección en una mirada no inclusiva emerge en la familia ese aprendizaje, es aquí y ahora que debemos empezar a trabajar en el entendimiento de lo que es la neurodiversidad y la neuro divergencia el término fue acuñado en los 90 Cuando activistas por los derechos de las personas con autismo como Jim Sinclair, Kathy Lissner Grant y Donna Williams, fundaron la red Internacional del autismo bajo el principio de que esta condición no es una enfermedad sino un estilo de procesamiento cognitivo dentro de los que se encuentra las condiciones de dislexia dispraxia síndrome tourette, TDAH.

Esto implica que el procesamiento del cerebro en el aprendizaje en la expresión emocional en la forma relacional de generar vínculo con el otro y en la forma de estar en la vida es diferente, el objetivo de la neurodiversidad es el enfoque de que las diferencias no son déficits y que son parte de lo que se considera normal. No obstante es fundamental tener en cuenta el diagnóstico para apoyar y trabajar en las limitaciones y no generar juicio y exclusión por las diferencias y las dificultades poner todo el componente humano en acompañar en la potencialidad del individuo con una condición no con una enfermedad.

Un diagnóstico no es una sentencia independientemente. De su origen que puede ser una neuro divergencia o una discapacidad física o una limitación de cualquier tipo.

Naturalizar con una mirada amorosa compasiva prosocial es la obligación el trabajo que debe generar un compromiso para construir una sociedad no solo inclusiva una sociedad integrada con respeto absoluto al otro y con la disponibilidad de apoyo.

Uno de los retos más grandes que afronta un docente en los momentos actuales en el plano teórico es la comprensión de la neurodiversidad que tiene un significado y un sentido para la actividad netamente de enseñanza y aprendizaje ya que desde el punto de vista didáctico favorece la armonización de estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje desde la relación entre unidad y diversidad, entre diversidad e individualidad.

Dimensionar el autismo y otras diferencias de procesos mentales en las personas es el primer paso para ofrecer una experiencia educativa y laboral realmente inclusiva de acuerdo con la manera de aprender y percibir el mundo.

Concienciar acerca de protagonismo familiar en la educación en sus diferentes estadios de acompañamiento al individuo tiene que evolucionar y hacer ajustes creativos a los vertiginosos cambios en la humanidad.

No solo ver una calificación detrás del alumno entender que detrás hay un ser humano que requiere un acompañamiento mucho más profundo, la necesidad de configurar en las universidades la percepción formativa integrativa desde

la práctica con el ejemplo Lo que implica preparación para una educación inclusiva desde la lengua de signos implementación de vías de fácil acceso para personas con silla de ruedas familiarización con la tecnología para la integración de personas ciegas y conocimiento de lo neuro atípico si no se desarrollan la implementación de estas actividades dentro de los ámbitos y estrategias del desarrollo de un docente estaremos simplemente en la simple teoría y deseo de ser inclusivos, ya que la meta final es ser integrativos y la integración es uno solo una mirada natural respetuosa al otro sin juicio ni etiqueta.

La educación es un sistema que se desarrolla desde el primer ámbito que es la familia y que su consecución está siendo dado por los centros dedicados hacia los conocimientos y habilidades específicas pero que no abarcan el autoconocimiento el desarrollo de las propias capacidades del individuo y desarrollo de recursos de afrontamiento a las adversidades de la vida y nuestros jóvenes se encuentran vulnerables ante los peligros ante sí mismos tomando decisiones que les genera una realidad no deseada la implementación y la necesidad de crear un programa de desarrollo personal implica el autoconocimiento de saber quiénes son y por qué son cómo piensan, por qué piensan y que si esa realidad y esas decisiones que están tomando no están acorde a lo que ellos pretenden construir existe la posibilidad de rediseñar toda su realidad y cambiarla por otra que se anhela más si hay ausencia de conocimiento y se queda en simple teoría porque no se genera esta autorresponsabilidad ya que el conocimiento es abundante y la capacidad de dispersión mental es cada vez más vulnerabilizada.

Esto implica que si utilizamos los conocimientos de la neurociencia para generar esta autorresponsabilidad y que el individuo aprenda qué sucede con su cerebro con sus órganos cuando tiene determinados hábitos no favorables y pueda comprender por qué tiene problemas emocionales y problemas mentales, porqué vive en conflicto, generar en él la capacidad de poder gestionar su vida recuperar su salud emocional y mental y fisiológica con una nueva filosofía de vida basada en hábitos saludables conscientes he ahí la responsabilidad de trabajar en todo un programa de desarrollo de autorregulación fisiológica ante el estrés ante la ansiedad la resolución de problemas individuales la rumia mental la concienciación de Por qué es necesario aprender a dormir bien qué implica la calidad de sueño calidad de pensamiento cómo puede entrenar su capacidad de aprendizaje su memoria generar una reserva cognitiva para tener una vida de calidad y cómo puede construir aquí y ahora una vida que a futuro sea solo lo que defina y no una consecuencia de adversidades.

Frente a todo lo mencionado cabe mencionar que la universidad de Harvard activa los protocolos de Medicina preventiva que consiste en desarrollar hábitos saludables desde la alimentación la gestión del estrés la postura corporal cómo influye en el estado anímico emocional memoria aprendizaje del individuo la cognición, la prevención de enfermedades cronogómicas que son las que van a evolucionando a través del tiempo como el alzheimer parkinson y otros procesos

de enfermedad neurodegenerativas, en toda esta filosofía de vida saludable se considera la nutrición consciente el saber alimentarse ya que determinados alimentos altos en azúcares grasas procesados impactan directamente al cerebro vulnerando estados de no Salud Mental lo que así mismo afecta de manera directa a generar síntomas somáticos en la biología del individuo.

Para concluir existen factores de neuroprotección que están dados por los vínculos saludables que esto se desarrollan dentro de una autoestima que es la autovaloración la autoresponsabilidad el autoconcepto la autogestión del tiempo la mirada autovalorativa la capacidad de ponerse metas y cumplir que permite generar empatía disponibilidad emocional para el otro somos personas sociables y queremos pertenecer a un grupo la necesidad de aceptación constructiva debido a que ello determina nuestro estar en la vida por la composición y flexibilidad a la influencia del otro.

Así mismo el impacto que tiene en el cerebro y en el cuerpo el desarrollo de ejercicios de direccionar esta neuroplasticidad con conocimientos relacionados a metas y objetivos la capacidad de desarrollar rutinas de aprender a respirar a meditar a vivir en un Aquí y ahora entendiendo de que el pasado no existe y de él conseguimos la sabiduría y el aprendizaje.

El futuro es solo una proyección de temores por las experiencias que de alguna manera determinaron nuestra forma de estar en la vida y el Aquí y ahora donde sí podemos construir y cambiar todo lo que necesitemos otro de los recursos maravillosos es la música y el baile y el impacto que esto tiene en nuestro cerebro que a su vez va a generar una coherencia cardíaca elevando el sistema inmunológico el aprendizaje continuo la gestión emocional la responsabilidad de un buen dormir la gestión del tiempo en hobbies es toda una estructura de vida consciente denominada neuroarquitectura cerebral.

CONCLUSIONES

El bienestar y la salud familiar es fundamental en la existencia del ser humano, generar conciencia responsable de autocuidado, la conexión mente-cuerpo y el desarrollo de recursos de autorregulación fisiológica.

LAS FAMILIAS son el primer ámbito de amor, aceptación e inclusión.

Aprender el mecanismo del estrés para desarrollar recursos de gestión del mismo.

Entender que las diferentes líneas diagnósticas del ser humano sirven para abordar en la atención del proceso para superar las dificultades o impedimentos, que toda condición humana requiere el enfoque y trabajo también en las fortalezas talentos para afianzar la capacidad en la discapacidad.

Las enfermedades, la discapacidad se pueden prevenir Y/O aminorar.

Tenemos una farmacia interna de químicos naturales que son activados a voluntad, con prácticas en valores, virtudes, amor, hábitos saludables, el autoconocimiento de la fisiología interna, entrenamiento cerebral, la adaptación de la neurociencia aplicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ader, M. (2007). *Psychoneuroimmunology*. Elsevier Academic Press.
- Anjanette, H. & Seckl, J. (2010). *Glucocorticoids, prenatal stress and the programming of disease*. *Horm Behav*.
- Castellanos, N., Davidson, R. y Estape, R. M. (2012). *Stress, Asthma, And Respiratory Infections: Pathways Involving Airway Immunology And Microbial Endocrinology*. *Brain, Behavior And Immunity*.
- Chen & Miller. (2007). Social context as an individual difference in psychoneuroimmunology. *Ambul Care Manage*, 27(1), 25-42.
- Davidson, R. (2012). The Pathogenetic Link Between Stress And Rheumatic Diseases. *Insights And Perspectives In Rheumatology*, 34.
- Koenig, T. (2002). The link between religion and health. *Gen Intern Med*, 19(1), 43-50.
- McDade, P. (2005). The ecologies of human immune function. *Board Fam Pract*, 16(2), 131-147.
- Priego Morales, R. A. (2024). El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: a scoping review. *Región Científica*, 3(1), 2024197. <https://doi.org/10.58763/rc2024197>
- Talge, N. M., Neal, C. & Glover, V. (2007). Antenatal maternal stress and long-term effects on child neurodevelopment: how and why? *J. Child Psychol. Psychiatry* 48, 245–261.

CAPÍTULO III. LAS FAMILIAS COMO BASE ESTRUCTURAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Yanesy de la Caridad Serrano Lorenzo

yanesy@uclv.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7878-5616>

Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, Cuba

RESUMEN

Las experiencias de nuestros tiempos ponen de manifiesto la necesidad de romper esquemas, modelos y pautas, para contribuir a la efectiva gestión de una educación inclusiva que también contribuya a la reconciliación, la justicia e igualdad social y la construcción de una cultura de paz, ciudadanía activa y democracia incluyente. En este sentido, el presente trabajo se encuentra encaminado a la reflexión en torno a las familias como base estructural de inclusión educativa. Las familias no están exentas de los cambios que suscitan en nuestras sociedades, de ahí la importancia de seguir insistiendo en los espacios académicos, en las prácticas investigativas y en la cotidianidad en el enfrentamiento y superación de prejuicios. De los pequeños, continuos y diversos saltos que se den hoy en las luchas cotidianas y visiones de sociedad, de familias, emergerá el salto cultural-civilizatorio que las coloque en esa deseada perspectiva histórica que rescatará y dignificará a hombres y mujeres en tareas y actividades conjuntas en beneficios de todos sus integrantes y de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Llamar a la reflexión acerca del papel de las familias como agentes socializadores en el fomento de prácticas educativas cada vez más inclusivas, es partir del respeto de la dignidad de las personas y desde un abordaje eminentemente inclusivo: un debate necesario y vigente en los límites siempre ampliables de los procesos emancipadores que nos requieren y aguardan (Araque Geney, 2023).

Las experiencias de nuestros tiempos ponen de manifiesto la necesidad de romper esquemas, modelos y pautas, para contribuir a la efectiva gestión de una educación inclusiva que también contribuya a la reconciliación, la justicia e igualdad social y la construcción de una cultura de paz, ciudadanía activa y democracia incluyente.

La aspiración de construir una sociedad inclusiva, en la que todos los seres humanos tengan la posibilidad real de participar, crear y contribuir a su desarrollo, adquiere, cada día, una mayor importancia y establece un creciente nivel de exigencias para instituciones y agentes socializadores implicados en

la educación de las nuevas generaciones, particularmente en la formación y desarrollo de valores humanos, comprometidos con la dignificación plena de las personas y máxima realización personal y social. En este sentido, el presente trabajo se encuentra encaminado a la reflexión en torno a las familias como base estructural de inclusión educativa.

DESARROLLO

La necesaria inclusión, no solo abarca el ámbito educativo, sino que nace de la demanda social de nuestros tiempos. Si observamos la sociedad donde nos insertamos desde que nacemos, notamos que todas las personas somos diferentes, pero también somos iguales y tenemos la necesidad de sentirnos cómodos cuando convivimos con los demás y ser recibidos y tratados de manera adecuada en los diferentes sectores sociales que conforman el entorno: las familias, centros laborales y estudiantiles, comunidades, espacios recreativos.

Al hablar de inclusión, se reconoce la exclusión de los diferentes grupos en vulnerabilidad que las sociedades se niegan a reconocer, aquellas minorías diversas que, en sus supuestos, afectan “lo normalmente aceptable”.

Vista como fenómeno y paradigma con enfoque social, abarca a las personas o grupos de personas sujetas a una realidad de segregación o marginación social, que se encuentran en una situación precaria por diversas circunstancias: pobreza, origen étnico, género, discapacidad, religión, raza etc. y tiene la finalidad de mejorar las condiciones de vida y ofrecer oportunidades.

Ella se haya sustentada en un entramado de situaciones que resultan a veces algo complejas para los sujetos que deben conducir los procesos “inclusivos”. Aunque se encuentra en el debate y en las agendas públicas de los gobiernos, a partir de la asunción, compromisos y leyes internacionales, sin embargo su aplicabilidad a veces se limita por la incomprensión de los sujetos y la falta o falsa percepción que se tiene de los persona que sufren exclusión al decir “que estos no constituyen mayoría”, así se tiende alejar o posponer procesos inclusivos.

Para disminuir las brechas de desigualdad e inequidades, a través de la educación y herramientas con ese fin, existen un sinnúmero de agentes socializadores que se convierten en el decursar de la vida en activistas, aleadas, colaboradoras, de apoyo o gestión. Pero no cabe dudas que las familias representa el primer ámbito de educación donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integran una sociedad y mediante sus interacciones formamos nuestro carácter y valores.

Las familias son formas de organización de las relaciones sociales, concebidas en la sociedad desde la perspectiva de asociaciones de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas; para el accionar y desempeño de sus funciones. Cumplen un rol fundamental en el desarrollo de

sus integrantes. Vista éstas como el conjunto de acciones prácticas individuales o colectivas, o sea, el quehacer diario, las rutinas habituales; contienen actividades recurrentes, repetitivas, donde los individuos actúan e interaccionan desde su posicionamiento, estableciéndose relaciones en lo horizontal y lo vertical que diferencian, matizan y complejizan el comportamiento de las prácticas sociales.

Son las familias proyectadas como relación social donde se configuran acciones recíprocas que impliquen intersubjetividad y conexiones estructurales entre sujetos (Donati, 2003), reconociendo, a su vez, que son reproductoras y/o creadoras de una cultura potenciadora del cambio y del equilibrio, del estado de las relaciones económicas, políticas y sociales existente, modificándose, ya sea expandiéndose o reduciéndose, con mayores o menores funciones, con mayor o menor estabilidad, según las características de la sociedad que la rodean, permitiéndole ser una institución y grupo social perdurable y permanente a la vez que el Estado la transforma.

Como grupos humanos más cercano en la educación, en los cuales viven e interactúan con otras personas, están llamadas a jugar posiciones de privilegio en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos, al tener la responsabilidad de comenzar sus interacciones antes que cualquier otro agente educativo y disponer de la posibilidad de enfrentar dichas interacciones sin normativas rígidas y al amparo del amor y deseo de alcanzar la mayor felicidad para sus integrantes.

Si hay un lugar donde palpamos de cerca la diversidad, es en las familias. Al convivir con diferencias, sean físicas, cognitivas o de gustos, aprendemos a aceptarnos los unos a los otros, a ser flexibles y tolerantes. De esta manera, juegan un papel importante enseñando que la diversidad e inclusión son pilares en la sociedad, de ahí la importancia de aprender a convivir juntos y a crear realidades sensibles a la diversidad.

Su labor educativa debe de ir encaminada a la promoción de condiciones de inclusión y equidad tanto hacia el interior de ellas como en la educación y convivencia con sus iguales en contextos diferentes. Deben generar condiciones favorables emocionales, física, psicológicas, ejemplarizantes para el logro de las imprescindibles oportunidades de desarrollo integral que requieren sus miembros en entornos contruidos cada vez más saludables, amigables, tolerantes y asequibles a todos y todas.

Evitar juzgar y maltratar, dialogar de una manera más democrática y abierta, llegar a acuerdos, respetar a los demás, luchar contra estigmas, favorecer la máxima inclusión y salud mental constituye objetivos prioritarios de las familias en el proceso de formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Cada familia diseña estrategias educativas, amparadas en contextos, culturas, experiencias y sistemas sociales disímiles. Son generalmente los primeros escenarios donde se pone en juego la inclusión social, ya que dependiendo del tipo de interacciones que se construyan, se puede favorecer o no la capacidad para involucrarse posteriormente en otros ámbitos de la vida social.

A través de ellas se adquieren aprendizajes de actitudes y vínculos, y no siempre de forma crítica y constructiva, no siempre es un lugar de contención, resguardo y afecto. En ocasiones en sintonía con otros agentes socializadores, son espacios de sufrimiento, estrés, estigmatización, rechazo, incomprensiones y exclusión, ambientes no saludables impregnados generalmente de una cultura patriarcal (González, 2019). Las exclusiones muchas veces comienzan por casa, como son tratados los niños, jóvenes, ancianos, discapacitados, mujeres así como las restricciones, oportunidades, autonomía, expectativas que se despliegan en este ámbito transversalizan el quehacer cotidiano de los diferentes contextos sociales, culturales, socioeconómicos y ambientales en los que vivimos.

La manera en que tiene lugar la educación en el hogar, influye y repercute de una forma u otra, en la comprensión y accionar de las múltiples posiciones y roles que un mismo sujeto asume en condiciones también diversas en su desarrollo ya sea reproduciendo patrones patriarcales, afianzando relaciones asimétricas o proporcionando, con mayor o menor capacidad cambios de mentalidad, comportamientos, enfoques críticos y de superación respecto a roles tradicionales, estereotipos, prejuicios, mitos, creencias, con estilos más democráticos, participativos, colaborativos.

Sin embargo, ya se sabe que esta institución y grupo social no marcha de manera homogénea, se visibilizan familias heterogéneas, con dinámicas diversas en función de los grupos familiares, estratos sociales, regiones, tipos y estructuras. Y aunque la inclusión debe empezar en las familias, a veces como se señala con anterioridad es el espacio más complejo, para aceptar la diversidad y crear las mismas oportunidades para todos sus miembros.

Cambios sociales que repercuten en las dinámicas familiares. Nuevos retos

Ante un mundo cada vez más cambiante, la educación recibida no les sirve a las familias para educar a las nuevas generaciones. En el orden de la función educativa se evidencian cambios con respecto a etapas anteriores de la sociedad, las familias deben de asumir procesos de educación de los hijos cada vez más compartidos con la escuela con la complejidad agregada de las exigencias laborales, nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, con sus respectivos mensajes de individualización, enajenación y de violencia (Vera, 2020).

Se fomentan inseguridades, miedos, viejas creencias. Las familias aparecen desdibujadas, han perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a sus diferentes miembros. Se encuentran en medios de contrastes los cuales se sienten sobrepasados y se preguntan cómo responder a las demandas de sus hijos, a los cuidados de los mayores en casa, a los procesos migratorios, de envejecimiento, a la soledad, ellas necesitan un marco referencial para guiar, orientar, educar.

Por ello hay que partir de interrogantes como: qué familias tenemos, qué familias queremos, cómo se quiere y se puede llevar una salud mental desde la educación inclusiva, qué barreras están presentes para los tan necesarios cambios.

Aún son muchas las barreras coincidimos con Santos (2022), que influyen en el proceso de inclusión de las personas en cualquier situación de riesgo pues esta va más allá de las barreras arquitectónicas. Aquí se encuentran las barreras actitudinales, que son las más significativas y también las más difíciles de romper. Se ha de requerir todo un despliegue de trabajo, recursos, tiempos, nuevas teorías, nuevos marcos de acción para pasar por un proceso de sensibilización y llegar a la concientización de toda la sociedad; cambiar viejos paradigmas arraigados en la mente de cada ser humano es una labor titánica cuyos frutos se darán con el tiempo, para lo cual deben seguir trabajando arduamente todos los actores involucrados en el mundo de la diversidad, es decir, familia, escuela, gobierno, empresas, universidades y demás.

Se aboga por una educación inclusiva, que lleve aparejada, además de los valores del sentido de solidaridad, participación, cooperación y pertenencia plural, una buena relación afectiva, donde la aceptación y comprensión empática, favorezca que los miembros de las familias se sientan todos y todas más valorados, establezcan buenas relaciones, sean comprendidos y comprendan a los otros. Una educación que no fomente las diferencias y las desigualdades, que despliegue actividades que faciliten el desarrollo de la personalidad y la autoestima, así como el reconocimiento a la diversidad desde el respeto a la identidad (Galfisa, 2018).

La prevención y el cuidado de la salud mental a partir de procesos de educación inclusiva sigue siendo un reto para todos los agentes socializadores. No basta con prevenir y cuidar de los más jóvenes en las familias, en cualquiera de las etapas del crecer necesitamos ser apoyados, escuchados, cuidados, otros se convierten en cuidadores y ello implica que también deben de ser cuidados. Por ello los cimientos en la construcción de familias cada vez más democráticas transitan por el despliegue de relaciones afectivas y empáticas entre sus miembros desde un adecuado tratamiento de la diversidad (Vergara, 2020).

El compromiso y la corresponsabilidad de las familias-escuela-comunidad deben fortalecer el accionar de una educación inclusiva. Una educación que refuerce su condición de modelos significativos para los estudiantes. Compromiso en una elevada responsabilidad con el aprendizaje y el desarrollo estudiantil, preparación para dirigir procesos educativos inclusivos, capacidad para la interacción con los factores familiares y comunitarios.

Un sistema de educación que en todos sus niveles y en la sociedad en general, reconozca a las familias como ente educativo primordial en la transmisión de respeto a la diversidad e inclusión educativo primordial en la transmisión de respeto a la diversidad e inclusión.

La construcción de espacios institucionales y desde otros agentes socializadores alineados con valores y una cultura de inclusión, donde sea reconocida la diversidad de familias y su labor educativa, a la vez se generen alianzas que posibiliten climas de confianza y compromiso entre todos.

Necesario seguir trabajando por un acceso y participación como premisas para la inclusión. Acceso y oportunidades en y a las familias de recursos, educación, empleo, salud, cuidados, alimentación, vivienda etc.

Así como la promoción de una educación inclusiva en las familias que favorezca conductas no discriminatorias, ni reproductoras de desigualdades sociales (raza, sexo, edad, género, estado de salud, origen étnico, discapacidad, orientación sexual).

De igual manera dotarlas de habilidades comunicativas y herramientas educativas para la construcción de espacios de participación, cooperación, aceptación e inclusión y de prácticas culturales inclusivas y transmitir y proyectar acciones que conlleven a que cada cual sea realmente protagonista de su propia vida, donde se conjuguen proyectos personales, familiares y sociales.

CONCLUSIONES

Las familias no están exentas de los cambios que suscitan en nuestras sociedades, de ahí la importancia de seguir insistiendo en los espacios académicos, en las prácticas investigativas y en la cotidianidad en el enfrentamiento y superación de prejuicios.

Deben ser las familias espacios de contención, de interacción, diálogo y aceptación. Prepararlas para que sean lugares donde se destierren sistemas patriarcales de cuestionamiento, rechazo, estigmatización, exclusión es un reto para todos y todas.

La transición hacia modelos de familias más participativas conlleva a seguir enfrentado realidades difíciles y llena de contradicciones: entre lo público y lo doméstico, entre los tabúes y las ideas nuevas que aún no se comprenden plenamente, entre el estrés que se vive por la sobrecarga y las necesidades y aspiraciones de una vida mejor y más plena a nivel individual y colectivo.

Un nuevo estilo o modo de pensar la realidad, que propicie la circulación de saberes, conocimientos científicos y articulación de procesos de naturaleza diferente y acciones concretas con un enfoque cada vez más integrador.

Cambios culturales, actitudinales y de mentalidad que conlleven a una real educación inclusiva en las familias, un seguimiento al perfeccionamiento de los procesos educativos, para sensibilizar, concientizar a las familias pero en su espacio, no solo desde el espacio escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araque Geney, E. A. (2023). Una mirada a la realidad económica y educativa de la mujer indígena Zenú: reflexiones desde el Cabildo Menor el Campo Mirella. *Región Científica*, 2(2), 202366. <https://doi.org/10.58763/rc202366>

Barton, L. (1998). *Discapacidad y Sociedad*. Ediciones Morata.

Donati, P (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. Ediciones Universidad de Navarra/ Instituto de Ciencias para la Familia, Pamplona.

GALFISA. (2018). *¿Feminismo en Cuba? Ni santas, ni brujas, sólo mujeres*. Editorial Filosofía.cu

González, *et al.* (2019). *Género y feminismo: el enfrentamiento al patriarcado y la exclusión social*. Editorial Feijóo.

Santos, *et al.* (2022). La inclusión educativa en la educación superior. Situación en Latinoamérica y particularidades en México. En: *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa universitaria*. Editorial Feijóo.

Vergara, V. V. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1).

CAPÍTULO IV. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. CARACTERÍSTICAS QUE FAVORECEN EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL

Sara Nila Yagual Rivera

syagual@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1395-3225>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

Este estudio versará entre autorregulación emocional y el funcionamiento social siendo que la emoción esta considerada desde lo psicologico la variable más fuerte y de mayor impacto en los procesos emocionales de todos los individuos, asi autoregulacion emocional tiene el poder de la cognición sobre las amociones, observarla como una estrategia y modo de enfocar, reaccionar o interpretar la realidad tanto en lo personal y en el ámbito académico de los universitarios. Para ello y no menos importante es el funcionamiento social muchos invetigadores consideran que este está relacionado con el comportamiento social exhibido mediante las relaciones y habilidades sociales conectadas directamente con la cognición social. El objetivo principal de este trabajo es detectar el funcionamiento social de 107 jovenes, y como este se relaciona con la autoregulación emocional. El enfoque de la investigación será cuantitativo- con alcance descriptivo, ya que se pretende describir e interpretar los resultados del autoinforme sobre el funcionamiento social del grupo; en donde se identifcarán las fortalezas y debilidades en 7 áreas como: aislamiento, conducta interpersonal, actividades prosociales, ocio, autonomia ejecución, autonomia competencia y ocupación. Es asi como esperamos ádemas que los resultados nos permitan a futuro la elaboración de estratagias de autoregulación emocional como eje transversal en el proceso enseñanza aprendizaje para estudiantes UPSE.

INTRODUCCIÓN

La educación emocional es una demanda en el desarrollo del ser humano, éste permite identificar las habilidades y competencias sociales obtenidos a lo largo de su vida, ademas que facilita las interacciones en amplios contextos en donde se desenvuelve, así gestionará de manera más adecuada este constructo que luego hará uso como se dijo antes en todos los contextos así tenemos: familia, ambientes sociales, educativos proporcionando satisfacción en la convivencia

y en la cotidianidad. Es por ello que debemos conocer más de cerca algunas conceptualizaciones a fin de ir conectando el tema que nos ocupa (Pardo y García, 2023). Es momento de hablar de que es una emoción muchos expertos indican que la emoción es considerada como una de las variables psicológicas de más impacto en la vida de los individuos, esto con seguridad ya que los comportamientos según son influyentes en todos los ámbitos; así también se ha manifestado que las emociones no son desviaciones temporales de la racionalidad y que no son fuerzas externas que nos invadan sin nuestro consentimiento (Feldman, 2018).

Nos encontramos también que es importante resaltar los aportes de la neurociencia en este ámbito indicando que el cerebro interpreta e integra las emociones como parte del desarrollo humano siendo la corteza prefrontal-zona cerebral que se encarga de la autorregulación emocional y con ellos los neurotransmisores liberadores de dopamina, serotonina y norepinefrina que facilitan todos nuestros actos como las relaciones sociales y los aprendizajes tanto en lo cognitivo, emocional y afectivo en consecuencia en lo académico a fin de conocer como las competencias emocionales influyen en todos los procesos de relación e interacción de los individuos (Díaz *et al.*, 2023).

Por tanto las emociones que los adolescentes experimentan son intensas, al momento de reconocer las emociones como el amor por ejemplo, el cerebro tendrá un proceso químico por tanto la identificación de las propias emociones genera el compromiso de reconocerlas en los demás y de autogestionarlas, con lo cual habrá sin duda una mejor interacción inter e intrapersonal que favorezca el bienestar socioemocional del individuo (Alleyne, 2022) se ha revisado respecto a autorregulación emocional que ésta tiene que ver con la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones permitiendo alcanzar metas individuales y adaptarse socialmente.

Por otra parte los rasgos de personalidad desde una perspectiva neuroconductual estarían dadas por las diferencias individuales de ciertos sistemas cerebrales esto basándose en la identificación de los rasgos de personalidad denominados también dimensiones independientes pero que a la vez se relacionan entre sí y poseen un carácter continuo, nos encontramos también que las situaciones emocionales no se caracterizan por la intensidad de la activación emocional sino también por la dirección motivacional que sigue la conducta según sea el indicio estos pueden ser apetitivas o aversivas (Becerra, 2010).

Ante esto la autorregulación emocional ha despertado un gran interés ya que tiene algunas implicaciones en la vida de los individuos tanto a nivel individual como en lo social; considerada también como una transición que va desde un apoderado que vendría de lo externo a una transición y/o transición interna identificada y caracterizada por la autonomía e independencia (Ato *et al.*, 2004).

Las emociones tienen 3 componentes: neurofisiológico (la respuesta que se refleja en el cuerpo: taquicardia, sudoración, dolor de cabeza, entre otros), comportamiento (ayudan a darse una idea de lo que le sucede a la otra persona

y se nota a través del lenguaje no verbal, posturas, gestos, etcétera) y el componente cognitivo que es la forma subjetiva en la que la persona vive la experiencia, la forma como lo traduce; a esto se le llama también sentimiento (Bisquerra, 2003). A continuación haremos mención a algunas teorías que nos llevan a nuestro propósito: La Teoría Volitiva nos invita a mirar más de cerca y manifestando que, para que el individuo alcance sus objetivos, sus entornos deben ser modificados, entendiéndose que él ya tiene definidos sus intereses; si esto sucede podrá alcanzar metas siendo un sujeto activo que pueda gestionar y manejar las emociones por ende autorregular sus acciones desde lo académico, lo personal y lo funcional en todos sus ámbitos.

La Teoría Vygotskiana explica que la autorregulación se da a través de la mediación social que empezaría en la primera escuela que es el hogar y hace hincapié al desarrollo del habla como prerequisite para el desarrollo de la autorregulación. La Teoría Constructiva; desde el constructivismo el aprendizaje de la autorregulación ocurre por conflicto social o descubrimiento, es decir esa experiencia que le genere duda o desequilibrio como una forma de aumentar sus capacidades para el desarrollo cognitivo esto mediante técnicas y estrategias en busca de solución a sus problemas cotidianos y de aprendizajes (Mosquera, 2023).

Funcionamiento Social: Definición

Shumaker y Czajkowski (1993, citado por Martínez, 2012), define el funcionamiento social como la capacidad de una persona para tener contactos. Otros investigadores como (Mueser y Tarrier, 1998) citado por Martínez (2012), hace referencia las habilidades de una persona para lograr metas y roles sociales definidos, así como para cuidar de sí misma y disfrutar de su tiempo libre. Capacidad de adaptación de la persona a las necesidades personales, familiares, sociales y laborales, además de la capacidad para adoptar roles sociales como cónyuge o trabajador (Cavieres y Valdebenito, 2005). Wilkes (1998) realiza una clasificación de las diferentes categorías, siendo éstas: logros sociales, roles sociales y conductas instrumentales. Entendiendo por logros sociales distintas circunstancias que caracterizan la vida social de cada persona dependiendo del contexto social y económico del que disponga, contar con un logro social conlleva poseer una determinada competencia social. Ejm: la disposición de un trabajo o la formación de una familia. Wilkes describe los roles sociales como el desempeño de cada rol dentro del funcionamiento social y de la calidad que posee cada persona al realizar su papel, teniendo en cuenta en ésta categoría el contexto en donde nos encontramos, como las expectativas que se posean ya que dependiendo de éstas dos características el desempeño de roles sociales puede variar mucho.

A las conductas instrumentales define como un tipo de funcionamiento social que proporciona información sobre el desempeño de distintos roles. Ejemplo: las habilidades con las que contamos para que se produzca interacción social, pudiendo ser divididas en habilidades para responder a las necesidades de los demás o en habilidades para iniciar conversaciones. La investigación empírica está

centrada su estudio del funcionamiento social y sus posibles diferencias a cuanto a si ese tipo de funcionamiento es adecuado o precario. El funcionamiento social influye en multitud de aspectos de la vida de las personas (Norona González et al., 2023), por lo tanto, quienes tengan un funcionamiento social apropiado tendrán numerosas ventajas respecto a aquellos que tengan más deficitario. También existen investigaciones que estudian los problemas referentes a la función social, sobre todo resaltando los estudios de niños con diferentes edades y otorgando una mayor importancia en las implicaciones que pueden tener las interrupciones de la función social a largo plazo, afectando a la adaptación de la escuela, el hogar y los entornos comunitarios (Yeates *et al.*, 2007; citado por Martínez, 2012).

Un estudio publicado en el 2022 de tema “El funcionamiento social en la esquizofrenia y la alta emocionalidad expresada desde una perspectiva familiar”, Indican que la percepción familiar sobre el funcionamiento social de las personas con diagnóstico de esquizofrenia posibilitará en gran medida el desarrollo de habilidades para la vida, mientras más capacidades y participación se le permita desarrollar a la persona, mejor será la perspectiva para su vida ya que el funcionamiento social puede también ser definido como la habilidad adaptativa que tiene un sujeto para resolver sus necesidades individuales, familiares, sociales y laborales (Romero-García, 2020).

En la discusión los autores señalan que sólo con modificar las actitudes y opiniones que los familiares tienen sobre el funcionamiento social de éstos, provocaría que la idea que ellos sostienen sobre sí mismos cambie, favoreciéndoles en la implicación de más responsabilidades y un mejor apego a los tratamientos. Keltner y Haidt (1999), indica que es obvio que las emociones intervienen en el funcionamiento social de una manera crucial, con lo cual juega un papel protagonista, llegando a ser imprescindible en gran cantidad de aspectos como por ejemplo en la formación de conexiones sociales o en el mantenimiento de relaciones a largo plazo. Aprender a coordinar las interacciones sociales y responder correctamente a las necesidades de los demás es necesario para saber cómo se sienten otras personas (Zaki *et al.*, 2008).

La forma en que la gente aprenda a comunicar emociones será esencial para establecer unas buenas relaciones sociales, puesto que según afirma Goss (1998, 2002), las personas influyen en el tipo de emociones que tienen, cuando las tienen y cómo expresan estas emociones a los demás. Entre las investigaciones realizadas sobre autorregulación emocional se encuentra ausencias sobre autorregulación emocional y funcionamiento social de ahí que se opto por investigar la realidad de la autorregulación emocional de un grupo de universitarios un estudio más profundo analizando la importancia de este constructo, para un desarrollo óptimo de la personalidad y evitar situaciones de frustraciones en lo académico es decir la influencia que genera en el desarrollo emocional, y así poder generar planes educativos que incluyan la educación de las emociones.

Es importante activar la capacidad metacognitiva de autorregulación emocional y cognitiva de cada estudiante, para que este pueda tomar consciencia

y verbalizar sus percepciones y actitudes, permitiéndole interpretar e interactuar en el contexto del aprendizaje, por otra parte resaltar el liderazgo docente asertivo a nivel de aula está inmerso para facilitar los aprendizajes en todos los niveles de actuación de los jóvenes inmersos en las aulas universitarias (Cueva Salvador, 2023). Según Cueva Salvador (2023) en su trabajo para evaluar la empatía y la interacción con el primer contacto con la asignatura; esto es el entorno productivo, y como ha expresado espontáneamente sus percepciones y actitudes integrando las dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual (Morales *et al.*, 1994).

Los estímulos sensoriales, emocionales y cognitivos, al inicio del curso llevan a los estudiantes a formarse sentimientos de incertidumbre que pueden conducir a un aumento de estrés y el desánimo. Por tanto las percepciones iniciales del alumnado, extraídas del mapa de empatía, la tabulación de los datos sobre que ve y oye antes de la lectura de la guía docente de la asignatura le permitieron la elaboración del gráfico de dispersión donde se visualiza la no existencia de relación entre las percepciones antes de conocer la asignatura y las percepciones después de presentar la asignatura en clases ello pues nos lleva a coincidir cuando nos preguntamos como reaccionan los jóvenes en sus primeros días del contacto con la asignatura y con el docente en un año académico regular o un nuevo ingreso.

En un estudio mediante la modalidad revisión narrativa, con el objetivo de comprender la influencia tanto positiva como negativa que ejercen los estilos parentales sobre la autorregulación emocional, se consideró a la familia como un sistema que va a estar compuesto por un conjunto de unidades, donde su principal característica es que estas son independientes y organizadas; que van a estar unidas entre ellas por un conjunto de normas de comportamientos y por distintas funciones dinámicas; que están en un constante intercambio e interacción entre ellas y con el mundo externo. Se identificaron tres propiedades fundamentales, la primera es que está compuesto por distintos subsistemas, el parental, el filial y el fraterno. La segunda propiedad es que es un sistema abierto que esta autorregulado por normas de interacción, dado que cualquier cambio que se genere en alguno de ellos afecta a otro sistema, y la última propiedad es que está en constante cambio y continuidad por el intercambio con los otros (Lozada y Cornello, p. 12).

En otros estudios como el de Ruales *et al.* (2009) cuyo objetivo fue una revisión temática a la luz de varios teóricos e investigadores sobre los conceptos claves que facilitaran la comprensión de la adaptación escolar y autorregulación cognitivo emocional, para ello se realizó búsquedas tanto en fuentes primarias como secundarias, seleccionando la información más sobresaliente de las diferentes bases de datos, como: Scielo (Colección de artículos científicos en publicaciones científicas hispanoamericanas), Redalyc (Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), encontrándose con definiciones relacionados con la adaptación escolar y la autorregulación cognitivo-emocional de los cuales desprenden otros conceptos relacionados, con la emoción, educación emocional, regulación emocional, además la verificación y organización de los datos de ahí la importancia de evaluar las competencias

emocionales y las interacciones sociales, las conductas disruptivas, el rendimiento académico y la presencia de adicciones y comportamientos en conflicto esto relacionando con la formación integral de los sujetos que es proveer, además del desarrollo cognitivo, el emocional, dándoles importancia a los sentimientos y emociones de los estudiantes.

Así mismo la educación inclusiva responde de manera íntegra a los objetivos de garantizar que los niños y adolescentes tengan igualdad de oportunidades y acceso equitativo a una enseñanza de calidad así como un continuo aprendizaje dentro de un contexto donde se beneficien todos (Irrazabal Bohorquez, 2023).

El sistema educativo define distintos objetivos a cumplir, entre los que se encuentran objetivos cognitivos, relacionados con áreas de adquisición de conocimientos y habilidades específicas; habilidades académicas, y también múltiples factores individuales afectivos y es aquí donde ha tomado gran relevancia la regulación emocional (Rivero & Casari, 2022).

Muchas disciplinas académicas han aportado nuevos datos a estos conceptos, como gestión emocional, evaluación y regulación de las emociones tenemos la psicología, la sociología y la pedagogía, y también lo ha hecho la neurociencia, que ha revelado los procesos neuronales subyacentes a las emociones, incluyendo su generación y su gestión consciente. (Bueno, 2019). La amígdala cerebral es un grupo de neuronas con forma de almendra situado en el lóbulo temporal del cerebro, en el área encefálica llamada sistema límbico, contigua al hipocampo. Está relacionada con las sensaciones de ira, placer, dolor y temor (Gallardo Vasquez, 2007).

Hipótesis:

¿Influye la autorregulación emocional en el funcionamiento social de los universitarios?

¿Influye negativamente la autorregulación emocional en el funcionamiento social de los universitarios?

Es importante considerar los factores influyentes en el grupo de estudiantes ya que la autorregulación es una herramienta indispensable en la toma de decisiones no solo en el ámbito personal sino también en lo laboral, familiar y en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Conocer como están llevando este proceso es el reto de este estudio para luego encontrar una estrategia de asistencia personalizada como también una intervención profesional si los jóvenes aceptaran retroalimentar las condiciones que favorecen estos resultados. Un adecuado desarrollo emocional y sobre todo en la capacidad de la autorregulación, es esencial para poder relacionarse con los demás de manera socialmente aceptadas, siendo la misma habilidad de poder manejar y modular de manera exitosa las emociones tanto positivas como negativas, esto no significa suprimirlas o reprimirlas, sino que estén en armonía con las circunstancias en un momento dado (Lozada & Cornello, p. 12).

Objetivo general:

Evidenciar el manejo de la autoregulación emocional y el funcionamiento social del grupo destino. Objetivos específicos: 1. Correlacionar las variables de intervención la autoregulación emocional y el funcionamiento social. 2. Asociar las áreas del funcionamiento social con la autoregulación emocional a fin de concordar sus efectos. 3. Elaborar los clústers a fin de encontrar los tipos de individuos con características semejantes.

Preguntas de Investigación

¿Influye la Autoregulación emocional en el funcionamiento social del grupo destino?

DESARROLLO

Método y Participantes

Ciento seis estudiantes de una Universidad Estatal participaron en este importante estudio, (68 mujeres y 39 hombres) 107 estudiantes (68 mujeres y 39 hombres). 37,7 hombres % 62,3 mujeres %. Edad 18-58 (M=25.15; DT=8.13). Se aplicó una encuesta elaborada en google formularios y fue desarrollada en 48 horas; una vez obtenidos los resultados se procedió al análisis. La participación fue voluntaria, antes consultaron si tenían un reconocimiento de créditos.

Diseño y procedimiento

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, descriptivo y correlacional y explicativo permitiéndonos conocer la intensidad de la relación entre la autoregulación y el funcionamiento social; se obtuvo una regresión lineal simple la misma que determinó la influencia entre las dos variables. Seguidamente se realizó un estudio piloto en base a las dimensiones e indicadores de la operacionalización de las variables elaborándose un cuestionario en formato escala likert que va desde: (5 muy importante, 1 importante y 1 de poca importancia), obteniendo resultados favorables. Simultáneamente se realizó la aplicación del cuestionario a 106 universitarios utilizando el software SPSS Analisis Plan.

Instrumento

La Escala de Funcionamiento Social (Birchwood *et al.*, 1990), es una escala diseñada específicamente para evaluar aquellas áreas del funcionamiento social que son más cruciales para el mantenimiento emocional de los individuos. El método de evaluación utilizado se basa en la enumeración de una serie de habilidades y/o conductas sociales básicas sobre cuya presencia o frecuencia se informa, evitando, en lo posible juicios de valor (Jiménez *et al.*, 2000). Trata

de evaluar de forma detallada las fortalezas y debilidades del funcionamiento social posibilitando la identificación de posibles objetivos de intervención. Este cuestionario cuenta de 7 áreas como: Aislamiento/ integración social, comunicación interpersonal, Autonomía Ejecución, Autonomía competencia, Ocio, Prosocial y Empleo/Ocupación.

Análisis de datos

Para llevar a cabo los análisis estadísticos se utilizó el programa IBM SPSS en su versión 25. En primer lugar, se realizó la codificación y exploración de los datos, tras lo cual se calcularon nuevas variables atendiendo a la corrección de los cuestionarios. También se recodificó la variable edad en distintos grupos. En segundo lugar, se realizó un análisis descriptivo del conjunto de variables con la finalidad de conocer la distribución de las mismas, para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias con porcentajes para las variables categóricas y, además, media y desviación típica para las cuantitativas. Posteriormente se aplicó la correlación de Pearson para comprobar si existía relación entre las variables de estudio, tras lo cual se aplicó la regresión lineal para estudiar la causalidad. Además, se aplicó la prueba de t de Student para muestras independientes con la finalidad de estudiar diferencias entre grupos. En todos los casos se trabajó con un nivel de confianza del 95 %.

Resultados

Análisis descriptivo

Los estadísticos descriptivos revelan que la autorregulación tiene una media de 20,42 (DT=4,18), indicando un nivel moderado, mientras que el funcionamiento social presenta una media de 17,80 (DT=4,81), evidenciando variabilidad en esta dimensión. En cuanto a las puntuaciones típicas (PT) en las subescalas de la Escala de Funcionamiento Social (SFS), se observa que el Aislamiento tiene una PT media de 109,32 (DT=11,01), mostrando diversidad en las experiencias de aislamiento. La Comunicación presenta una PT media de 82,25 (DT=2,74), sugiriendo homogeneidad en habilidades comunicativas. La Autonomía Ejecución tiene una PT media de 51,83 (DT=51,10), reflejando variabilidad sustancial. En Ocio, la PT media es de 99,14 (DT=52,63), indicando una amplia gama de experiencias en el ámbito del ocio. Las Actividades muestran una PT media de 75,36 (DT=56,00), sugiriendo variabilidad significativa en la participación en actividades pro sociales. La Autonomía Competencia tiene una PT media de 14,94 (DT=37,28), evidenciando diversidad en la competencia en la toma de decisiones. Por último, en Empleo, la PT media es de 108,75 (DT = 6,73). (Ver tabla 1).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	M	DT
Autorregulación	20,42	4,18

Funcionamiento social	17,80	4,81
Aislamiento (PT)	109,32	11,01
Comunicación (PT)	82,25	2,74
AE (PT)	51,83	51,10
Ocio (PT)	99,14	52,63
Actividades (PT)	75,36	56,00
AC (PT)	14,94	37,28
Empleo (PT)	108,75	6,73

Fuente: Elaboración propia.

Análisis por grupos de edad y género

Se aplicó una prueba t de Student para muestras independientes para comprobar si existían diferencias en las distintas dimensiones que conforman el funcionamiento social sin encontrar diferencias estadísticamente significativas en ningún caso ($p > 0,05$).

En el análisis por género, se observan similitudes en las puntuaciones de aislamiento, comunicación, autonomía ejecución y empleo entre hombres y mujeres. Las diferencias aparentes más destacadas aparecen en las puntuaciones de actividades prosociales, donde el grupo femenino exhibe una media considerablemente más alta que el masculino, y en autonomía competencia, donde las mujeres también muestran una media aparentemente superior (ver figura 1).

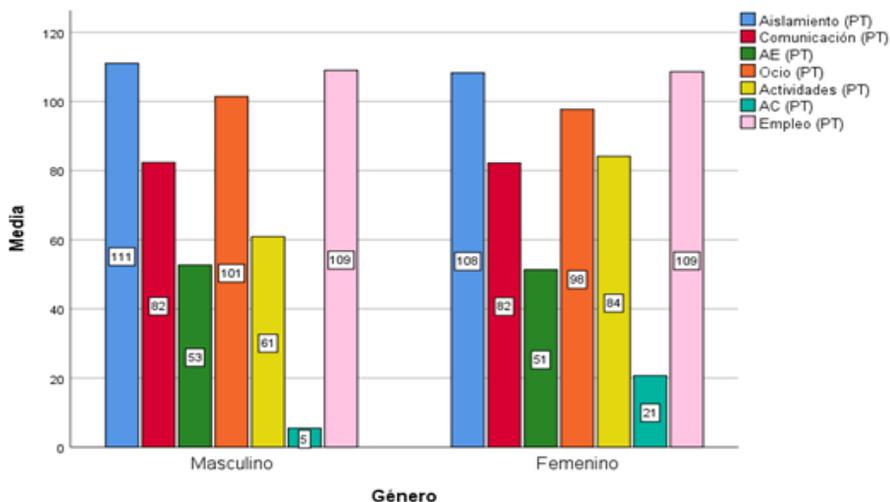


Figura 1. Análisis por género.

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis por edad, se observan algunas tendencias en las puntuaciones de funcionamiento social. En términos de aislamiento, los mayores de 30 presentan una media ligeramente superior en comparación con los menores de

30. Similarmente, en comunicación, autonomía ejecución, ocio y actividades, los mayores de 30 muestran ligeras mejoras en las puntuaciones en comparación con los menores de 30. Sin embargo, estas diferencias no son tan pronunciadas. En autonomía competencia, los menores de 30 presentan una media aparentemente más alta que los mayores de 30. En cuanto al empleo, las medias son muy similares entre ambas edades.

Análisis funcionamiento social y autorregulación emocional

Tras aplicar una correlación de Pearson para estudiar cómo se relacionan las variables de estudio se observó una correlación de intensidad alta, directa y estadísticamente significativa entre la puntuación total del funcionamiento social y la autorregulación emocional ($r=0,749$; $p=0,000$). Sin embargo, al realizar el mismo análisis con las siete dimensiones del funcionamiento social y la autorregulación solo se encontró una relación baja, directa y significativa con el empleo ($r=0,201$; $p=0,038$). Por tanto, se decidió realizar el mismo análisis dividiendo el archivo por grupos de edad, aplicando la siguiente subdivisión: de 18 a 22 años, de 23 a 27 años, de 28 a 32 años y mayores de 33. Al volver a realizar la correlación de Pearson se encontró que correlaciones entre la autorregulación y diversas dimensiones de funcionamiento social, analizadas según grupos de edad, revelaron patrones interesantes. En el grupo de 18 a 22 años, no se observa una correlación significativa entre la autorregulación y el aislamiento, comunicación, actividades y autonomía-ejecución, mientras que hay una correlación positiva baja y significativa con empleo. En el grupo de 23 a 27 años, la autorregulación muestra una correlación significativa y positiva con la comunicación, y empleo, y una correlación negativa con la autonomía competencia, lo cual quiere decir que a mayor puntuación en autonomía-competencia menor puntuación en autorregulación emocional. En el grupo de 28 a 32 años, se observa una correlación alta, positiva y significativa entre la autorregulación y el empleo.

En el grupo de mayores de 33 años, no se encuentran correlaciones significativas entre la autorregulación y ninguna de las dimensiones de funcionamiento social evaluadas. Estos resultados sugieren que la relación entre la autorregulación y el funcionamiento social puede variar en función de la edad, destacando la importancia de considerar este factor al diseñar estrategias de intervención y apoyo.

Observando los resultados de manera general podemos indicar que autorregulación y funcionamiento social son dos dimensiones que actúan bilateralmente que estas se relacionan e interrelacionan a fin de detectar cual de ellas, esta acorde con el nivel evolutivo de los participantes y /o los individuos en general encontramos con una correlación directa y positiva entre las dos conectando con los objetivos cognitivos, relacionados con áreas de adquisición de conocimientos y habilidades específicas, habilidades académicas, y también múltiples factores individuales afectivos tomando gran relevancia la regulación emocional (Rivero & Casari, 2022).

Entre las novedades encontradas en los análisis tenemos la variabilidad que tiene este grupo respecto a la toma de decisiones, ¿será que están aprendiendo? con seguridad se encuentran en una edad de autopercepciones y autorregulación de las emociones por ende autonomía y competencia tiene una PT media de 14,94 (DT = 37,28), evidenciando esta diversidad. Por último, en Empleo, la PT media es de 108,75 (DT = 6,73).

Podemos destacar que en los análisis sobre género reflejan puntuaciones significativas en actividades prosociales para las mujeres en relación a los hombres algo que el grupo femenino con seguridad considera de rescatable con relación a las actividades de funcionamiento sociales que se consideraría como un área de mayor impacto para el desarrollo de actividades altruistas con la sociedad como también para actividades esporádicas de la cotidiana, de no darse provocaría interrupciones en este constructo como es la función social que podría afectarse en el caso de los niños desde los hogares y los entornos comunitarios por ejemplo como indica (Yeates *et al.*, 2007, citado por Martínez, 2012).

Con respecto a la edad los menores de 30 presentan una media aparentemente más alta que los mayores de 30 significaría que este grupo está llevando acorde respecto a su edad biológica y su edad cronológica beneficiando así el funcionamiento social y la autorregulación emocional requisito indispensable para su autodesarrollo fortaleciendo el autoestima y el autoconocimiento siendo esto autonomía y competencia. Por último en el grupo de 28 a 32 años observamos una correlación alta y significativa entre autorregulación y empleo denotando como es normal cuando existe un ingreso, se tiene un trabajo por ende se denota este rubro en cada acto a realizar esto es lo que llamamos el funcionamiento social capacidad de adaptación de la persona a las necesidades personales, familiares, sociales y laborales, además de la capacidad para adoptar roles sociales como cónyuge o trabajador (Cavieles y Valdebenito, 2005). En el grupo de mayores de 33 años, no se encuentran correlaciones significativas entre la autorregulación y ninguna de las dimensiones de funcionamiento social evaluadas.

CONCLUSIONES

De manera acertada podemos indicar que las variables de la investigación están totalmente relacionadas y estas, a la vez se necesitan ir cuidadosamente a la par en el desarrollo de los individuos. Las actividades prosociales deberán fortalecerse a fin de que estas estén direccionadas tanto para mujeres y hombres involucrando lo académico como eje transversal. Es de considerar de gran importancia que hayamos encontrado la consonancia entre la edad cronológica y la edad biológica de este gran grupo de hombres y mujeres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ato Lozano, E., González Salinas, C. y Carranza Carnicero, J. A. (2004). Aspectos Evolutivos De La Autorregulación Emocional En La Infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 20(1), 69–80.

Becerra G., J. (2010). Actividad de los sistemas de aproximación e inhibición conductual y psicopatología. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 61-65.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *RIE*, 21(1), 7-43.

Birchwood, M., Smith J, Cochrane, R., Wetton, S. & Copestake S. (1990). The Social Functioning Scale: the development and validation of a scale of social adjustment for use in family intervention programmes with schizophrenic patients. *British Journal of Psychiatry*, 157, 853-859.

Bueno, D. (2019). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 50.

Bueno, D. & Torres. (2019). *Neurociencia y educación*. Síntesis.

Cavieres F., A. y Valdebenito V., M. (2005). Funcionamiento cognitivo y calidad de vida en la esquizofrenia. *Rev. chil. neuro-psiquiatr*, 43(2), 97-108.

Cueva Salvador, J. (2023). Inteligencia Emocional Y Autorregulación De La Motivación Al Inicio De La Asignatura. *Revista Internacional de Humanidades*, 10.

Feldman B., L. (2018). *La vida secreta del cerebro*. Paidós Ibérica, Ediciones.

González, Y. D., Gómez, L. C. y Pérez, O. R. (2023). *La atención a la diversidad para la educación*. <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25347>

Gallardo Vázquez, P. (2009). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, (18), 413–159.

Gutiérrez-Maldonado, J., Caqueo-Urizar, A., Ferrer-García, M. & Fernández-Dávila, P. (2012). *Influencia de la percepción de apoyo y del funcionamiento social en la calidad de vida de pacientes con esquizofrenia y sus cuidadores*. CODEN PSOTEG.

Jimenez, R., V, Vázquez, A. y Lea, C. (2000). Género y funcionamiento social. *Papeles del Psicólogo*, 29.

Martínez, A. (2012). *Funcionamiento social y su relación con variables psicoeducativas*. Universidad de Alicante.

Molina Valencia, R. G. y Torres Merchán, N. Y. (2019). *Neurociencias y Educación: dualidad necesaria en los procesos de aprendizaje*. V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía.

Mosquera Martínez, N. D. (2023). *Autorregulación del aprendizaje*. [Doctoral dissertation, Ecuador Pucese-Escuela de Educación Básica].

Fares-Otero, N. E., Pfaltz, M. C., Rodríguez-Jimenez, R., Schäfer, I. & Trautmann, S. (2021). Childhood maltreatment and social functioning in psychotic disorders: a systematic review protocol. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1943872>

Noroña González, Y., Colala Troya, A. L. y Peñate Hernández, J. I. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>

Pardo, A. L. C. y García, M. C. (2023). *Gestionando las emociones en el aula escolar*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847002>

Rivero, M. I., & Casari, L. M. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 68(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15290>

Romero García, C. (2020). valoración de un programa para la mejora del aprendizaje y la competencia digital en futuros docentes empleando metodologías activas. *Reunir*, 12.

Ruales Jurado, R., Lucero, S., Gómez, & Gómez, A. H. (s.f.). Irrazabal Bohorquez, A. T. (2023). Inteligencia Emocional En Los Procesos Inclusivos De Aula En Educación Superior. *Pocaip*, 442.

Vazquez, AJ & Jiménez, R. (2000). Social Functioning Scale: new contributions concerning its psychometric characteristics in a Spanish adaptation. *Psychiatry Research*, 93, 247-256.

CAPÍTULO V. LA UNIVERSIDAD COMO ESCENARIO DEL DESARROLLO PERSONAL INCLUSIVO. UNA MIRADA CRÍTICA REFLEXIVA

Darel Piñales Rivero

dprivero93@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2246-547X>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

Héctor Perdigón de Paula

hectorpd95@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2098-2083>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

Luis Felipe García Soto

ludvik9105@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7360-4169>

Observatorio Social de la CUJAE. Universidad de La Habana, Cuba

Fermín Rivas Sotomayor

frivasoto@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8895-8680>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

RESUMEN

El desarrollo personal es un proceso que permite a las personas alcanzar su máximo potencial como seres humanos. La educación universitaria es un ámbito clave para este proceso, ya que ofrece la oportunidad de adquirir una formación integral que prepara a las personas para su desempeño laboral y social. Sin embargo, el desarrollo personal en la universidad no depende solo de la adquisición de conocimientos, sino también de la interacción con el entorno social y de los procesos internos que se generan en el individuo. Este artículo tiene como objetivo analizar los principales factores externos e internos que influyen en el desarrollo personal en el ámbito universitario, así como las estrategias que se implementan para fomentar algunas orientaciones específicas de este desarrollo. Se propone una perspectiva integradora que considera las contradicciones como fuente de desarrollo y que reconoce el papel fundamental del profesor en el proceso de formación. Se aborda el desarrollo personal y el entorno universitario, el papel del profesor en el proceso de desarrollo personal de los estudiantes y la situación social de desarrollo del estudiante en el proceso docente educativo. Se concluye que el desarrollo personal en la

universidad es un reto complejo y multidimensional que requiere un seguimiento y monitoreo constante para comprender las tendencias principales de los cambios cualitativos que determinan el crecimiento de los individuos en todos los aspectos relevantes.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal es una categoría que engloba al conjunto de procesos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial psicológico, afectivo y físico, así como su plenitud como seres humanos. Este implica el aprendizaje de habilidades, competencias, valores y actitudes que favorecen el crecimiento personal y social de los individuos.

Es la educación universitaria uno de los ámbitos más relevantes para el desarrollo personal (Herrera *et al.*, 2024), puesto que ofrece la oportunidad de adquirir una formación integral que prepara a las personas para su desempeño laboral y social. Dentro del marco específico de la sociedad moderna el desempeño laboral y social que resulta del tránsito de un individuo por este proceso, representa un acceso directo al eslabón superior de la estructura material y espiritual que rige a la complejidad social.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar los principales factores externos e internos que influyen en el desarrollo personal en el ámbito universitario, como las estrategias que se implementan para fomentar algunas orientaciones específicas de este desarrollo. Se propone, por lo tanto, que el desarrollo personal en el ámbito universitario depende de múltiples procesos internos y externos que deben ser considerados desde una perspectiva integradora.

En el tratamiento del objeto se abordará en primer lugar el desarrollo personal y el entorno universitario. Teniendo en cuenta el rol fundamental que juega el profesor en el proceso de formación, posteriormente se tratará el papel del mismo en el proceso de desarrollo personal de los estudiantes. Y, por último, se hace pertinente reflexionar sobre la situación social de desarrollo del estudiante en el proceso docente educativo, y algunos matices cruciales para comprender la importancia de este proceso en el contexto general del desarrollo personal en la universidad.

En este proceso investigativo se asume como enfoque: el histórico-social, en tanto concibe las contradicciones como fuente de desarrollo que generan cambios en el sujeto. Partimos de la idea de que el desarrollo personal es un proceso dialéctico, complejo, donde se imbrican los factores externos y los procesos internos.

Dentro de los **métodos teóricos** se encuentran:

- El **histórico-lógico** para la interpretación, el descubrimiento de lo esencial y la elaboración de conclusiones acerca los principales factores externos y procesos internos que influyen en el desarrollo personal en el ámbito universitario.

En cuanto a los **métodos empíricos** se parte de:

- El **análisis documental**: para el estudio de los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior, de los informes de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, así como las investigaciones desarrolladas que tienen como campo de análisis las temáticas abordadas.
- La **observación**: para obtener información acerca de las dinámicas de los procesos en el entorno universitario.

DESARROLLO

Desarrollo personal y entorno universitario

La educación universitaria es un ámbito fundamental para el desarrollo personal, ya que ofrece la oportunidad de adquirir una formación integral que prepare a los individuos para su desempeño laboral y social. Sin embargo, la educación universitaria también enfrenta diversos retos y demandas en el contexto actual, que requieren de una constante innovación y mejora de los procesos formativos. En este sentido, dos de las investigaciones realizadas entre el 2010 y 2020 por (González 2013) y (Alonso, 2018) respectivamente, acerca de las calidad de las clases en el entorno universitario, nos permiten un primer acercamiento a: la influencia del contexto, la articulación entre los procesos en el entorno universitario, la necesidad de que los mismos se planifiquen y evalúen estratégicamente -cuestión que permite la mitigación de las deficiencias- así como la mejora continua.

Dicho esto, la primera investigación, realizada por (González 2013), se enfoca en la calidad de las clases en la modalidad semipresencial en la universalización de las carreras de ingeniería en lo que fue Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría (CUJAE). El estudio revela que existían deficiencias en la implementación del modelo pedagógico previsto, en la promoción de la interdisciplinariedad, la formación de valores y el aprendizaje desarrollador, y en la evaluación del aprendizaje.

La segunda investigación, realizada por Alonso (2018), se centra en el proceso de planificación de la capacitación y desarrollo integral de la comunidad universitaria del CUJAE para garantizar su formación continua y prepararla para su misión. El estudio partía del diagnóstico de una situación problemática en el proceso de formación, cuestión que evidenciaba insuficiente capacitación del personal, manifestándose problemas asociados con el plan de capacitación, la identificación de las necesidades de gestión y ejecución de capacitación, así como la motivación de los trabajadores por superarse. Para resolver esta situación se desarrollaron un conjunto de estrategias maestras teniendo en cuenta las condiciones económicas con las que contaba en ese momento la universidad.

Como se puede apreciar estas dos investigaciones aportan elementos para el análisis y la mejora de la educación universitaria desde diferentes perspectivas: el proceso docente educativo y el proceso de capacitación y desarrollo integral, lo que en última instancia nos remite a la calidad del proceso. Ahora bien, como dato significativo se pudo constatar que la documentación rectora de todo el proceso existe, dicho esto, cabe preguntarse, ¿Por qué pueden persistir estas deficiencias si todo lo que se debe realizar en tanto procesos docentes, no docentes, estratégicos, claves y de apoyo está prescrito?

En primera instancia partimos de la idea de que el proceso docente educativo no está en el vacío. Esto significa que el proceso docente educativo está condicionado por el contexto histórico-social, político-económico y cultural en el que se desarrolla. Dicho esto, si el profesor no cuenta con las condiciones adecuadas para la reproducción de la actividad docente, así como de la actividad social en el proceso de vida real, ello puede ser un factor que afecte el proceso docente educativo.

Por otra parte, el entorno laboral cubano está marcado en la actualidad por la reconfiguración del imaginario socio-político y por un resurgir de las relaciones monetarias en diferentes manifestaciones. Este factor contribuye a que la relación del trabajador con el centro esté marcada por la conformidad y el acatamiento de la norma, pero a la vez esta está regulada desde un control formalizado al que le escapan los matices de la vida cotidiana en el espacio laboral. Esta complejidad extra del ambiente laboral cubano actual influye decisivamente en la forma en la que se configuran las actitudes de los participantes del proceso docente-educativo.

Por otro lado, es preciso dejar claro que existe una manifiesta necesidad de una articulación adecuada. Esta cuestión implica que el proceso docente educativo debe estar integrado y coordinado con otros procesos que intervienen en la educación universitaria, tales como el proceso administrativo, el proceso investigativo y el proceso extensionista.

De esta manera, se busca lograr una coherencia entre los fines, los medios y los resultados de la educación. A su vez, consideramos que debe basarse en la mejora continua, lo que supone que el proceso docente educativo debe estar sometido a una evaluación permanente que permita identificar las fortalezas y debilidades del mismo, así como establecer acciones correctivas y preventivas para mejorar su calidad. Dicho esto, cabría preguntarse ¿Cómo influye esta situación en el desarrollo personal del estudiante? y ¿Cómo debería operar el profesor para el trabajo adecuado con el estudiante?

En este sentido, partimos de la idea de que el desarrollo personal emerge en esa relación con el otro, en primer lugar, como potencia externa y luego a partir del proceso de interiorización/ mediatización como cualidad del sujeto potenciado, advertimos que el profesor contribuirá al desarrollo personal del estudiante, siempre y cuando el educador en su proceso de vida real no opere bajo situaciones que modifiquen su vivencia experiencial.

El papel de los profesores como facilitadores del desarrollo personal de los estudiantes

Ahora bien, recalcando la idea de que el desarrollo personal emerge en esa relación con el otro consideramos importante que para lograr tales objetivos se deba realizar un diagnóstico de la posición real del educando teniendo en cuenta la etapa en el desarrollo que se encuentra, habilidades cognitivas y personalógicas con las que cuenta el estudiante puesto que es la base del desarrollo personal potencial. Con ello significamos entonces que cada estudiante, en primera instancia, tiene fortalezas y habilidades únicas que pueden ser aprovechadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, planteamos que solo en la medida en que el profesor reconozca y diagnostique las mismas, ello traerá consigo una disminución de la distancia real y la potencial. Además, si partimos del hecho de que el cambio de contenido y de forma de la enseñanza universitaria supone un mayor nivel de dificultad, dado que la actividad de estudio adquiere un carácter científico-profesional (Domínguez García, 2007) entonces estamos en condiciones de comprender como la relación entre los factores externos, historia de vida y procesos internos puede afectar la actitud, la motivación, y en sentido general, el desarrollo personal del estudiante en el proceso docente educativo.

Siendo coherentes con lo anterior debemos decir que este diagnóstico pasa por adecuada caracterización personalógicas del estudiante, lo que permitirá comprender las fortalezas, debilidades amenazas y oportunidades. Conocer cómo se estructuran los sentidos psicológicos en el proceso docente-educativo; comprender como se estructuran sus unidades psicológicas primarias, necesidades, motivos, intereses etc., así como la forma en la que se configuran las formaciones motivaciones compleja, le permitirá al profesor diseñar estrategias de enseñanza y bases orientadoras de la acción que se ajusten a las necesidades individuales pero convergentes de los estudiantes.

Por otra parte, como planteamos, otros de los factores que afectan el desarrollo personal en el entorno universitario es la deficiente elección vocacional, que para los marcos de este trabajo se traduce en: la elección de carrera y el índice de ingreso a la universidad.

Ahora bien, no son pocos los casos, como refleja el trabajo de Hernández, Hazday *et al.* (2023) que los estudiantes manifiestan que el proceso de elección de la carrera en vez de estar presidido por una clara vocación o interés por ella, tal movilización se debía a: criterios externos estereotipados, presiones familiares, o porque tenían el índice de ingreso bajo, como criterio de asignación (condiciona la elección).

El estudiante vive las situaciones aquí descritas desde un conflicto marcado por la diada expectativa-necesidad de sus padres y sus propias expectativas-necesidades. Todo ello refleja el conflicto entre necesidades sociales personalmente significativas -como la de deber familiar- y las necesidades individuales de carácter social (autorrealización o darle sentido a la vida)

En este sentido, la doctora Raquel Bermúdez Morris y el doctor Lorenzo Miguel Pérez Martín, como parte de sus resultados investigativos y el trabajo que vienen realizando en la Institución han llegado a la conclusión de que resulta fundamental para el desarrollo integral del estudiante que la universidad cumpla un papel mediador y orientador en este proceso, por ello, la creación de espacios y programas de orientación que permitan abordar la crisis de mejor manera, puede ayudar a los estudiantes y familiares construir soluciones viables.

En coherencia con lo planteado y teniendo en cuenta que no resultan pocos los casos donde la dinámica de la intervención no concluye según lo planificado, y una vez que se realiza dicho proceso de intervención-inclusión, consideramos necesario señalar que una de las causas de ello es: la forma en la que se concibe el sujeto intervenido, es decir, un sujeto pasivo sobre el que recaen las políticas de inclusión, y sin asunción real de un rol transformador.

Esta situación si bien invita a pesar en que tan real o eficientes son los modelos existentes que abordan esta temática, hay otras cuestiones menos abordadas y que desde la perspectiva de este trabajo son igual de importante, hablamos de: la articulación entre las políticas con la constitución simultánea de dicho sujeto. En este sentido, si este proceso constituye un acto formal -lo que lleva a la acción formal y no una suma de actos dinamizadores y coherentes (que constituyan sentidos psicológicos) a partir de las necesidades del individuo, lo que configura una actividad donde el sujeto en el espacio que transforma a la realidad se transforma a sí mismo, pues todos los esfuerzos, serán en vano.

Recordemos que, existe cierto goce y sentido de pertenencia incluso en los procesos de exclusión-autoexclusión. La clave de ello, según nuestra percepción está en que existan actos intermedios para alcanzar un fin, en que el sujeto se transforme en un ente activo donde mientras transforme la realidad se transforma a sí mismo desplazando entonces ese goce y ese sentido de pertenencia a esa posición potencial que en términos psicológicas implica una reconfiguración de las unidades psicológicas primarias y las formaciones motivacionales complejas.

La situación social del estudiante en el proceso docente-educativo

En un tercer momento, es necesario abordar la cuestión de la situación social del estudiante en el proceso educativo. Las especificidades de esta última son cruciales para el tratamiento de la relación determinante que establece el estudiante con el medio. Aunque en el caso de la enseñanza universitaria es preciso iniciar por el espacio psicosocial por excelencia: el aula, ya que en esta se desarrolla la dinámica grupal. Posteriormente se impone acercarse a las implicaciones académicas de la situación social del estudiante universitario. Y, por último, pero no menos relevante, se tratará la importancia de la comunicación en el contexto universitario actual y los retos y oportunidades que representan los nuevos cambios en la sociedad contemporánea.

La comprensión del aula como espacio psicosocial le brinda herramientas al profesor para diagnosticar como se orienta el estudiante hacia la actividad académica, los roles que emergen en el proceso, como las normas formales e informales configuran la dinámica, que elementos favorecen la cohesión, que cualidades psicológicas presentes en el espacio docente educativo favorece el trabajo en equipo y que recursos le son útiles para la construcción colectiva del conocimiento desde ese espacio de influencia.

Al respecto nos dice Mustelier (s.f) que, al comprender el aula como una realidad psicológica nos permite un enfoque distinto frente a las tendencias que depositan en reformas pedagógicas o en las recetas de “lo que se debe y no se hace” en la solución a los problemas del sistema educativo. La ausencia, plantea la doctora Lourdes María Ibarra Mustelier, de una comprensión psicológica del aula, conduce a la culpabilización del docente al limitar la comprensión de esta problemática a relaciones entre victimarios, que se van desplazando entre los alumnos, la dirección, los padres.

Por último, pero no menos importante, al aceptar el aula como unidad de análisis se redefine el proceso docente educativo. Esto implica una consideración del contexto en que el aula está inmerso, así como los objetivos de la institución, la ubicación geográfica y social, la interacción con la comunidad, instituciones, historia, las cualidades de los recursos humanos, las normas y valores, y como ese espacio se articula con un proyecto hegemónico de país que se cristaliza en el desarrollo personal de los estudiantes.

Si bien hemos abordado hasta ahora la situación social del desarrollo, intentaremos acercarnos más por su importancia a esta problemática en el presente apartado por cuanto si tenemos en cuenta que la situación social refleja la relación entre los factores externos y los procesos internos, en tanto espacios de socialización como la familia, y los mecanismos que se usan para ello como la cultura y la economía como factores que influyen en el desarrollo personal y en el desempeño académico, como variable a analizar.

Tal reflexión parte de los estudios realizados por Hernández (2023) quien a partir de los análisis realizado en la cohorte 2021 de las carreras de Ingeniería en Automática, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Geofísica, Ingeniería Hidráulica, Ingeniería Química, Ingeniería Informática e Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica, identificó varios factores predictivos de la deserción universitaria en la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, tanto el entorno y el estado de la vivienda del estudiante, la convivencia y el apoyo familiar, así como la disponibilidad de tecnología, pueden influir en la decisión de abandonar la universidad. Por otra parte, las condiciones socioeconómicas de cada provincia pueden afectar la capacidad del estudiante para continuar con sus estudios, cuestión que puede estar relacionada con un bajo nivel de ingreso del entorno

familiar, que, en tal sentido, se enfrenta a la difícil situación de proveer de los recursos necesarios -incluidos los tecnológicos- que demanda este proceso y en concordancia con ello, y en tal situación sociohistórica concreta, dispondrán de recursos limitados para continuar sus estudios.

Ahora bien, teniendo esto en cuenta, queda claro que las condiciones socioeconómicas afectan el desarrollo personal dado que esta situación puede limitar las oportunidades de los estudiantes para acceder a recursos educativos y culturales, lo que puede afectar su desarrollo académico y personal. Además, estas dificultades económicas pueden traer consigo que el estudiante se movilice en función de la satisfacción de estas necesidades económicas, que, como generadoras de la dinámica instituyente del aparato psíquico, puede traer consigo una variación en relación al empleo del tiempo y la esfera motivacional, disminuyendo el tiempo de las actividades académicas, y modificando la forma en la que se relaciona con este- cambiando la modalidad de estudio -en el caso de que el desarrollo de este proceso sea el adecuado (deseo-logro)- o abandonando los estudios como expresión de una movilización que se da desde la carencia.

Dos de las investigaciones que permiten contrastar los análisis del presente trabajo son las realizadas por Ponce (2006) y Bermúdez (2023) quien estudiaron en entornos diferentes cuáles eran los principales motivos que conforman los proyectos de vida de jóvenes universitarios. Dichas investigaciones reflejaron, en el caso de Ponce (2006) que los principales motivos de los jóvenes investigados estaban relacionados con su realización profesional y el hecho de formar una familia.

Por su parte, los motivos relacionados con la realización económica no constituían un fin en sí mismo, sino un medio para lograr la conformación de la familia y la realización personal, pues el proyecto supone que la realización económica sería un derivado de la realización profesional.

Dicho esto, el estudio realizado por Bermúdez (2023) refleja similares resultados dado que la jerarquía de las necesidades y motivaciones de los estudiantes investigados estaban relacionadas con la necesidad de realización -que se concreta en motivos de carácter profesional a largo plazo- le siguen los motivos hacia la profesión a mediano plazo como graduarse de ingeniero o arquitecto, ser un profesional, y por último y en menor medida, motivos vinculados con la realización personal de casarse, hacer una familia y tener hijos.

Si bien pudiese pensarse que dichas investigaciones difieren de lo hasta aquí hemos planteado, debemos hacer un paréntesis para exponer lo siguiente: la muestra estudiada presenta a jóvenes que continúan estudiando, lo que, si hacemos una lectura adecuada de ello, nos permitirá comprender que dicho desarrollo personal, que se refleja en la exposición de esa necesidad conlleva inevitablemente una red de apoyo y una infraestructura que permita la realización de esa actividad.

Es el mismo Ponce (2006) en dicho trabajo nos invita a pensar lo siguiente:

“Hoy la primera y primordial motivación para muchos jóvenes parece ser alcanzar determinado status socioeconómico. Los caminos para llegar a esta meta son diversos, para unos es la emigración, el cambio de escenario geográfico y con ello también político y socioeconómico para los más el camino parece encontrarse aún dentro de su realidad” (Aja, 1995).

En este sentido es perceptible como actualmente, no son pocos los jóvenes universitarios que perciben que el desarrollo personal y profesional solo se puede lograr fuera del país, por lo que proyectos de vida a mediano plazo se estructura teniendo como horizonte la migración como una forma de satisfacer sus necesidades de realización profesional y personal. Dicho esto, todo parece indicar que sus estudios actuales son solo un medio para alcanzar ese fin.

En este sentido, debemos advertir que la Universidad puede desempeñar un papel importante en la mitigación de estas condiciones socioeconómicas si detecta a tiempo esta situación y crea mecanismos y estrategias articulándose con otras instituciones estatales y no estatales proporcionando becas, programas de ayuda financiera y servicios de asesoramiento que pueden estar vinculadas a sus prácticas profesionales.

A su vez, es válido exponer que este proceso debe ser articulado por cuanto la universidad no puede resolver por sí sola todas las dificultades socioeconómicas, y que en tanto tributa a un proyecto hegemónico de país que se concreta en profesionales de calidad, dichas estrategias solo serán efectivas si existen políticas a nivel nacional que centren en la disminución de dichas brechas a partir de una producción real que modifique esa dinámica.

Si bien en la juventud las relaciones con los adultos-profesores se basan en la valoración crítica de sus cualidades psicológicas, cognoscitivas y profesionales, como característica de la etapa, la relación con los estudiantes en el entorno universitario en tanto proceso de comunicación está mediado por las funciones informativas y regulativas, de carácter prescriptivo y formal, centrada en temas docentes y en la forma en que se organiza el proceso educativo, lo que localiza al estudiante en una posición pasivo-receptiva Domínguez (2007) y que desde nuestra percepción, limita el desarrollo personal del educando.

Así la investigación desarrollada por Becerra (2013) nos permite comprender como perciben los estudiantes el proceso docente educativo en algunas instituciones universitarias. Como regularidad, la investigación refleja que la función afectiva en ese proceso interactivo es la que menos se manifiesta. Entre las posibles causas de ello pueden estar: la construcción imaginaria del modelo de profesor correspondiente al entorno universitario y como debe asumir dicho rol, cuestión que puede ser condicionada a su vez por la forma en la que el profesorado asume las disposiciones que plantea el Plan E de la Educación

Superior, las dinámicas de la vida laboral y cotidiana, lo que en consecuencia plantea un tipo de relación y un tipo específico de método educativo.

Ahora bien, la pandemia trajo consigo cambios significativos tanto en la forma en que se configuró la actividad docente como la forma en la que establecería el proceso comunicativo. Esta nueva dinámica hizo que el enfoque pedagógico se modificara y de ser un modelo de aprendizaje presencial se pasara a un modelo híbrido marcado por el aprendizaje a distancia de forma síncrona y/o asíncrona, mientras que la otra parte se hacía presencialmente, es decir, compartiendo estudiantes y docentes un mismo espacio-tiempo.

Todo ello trajo consigo nuevos retos y desafíos tanto para la Universidad Tecnológica de la Habana, como para los profesores y estudiantes, así plataformas como WhatsApp, Telegram, serían las preferidas por los estudiantes como espacio de intercambio de información en tanto el Moodle como sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, no resultaba del agrado de los educandos.

En cuanto a la accesibilidad y los niveles de satisfacción a la hora de conectarse a las redes sociales, ya sea desde el hogar o desde la universidad, los estudiantes y profesores en sentido general argumentaban que estaban medianamente satisfechos. Los criterios que se manejaban al respecto, según los resultados obtenidos, reflejaban insatisfacción en las capacidades para la conexión desde el campus universitario producto de limitaciones técnicas propias de la infraestructura; que a veces no era capaz de suplir con la demanda de todos los usuarios.

Por otra parte, dado que la Universidad cuenta entre sus filas con un claustro envejecido, la dinámica estuvo marcada a su vez en un primer momento por la resistencia a la misma. No es casual entonces que entre las principales necesidades que los profesores planteaban en aras de que fuese un proceso de aprendizaje no marcado por el ensayo y error sino por bases orientadoras que garantizaran un aprendizaje menos ansioso, que se dieran cursos para un mejor aprovechamiento de las ventajas de las redes sociales como espacio de interacción de los jóvenes y como fuente de información para su preparación.

Siguiendo esta línea de análisis, que aborda el proceso docente educativo desde la categoría comunicación, desde el proceso interactivo entre profesores y estudiantes, tanto en la actividad presencial como la no presencial, en aras de comprender el desarrollo personal del estudiante universitario en un periodo histórico concreto y en un espacio determinado, debemos decir que, teniendo en cuenta que la etapa estudiada se caracteriza por la relevancia del otro -en tanto coetáneo- en la satisfacción de las necesidades del joven, y en la concreción de un desarrollo personal adecuado, convendría exponer que una forma de aportar a este proceso es aquella que permite potenciar la actividad de los alumnos ayudantes en el entorno universitario.

Dicho esto, el trabajo desarrollado Vega y López (2020) cuyo objetivo fue caracterizar el estado actual del movimiento de alumnos ayudantes en la CUJAE

reflejó como este puede ser una variante en el proceso docente educativo a pesar de que presentaba como principales dificultades: la falta de consolidación en las facultades de un mecanismo para la divulgación e incorporación de los estudiantes al movimiento de alumnos ayudantes. Dificultades en la captación de estos estudiantes, cierta desorganización y falta de información sobre quiénes son los alumnos ayudantes en un determinado grupo, entre otras.

A pesar de estas dificultades, es importante resaltar la importancia de los alumnos ayudantes en el desarrollo personal de los estudiantes y es que estos alumnos tienen la oportunidad de adquirir habilidades pedagógicas, mejorar su capacidad de comunicación y desarrollar su liderazgo. Además, al asumir responsabilidades, los alumnos ayudantes fortalecen su autoconfianza y autoestima.

Por otra parte, consideramos que el trabajo como alumno ayudante también permite a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo, ya que deben colaborar con los profesores y otros alumnos en la planificación y ejecución de las actividades educativas. Esto fomenta el espíritu de cooperación y promueve el aprendizaje colaborativo. Además, el contacto directo con los estudiantes les brinda a los alumnos ayudantes la oportunidad de comprender mejor las necesidades y dificultades de sus compañeros, lo que les permite desarrollar empatía y habilidades de apoyo emocional.

Por otra parte, el movimiento de alumnos ayudantes puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes más vulnerables teniendo en cuenta lo que hemos abordado en el presente trabajo y las dinámicas actuales de la Institución dado que aquellos estudiantes que suelen enfrentar dificultades académicas, emocionales o sociales que pueden afectar su rendimiento escolar y su bienestar pueden ver en ese coetáneo una zona de desarrollo próximo.

Los alumnos ayudantes, en este sentido, pueden brindar apoyo individualizado a estos estudiantes, ofreciéndoles tutorías o asesoramiento académico. Al tener una relación cercana con ellos, los alumnos ayudantes pueden identificar sus necesidades específicas y adaptar su ayuda en consecuencia.

CONCLUSIONES

El desarrollo personal en el ámbito universitario representa un factor complejo y multidimensional que debe ser considerado desde una perspectiva integradora. Su seguimiento y monitoreo es crucial para comprender las tendencias principales de los cambios cualitativos que determinan el tránsito de los estudiantes en esta etapa y las huellas que la misma va dejando en el crecimiento en todos los aspectos relevantes del individuo.

Los procesos y factores que influyen en el desarrollo personal en el ambiente universitario son tanto internos como externos a la relación específica del

individuo y el ambiente social de la institución. En lo que respecta a los procesos internos, como se ha señalado, las unidades psicológicas y las formaciones motivacionales complejas son determinantes en la forma en la que se configura el desarrollo personal. Esto implica que la personalidad en el entorno académico universitario debe ser repensada desde estas claves.

Las características del entorno social del estudiante en el ámbito universitario, y su inserción en la misma, también ocupan un lugar central para comprender su desarrollo en líneas generales. El funcionamiento del aula es crucial para el mismo, considerando que es en esta donde se efectúan los procesos grupales e individuales donde tiene lugar el desarrollo personal, y que también tiene una relación intrínseca con la elección vocacional del estudiante. A este contexto social se le añade también la influencia ineludible de las condiciones socioeconómicas que determinan la accesibilidad y el éxito a la postre de la educación universitaria, además de la proyección personal y social del individuo. Por último, pero no menos relevante resulta el estado de los procesos comunicativos que conectan al individuo y a los grupos psicosociales en los que está insertado con los procesos institucionales. En este marco específico, es preciso resaltar la importancia notable de la inserción del movimiento de alumnos ayudantes como medio propicio para fomentar el desarrollo personal del estudiante universitario.

Tomando en cuenta estas conclusiones a las que se ha llegado en el presente artículo, no sería ocioso enfatizar la relevancia de la atención del proceso de desarrollo personal del estudiante universitario en algunos de estos aspectos claves aquí tratados. Sería recomendable, en vistas al fortalecimiento del mismo, fortalecer el movimiento de alumnos ayudantes y considerar el proceso de elección vocacional como un elemento central en el proceso de formación del estudiante, tanto por el valor docente del mismo, como por las posibilidades que abre para potenciar diferentes aristas del desarrollo personal del estudiante en este ambiente. Para conseguirlo, se presupone en el contexto de la sociedad contemporánea un uso mucho más adecuado y orientado de las tecnologías de la información. Pero, ante todo, se precisa la concesión estratégica de un alto nivel de prioridad al desarrollo personal del estudiantado, que implique a su vez una rearticulación de los procesos docentes, extensionistas, administrativo e investigativo, que repercuta de manera positiva en la reconfiguración del espacio psicosocial del aula con vistas a servir de catalizador del avance de las capacidades y habilidades de los estudiantes universitarios, integrados de manera coherente con una formación que implique el fomento de la cooperación y un clima favorable para el desarrollo de todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams Becker, S., Brown, M., Dahlstrom, E., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pomerantz, J. (2018). *NMC Horizon Report: 2018 Higher Education*. Edition EDUCAUSE.

Alonso Becerra, A., Hernández González, A., Michelena Rodríguez, E., Rodríguez, E. C., & Fernández González, A. (2018). Sistema de superación integral de la comunidad universitaria. Caso Cujae. *Referencia Pedagógica*, 9, 23-35.

Becerra Alonso, M. J. (2013). ¿Cómo perciben nuestros estudiantes universitarios la relación con sus profesores? *Resultados y Reflexiones*, 1, 27-38.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martínez, L. M. (2023). Jerarquía motivacional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, CUJAE. *Referencia Pedagógica*, 11, 185-199.

Domínguez García, L. (2007). *F. Varela*. Centro Félix Varela.

Hernández González, A., de la Cruz Martínez González, R., Ansola Hazday, E. R., & García Ayala, J. (2023). Estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en la CUJAE: una aproximación a su conceptualización. *Referencia Pedagógica*, 11, 120-137.

Herrera Valdez, A. de la C., Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A. J., Bedoya Soto, S. I., & Torres Roca, A. (2024). Funciones ejecutivas de los ingresantes a la educación superior: caso programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés. *Región Científica*, 3(1), 2024200. <https://doi.org/10.58763/rc2024200>

Mustelier D., L. M. I. (s.f.). Social psychology of teaching and education. (s.e.).

Ponce Delgado, A. (2006). *La juventud universitaria en Cuba como sujeto del proceso migratorio. Una mirada desde su representación social*. [Informe Final del concurso: migraciones y modelos de desarrollo en América Latina y el Caribe. FLACSO].

Vega Cruz, G., Hernández González, A., & Pérez Martínez, L. M. (2020). El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, CUJAE. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 5, 26-31.

CAPÍTULO VI. LA CO-CONSTRUCCIÓN DE SITUACIONES SOCIALES DE DESARROLLO PARA EL DESARROLLO PERSONAL: VÍA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Yamila Roque Doval

yamilar@uclv.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-0791-5548>

Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, Cuba

INTRODUCCIÓN

El sistema educacional y particularmente su nivel superior, enfrenta en la era de la información y el conocimiento importantes retos a nivel mundial (Santana González *et al.*, 2023). La escuela pelagra como institución fundamental para la transmisión del conocimiento, nuevos espacios debilitan las concepciones tradicionales de enseñanza, tienden a desaparecer el profesor enciclopedista y el alumno receptor pasivo ¿Qué hacer ante esta realidad? Las respuestas a esta interrogante resultan disímiles en dependencia de las concepciones teóricas que las sustentan.

Según Fromm (1974):

Los hombres trabajan juntos. Entran a miles en las fábricas y oficinas, y llegan en coches particulares, en trenes subterráneos,...; trabajan juntos a un ritmo que señalan los expertos, con métodos que formulan los expertos, ni con demasiada rapidez, ni con demasiada lentitud, pero juntos: cada uno forma parte del todo. Por la tarde la corriente fluye en sentido inverso: todos leen los mismos periódicos, escuchan la radio, ven películas, las mismas para los que están en la cumbre que para los que están en el primer peldaño de la escala,... Producen, consumen, gozan juntos, acordes, sin suscitar problemas. Ese es el ritmo de su vida. (p. 96)

Este diagnóstico, que hace algunas décadas realizara Fromm sobre la sociedad “contemporánea”, teniendo como telón de fondo la sociedad norteamericana, no parece muy lejano de las realidades que cada vez más observamos cotidianamente en nuestras naciones.

Algunas voces auguran el triunfo del orden global en todos los terrenos y en todos los rincones; en tenor de desaliento, anuncian la pavimentación de la

cultura por la avalancha de las industrias culturales y la homogeneización de formas de vida, suponiendo que habrá de penetrar todos los aspectos y resquicios de lo social y de lo cotidiano.

En realidad, y por fortuna, las cosas no son tan sencillas, la vida y la sociedad son mucho más ricas y complejas. La globalización desata respuestas, implica rupturas, choques y genera reconstrucciones de las formas de concebir, imaginar y actuar (concepciones, afectividades, costumbres, imágenes, valores y prácticas concretas). Ahí se reivindica y expresa la diversidad de imaginarios simbólicos de los muchos hombres y grupos sociales, sus particulares identidades (por razones étnicas, de género, etarias, de clase social, de raigambre local y regional, etc.). Todo ello, además de trabajo, política y organización social, es cultura... culturas.

DESARROLLO

El contexto internacional actual presenta diversidad de posturas teóricas metodológicas en cuanto a la temática de la inclusión social en la educación desde posturas conductistas, piagetanas, cognitivistas, históricos culturales y en la mayoría de los casos eclécticas.

La inclusión se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco (1994) y Moliner (2013) es:

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

Para Ramírez (2017) el incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.

Las Naciones Unidas trabajaron lineamientos para los procesos de inclusión. La UNESCO (1994) se refiere a la inclusión educativa, como “un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación”.

La educación inclusiva como enfoque se dirige a las necesidades de aprendizaje de todos los sujetos, al atender específicamente a aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión. Reducir la exclusión implica

cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad

Inclusión y exclusión constituyen uno de los pares de palabras que interceptan, y ponen en juego, el desarrollo, la política, la economía, la civilización, la religión, las relaciones micro o macro... “Émile Durkheim, habla más bien de integración, en la que los miembros de una sociedad se integran tanto más fácilmente en la medida en que esta última está a su vez integrada: la integración del conjunto asegura, de hecho, una función integradora de las partes: ya sean inmigrantes o nativos”. (Spolti, 2021)

Tal como plantea Rosa Blanco en el prólogo a la versión en castellano para América Latina y el Caribe del Índice para la Inclusión, “la educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. (citado por Lovari, 2019)

Desde la Psicología es necesario realizar análisis teóricos que permitan ser aplicados a la educación inclusiva en contextos universitarios. Consideramos que los aportes hechos por Vygostky y seguidores como Cole, M; Valsiner, J; Engestrom, Y; Ratner, C, Werstch, J, etc. constituyen los fundamentos teóricos a ser abordados y profundizados en esta investigación.

- La integración de lo afectivo y cognitivo y su aplicación en la relación alumno-profesor, alumno-contenido, alumno-alumno y alumno-contenido-profesor.
- El movimiento de lo intersubjetivo a lo intrasubjetivo cuando se emplean herramientas para la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La relación con el conocimiento científico (desarrollo de una concepción científica del mundo en el alumno) mediada por el profesor, presuponiendo el carácter activo de ambos sujetos.
- La gestación de una nueva Situación Social de Desarrollo y la aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (en lo adelante SSD y ZDP) en el (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) con herramientas para la educación inclusiva, donde la responsabilidad por la organización de ambientes sociales que sean significativos para el estudiante sea compartida por ambos sujetos.
- El tratamiento de lo individual y lo grupal en la enseñanza a través del empleo del aprendizaje colaborativo.

El siglo XXI transita en su tercera década y analizar los documentos emitidos en las Cumbres Iberoamericanas de Educación, resulta vital. La universidad según

Rodríguez *et al.* (2014) “debe tener una visión prospectiva que le permita anticipar los escenarios futuros para el desarrollo de los países y poder hacer propuestas alternativas, sobre todo frente a la vigencia de esquemas que generalmente están basados en un excesivo individualismo”. Esta función debe hacerse desde una postura ética, pensar en una redefinición de la misión cultural que le permitirá abrirse al mundo, ser verdaderamente universales sin perder la identidad, sin que se imponga un modelo de sociedad homogénea, única, uniforme, lo cual sería fatal para la humanidad. Por ello para Tünnermann (1999):

1. La educación debe proporcionar los mapas para un mundo complejo y en constante agitación y al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.
2. Desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (su historia, sus tradiciones y su espiritualidad) - realizar proyectos comunes y prepararse para superar los conflictos - cultivando los valores de pluralismo, comprensión mutua y la paz. Contribuir al desarrollo de una personalidad madura que permita al individuo actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

El análisis de estos principios resulta de incalculable valor para la educación, al considerarse necesario transformar con estilos participativos los saberes y modos de actuación, mediante la incorporación de la cultura inclusiva, González (2005) “que la misma forme parte de las instituciones universitarias, por la urgencia de dar respuesta a las necesidades de la Sociedad del Siglo XXI y aprovechar las características de los nuevos recursos que tienen para innovar y mejorar la Educación”.

La urgencia de incorporar nuevos enfoques en sus procesos sustantivos, puede convertirse en un peligro para la ES de no tomarse en cuenta la necesidad de formar el claustro y a los estudiantes, exigir un riguroso trabajo metodológico y sustentar las propuestas de aplicación en concepciones teóricas que favorezcan la emancipación de la persona que se forma en las universidades.

Consideramos que para satisfacer las exigencias antes mencionadas debe establecerse un proceso de enseñanza aprendizaje que rompa con los límites rígidamente establecidos por los roles de educador-educando y se convierta en un proceso dialéctico de co-construcción de la subjetividad de ambos sujetos, en el cual el educador dirige y co-construye con el educando la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje, los objetivos, el sistema de actividades (contenidos), los métodos, los medios y el sistema de evaluación, permitiendo personalizar la enseñanza y el aprendizaje siendo consecuentes según Cole (1996) con la aplicación de las principales ideas de Vygotsky.

Una expresión de lo anterior es que el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vygotsky cobra auge como paradigma explicativo del proceso de (desarrollo-formación del hombre), proceso en que a la educación le corresponde un

lugar privilegiado. Este fenómeno obedece, entre otras causas, al rescate de la subjetividad, de la participación activa del sujeto por parte de las Ciencias Sociales, Humanas e Históricas, siguiendo las tendencias humanistas modernas, que se distinguen por su carácter progresista. En diversos países como: Noruega, Finlandia, España, Brasil, Colombia, México, Cuba, por mencionar algunos; el Enfoque Histórico Cultural como movimiento y base de modelos pedagógicos sustenta las reformas educativas que dichos países están aplicando. (Vivas, 1999)

Es una alternativa novedosa y diferente de abordar el proceso educativo, desde la óptica de la escuela nueva nacida a inicios del siglo xx y que aún no ha podido consolidarse masivamente como respuesta a la educación tradicional, bancaria, como la define (Freire, 2000). Es un enfoque que tiene sus bases filosóficas en la teoría marxista, eminentemente dialéctico, donde se presenta al hombre como un ser social, tomando como punto de partida la mediación cultural y la naturaleza históricamente contingente del pensamiento humano.

En el contexto educativo, la obra de Vygotsky muestra dos conceptos que tienen mucha fuerza. En primer lugar la zona de desarrollo potencial o próximo, fue definida siempre como la posibilidad perspectiva de desarrollo como resultado del trabajo del adulto junto con el niño sobre el desarrollo real. Para Vygotsky está absolutamente claro que “cualquier situación educativa con la cual se enfrenta el niño en la escuela, tiene siempre una historia previa” (citado por Pérez, 2002, p. 110)

La ZDP es la distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial en compañía del adulto o de las múltiples formas en que aparece el otro para el niño y la educación sistemática tiene que trabajar sobre la base del desarrollo potencial, en la ZDP. No es un atributo del estudiante aislado, sino del estudiante con relación a la especificidad de un ambiente particular de actividad. En otras palabras, la zona no es algo “preexistente”.

En segundo lugar la situación social de desarrollo, en algunas de sus obras se define como “la organización social del ambiente del niño”. En otras se caracteriza como “El punto de partida de todos los cambios dinámicos que ocurren en el desarrollo para un período. Define completamente la forma y los caminos que el niño sigue a partir de la actividad social (relación), principal fuente del desarrollo” y Davidov y Zinchenko “el movimiento de las SSD crea las condiciones para la próxima etapa de desarrollo” (citado por Pérez, 2002, p. 159).

Así, si todo lo que es intrapsicológico (desarrollo real del sujeto) primero fue interpsicológico (el sujeto en relación con el otro) y si, la SSD es una situación de construcción conjunta, entonces el profesor tiene que trabajar junto con el alumno mirando al futuro de su desarrollo integral e integrador, y en este sentido la co-construcción de los niveles más altos e integradores de la subjetividad humana en el sujeto, definida por lo que el sujeto puede hacer en colaboración, con la ayuda de otro y lo que puede hacer solo. De ahí que el papel del profesor sea el

de ser un constructor de significaciones en las situaciones educativas, constructor de situaciones sociales de desarrollo, elemento teórico que sirve de fundamento a esta investigación.

Para Vygotsky en “la educación, adecuadamente organizada (como SSD trabajando la ZDP), resulta en desarrollo mental y pone en movimiento varios procesos de desarrollo que, de otra forma, serían imposible de ocurrir”. (citado por Pérez, 2002) Es internamente necesaria y universal al desarrollo de la personalidad del sujeto, a su desarrollo como ser humano.

Esta es la base de otra idea importante, la educación conduce al desarrollo, no solo se adapta o favorece el mismo. Vygotsky (1989), dice... “En la infancia es solo correcta aquella enseñanza que se adelanta al desarrollo y lo conduce tras de sí... la Pedagogía no debe orientarse al ayer, sino al mañana del desarrollo infantil”. Según Van der Veer y Valsiner “Él decía que los profesores debían ser profesionales que estimularan a los alumnos a adoptar un abordaje activo en relación a la vida, pues la vida es una lucha continua y un profesor debería ser un luchador además de un artista. Idealmente la vida es trabajo creativo”, afirmaba Vygotsky. “La persona será transformada en ese proceso de trabajo creativo, alcanzando nuevos niveles de insight y de comprensión” (citado por van der Veer y Valsiner, 1996, p. 67).

A la luz de la visión de que nuestros alumnos son seres pensantes con características que los hacen únicos y diferentes a sus iguales, y amparados en una visión sistémica donde cada uno es responsable del desarrollo del otro, consideramos apropiado emplear el aprendizaje colaborativo como medio de apoyo para orientar el trabajo en las actividades curriculares que contemplan herramientas de educación inclusiva, buscando siempre el fin último de que el hombre sea cada vez más humano y entienda que su misión fundamental es desarrollarse al amparo de un “nosotros” sin perder de vista su individualidad o su propio “yo”.

Según la teoría de Vygostky el aprendizaje colaborativo puede ser la modalidad más consecuente. Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes se ayudan mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, además, planifican en grupo el qué y el cómo estudiar, lo que exige de cada uno de sus miembros una dosis de mayor compromiso y responsabilidad.

El modelo de aprendizaje colaborativo trasciende la problemática académica de adquirir información, procesarla y adquirir e incorporar nuevas destrezas y conocimientos. El modelo colaborativo, contribuye a lograr importantes objetivos sociales. Relaciona la actual vida social del alumno con la vida y el trabajo futuro, donde le van a ser necesarias las destrezas sociales son consustanciales al modelo.

Considero que el Aprendizaje Colaborativo favorece la construcción de situaciones sociales de desarrollo y se adapta de manera excelente a lo planteado por Vygostky como vía para aplicar el concepto de zona de desarrollo próximo.

CONCLUSIONES

Para desarrollar procesos de inclusión educativa en las universidades se debe tener en cuenta conjunto de Principios para co-construir SSD inclusivas:

- Principio de la co-construcción de espacios para relaciones intersubjetivas desarrolladoras: en una SSD donde se empleen herramientas de educación inclusiva se crearán intencionalmente espacios que permitan el desarrollo de relaciones intersubjetivas donde el encuentro de las significaciones del estudiante, los otros (profesores y compañeros) y las significaciones de los objetos sociales (libros, celulares, computadoras, Internet, etc.) construya nuevas significaciones (intrasubjetividad).
- Principio de la intencionalidad del profesor en la organización de ambientes sociales significativos: en la co-construcción de una SSD donde se utilice herramientas de educación inclusiva el profesor es responsable de crear conjuntamente con el estudiante, una relación intersubjetiva que los desarrolle, para lo cual es necesario dejar explícitos los fines y cómo lo conseguirán.
- Principio de la comunicación mediada como base de la construcción de nuevas significaciones: el Enfoque Histórico Cultural concibe el aprendizaje como resultado de la socialización, en la cual el lenguaje desempeña una función mediadora central. Esta comunicación debe favorecer la ruptura de las barreras comunicativas, facilitar la colaboración, contener elementos informativos, reguladores y afectivos; aspirar al aumento de espacios donde predomine la comunicación dialógica
- Principio de la co-construcción continua de la Situación Social de Desarrollo: una SSD donde se utilicen herramientas de educación inclusiva desde el Enfoque Histórico Cultural debe adaptarse fácilmente a las nuevas necesidades que surgen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Esto implica que la estructuración o la complejidad del trabajo no se conviertan en impedimentos para su co-construcción continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Índice para la inclusión.

Cole, M, Engestrom, Y, Vásquez, O. (2002). *Mente, Cultura y Actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada*. OXFORD University. Press México.

Cole, M. (1996). *Vygotsky a los 100: Teoría de la Actividad Histórico Cultural como instrumento para el pensamiento*. Morelia.

- Cole, M. (1997). *Culture and Cognitive Science*. (Talk Presented to the Cognitive Science Program, U.C. Santa Barbara, May 15, 1997).
- Engestrom, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Orienta-Konsultit, Helsinki.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España editores.
- Fromm, E. (1974). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. FCE.
- González M, A. (2005). *La educación superior en el mundo contemporáneo*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Lovari, C. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. Universitat Jaume I. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- ONU. (2008). *Conferencia Internacional de Educación, la educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. ONU.
- Pérez, Y. A. (2002). *Situación social ¿para qué desarrollo?: Vygotsky y la Educación*. [Conferencia Magistral Universidad Autónoma del estado de Hidalgo].
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Ramírez, W. (2015). *Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano*. http://cetics.org/uptc/memorias/links/documentos/doc_1437446084.pdf
- Ratner, C. (1991). *Vygotskys Sociohistorical Psychology and its contemporary applications*. Plenum Press.
- Rodríguez, M. T., Rodríguez, M. y Roque, Y. (2014). *Caracterización de las relaciones interpersonales estudiante-profesor mediadas por las TIC, en la formación del profesional universitario*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., y Torres Estrada, N. L. (2023). Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades. *Negonotas Docentes*, (22), 39-49. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.885>
- Spolti, A. (2021). *En el principio fue el hombre-mundo en Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo*. Instituto Universitario Sophia.
- Tünnermann, C. (1999). *El material presentado aquí es una transcripción de la teleconferencia ofrecida por el Dr. dentro del ciclo de Teleconferencias Internacionales organizadas por la ANUIES, el ILCE y la Secretaría de Relaciones Exteriores, que se transmitió a través de la red de EDUSAT*. Centro de Educación Continua de la Universidad de Sonora.
- UNESCO. (1994). *Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. UNESCO.
- Valsiner, J., Branco, A. y Melo, C. (1997). *Parenting and Children's internalization of values a handbook of Contemporary Theory*. Edited by Sons, Inc.
- van der Veer, R. y Valsiner, J. (1996). *Vygotsky: una síntesis*. Edicoes Loyola.
- Vivas, J. (1999). *Psicología y nuevas tecnologías. Una perspectiva cognitivo constructivista en educación a distancia*. <http://www.mdpsi.org.ar>

Vygotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. (Vol. 5). Edit. Pueblo y Educación.

Vygotsky, L.S. (1994). *La Formación Social de la Mente*. Ed. Martins Fontes.

Vygotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

Wertsch, J. V. y Bivens, J. A. (1992). The social origin of individual mental functioning: alternatives and perspectives. *The quarterly newsletter of the laboratory of comparative human cognition*, 14(2), 35-44.

Wertsch, J. V. (2002). *Abriendo la caja de herramientas de Pandora, Cómo las herramientas digitales autorizan a aprendices y maestras*. Museo Nacional de Fotografía, Película y Televisión, Bradford.

CAPÍTULO VII. REDES SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL INCLUSIVO Y EDUCACIÓN. UN ACERCAMIENTO NECESARIO

Darel Piñales Rivero

dprivero93@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2246-547X>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

Héctor Perdigón de Paula

hectorpd95@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2098-2083>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

Luis Felipe García Soto

ludvik9105@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7360-4169>

Observatorio Social de la CUJAE. Universidad de La Habana, Cuba

Fermín Rivas Sotomayor

frivasoto@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8895-8680>

Observatorio Social de la CUJAE, Cuba

RESUMEN

El Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria se vuelca sobre la problemática en torno al impacto del fenómeno de las redes sociales en el desarrollo personal de los estudiantes Universitarios. El problema identificado fue el siguiente: ¿Qué impacto tiene el uso de las redes sociales digitales en el desarrollo personal de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de la Habana Jose Antonio Echeverría (Cujae)? El objetivo de la investigación fue analizar el uso e influencia de las redes sociales digitales en el desarrollo personal de los estudiantes universitarios. La metodología aplicada fue mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Entre las principales conclusiones se encuentra que: Las redes sociales digitales son una herramienta muy utilizada y valorada por los estudiantes universitarios de la Cujae por cuanto le permite acceder a información, comunicarse, expresarse y participar en diversos ámbitos sociales y académicos.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales digitales son plataformas virtuales que permiten la interacción, comunicación y creación de contenidos entre los usuarios de Internet. Estas redes sociales han cobrado una gran relevancia en la sociedad actual, especialmente entre los jóvenes, que las utilizan como una forma de expresarse, informarse, entretenerse y relacionarse con otros. Sin embargo, el uso de las redes sociales también puede tener efectos positivos y negativos en el desarrollo personal de los individuos, entendido este como el proceso de transformación que experimentan las personas a lo largo de su vida en diferentes ámbitos y esferas de la vida (Kammerer & Murgas, 2024).

En este contexto, surge la necesidad de reflexionar sobre el impacto que tienen las redes sociales en el desarrollo personal de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana Jose Antonio Echeverría.

Y es que no podemos pensar que Cuba está ajena al fenómeno de las redes sociales o que este tema se agota con la película “El dilema social” y la respuesta que le dio Facebook, sobre la misma. Ambas presentan dos posiciones antagónicas que reflejan en última instancia la idea de cómo configuran las redes sociales al sujeto de hoy.

En este sentido, partimos de la idea de que somos parte de ese espacio digital, que son necesarias estas plataformas, pero no podemos negarnos a cuestionar y a analizar los problemas y las dinámicas que de estas emergen.

Por ello, en este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué impacto tiene el uso de las redes sociales digitales en el desarrollo personal de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana Jose Antonio Echeverría?

El objetivo general de esta investigación, es analizar el uso e influencia de las redes sociales digitales en el desarrollo personal de los estudiantes universitarios. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar las redes sociales más utilizadas por los jóvenes universitarios; evaluar el nivel de satisfacción, gratificación, motivación y dependencia que generan las redes sociales en los jóvenes universitarios; y explorar las ventajas y desventajas que perciben los jóvenes universitarios del uso de las redes sociales para su desarrollo personal.

La hipótesis que presentamos es la siguiente: El uso de las redes sociales por parte de los estudiantes de la CUJAE juega un rol destacado en su socialización y tiene diversos efectos en su desarrollo personal.

En este proceso investigativo se asume como enfoque: El histórico-Social, en tanto concibe las contradicciones como fuente de desarrollo que generan cambios en el sujeto. Partimos de la idea de que el desarrollo personal es un proceso dialéctico, complejo, donde se imbrican los factores externos y los procesos internos.

Dentro de los **métodos teóricos** se encuentran:

- El **histórico-lógico** para la interpretación, el descubrimiento de lo esencial y la elaboración de conclusiones acerca los principales factores externos y procesos internos que influyen en el desarrollo personal en el ámbito universitario. En cuanto a los métodos empíricos se parte de:
- La **observación** para obtener información acerca de las dinámicas de los procesos en el entorno universitario, así como la entrevista y la encuesta. Dicho esto, metodología aplicada fue mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas.

La muestra con la que se trabajó es representativa de 854 estudiantes de la población total de 4 098 que conforman la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, CUJAE. La muestra incluirá estudiantes de todos los años y carreras de las distintas facultades dentro del campus universitario. El rango de edad de los participantes oscilará entre los 18 y los 25 años, siendo el 19 el más frecuente con un 22,48 %, seguido del 20 con un 21,19 %.

Variables

- Variable independiente: Uso de las redes sociales.
- Variable dependiente: Desarrollo personal

Categorías

Categoría 1: Uso de las redes sociales.

- Dimensión 1.1: Acceso a las redes sociales.
 - Indicador 1.1.1: Disponibilidad de dispositivos electrónicos para acceder a las redes sociales
- Dimensión 1.2: Frecuencia de uso de las redes sociales.
 - Indicador 1.2.1: Horas diarias que se dedican al uso de las redes sociales.
 - Indicador 1.2.2: Momentos del día en que se utiliza más las redes sociales
 - Indicador 1.2.3: Redes sociales que se utilizan con mayor frecuencia.
 - Indicador 1.2.4: Actividades que se realizan con mayor frecuencia en cada red social (publicar, comentar, compartir, dar me gusta.

Categoría 2: Desarrollo personal.

- Dimensión 2.1: Satisfacción de necesidades con las redes sociales.
 - Indicador 2.1.1 Necesidades personales que se buscan satisfacer con

el uso de las redes sociales.

- Indicador 2.1.2: Grado de satisfacción que se obtiene al usar las redes sociales.
- Indicador 2.1.3: Redes sociales que se utilizan para satisfacer dichas las necesidades.
- Dimensión 2.2: Motivos de uso de las redes sociales.
 - Indicador 2.2.1: Razones para usar las redes sociales (comunicación, información, entretenimiento, etc.).
 - Indicador 2.2.3: Dependencia de las redes sociales.
 - Indicador 2.2.4 Uso de las redes sociales para el aprendizaje.

DESARROLLO

Uso de redes sociales

Acceso a redes sociales

En cuanto al acceso a redes sociales los resultados (Figura 1) muestran que la mayoría de los estudiantes (95,90 % o 819) tiene acceso mediante dispositivos móviles como tablets y smartphones, que les permiten usar las redes sociales en cualquier momento y lugar. Entre los dispositivos fijos, los más usados son la computadora (81,26 % o 694) y el teléfono fijo (76,35 % o 652). Otro dato relevante es que la mayoría de los usuarios (76,70 % o 655) prefiere conectarse desde su hogar, lo que puede deberse a factores como la comodidad, la privacidad o las condiciones tecnológicas de la Universidad.

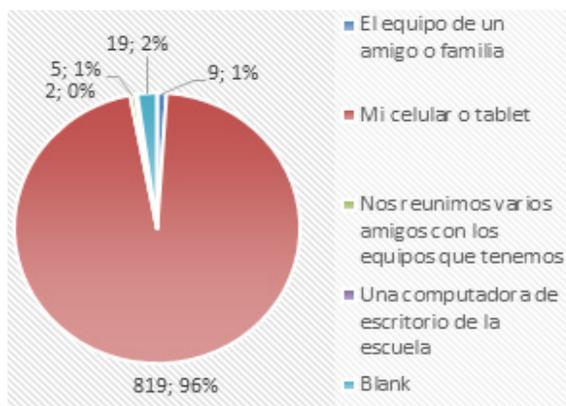


Figura 1. Conexión desde dispositivos móviles

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (34), por Colectivo de autores, 2023.

Por su parte, las entrevistas realizadas respecto a este tema reflejan que los estudiantes plantean que entre las principales limitaciones se encuentran el costo y la cantidad de datos que consumen las redes sociales, así como las restricciones que tiene el acceso a la red wifi de la CUJAE en algunos espacios. Asimismo, expresaron que la CUJAE tiene potencial para aprovechar las redes sociales como un medio para llegar a los jóvenes, pero que no lo hace de manera efectiva. Por último, indicaron que la red social más importante y difundida entre ellos es WhatsApp, por su facilidad y rapidez para comunicarse.

Frecuencia de uso de las redes sociales

En relación con las horas diarias que se dedican al uso de las redes sociales, el porcentaje más significativo (Figura 2) lo tienen los que se conectan por 5 horas, lo que representa un 38,17 %. A su vez, en cuanto al horario de preferencia para conectarse es bastante inestable, ya que lo que más sobresale es el criterio de conectarse a cualquier hora (Figura 3), sin distinción de horarios con un 55,27 % (472).

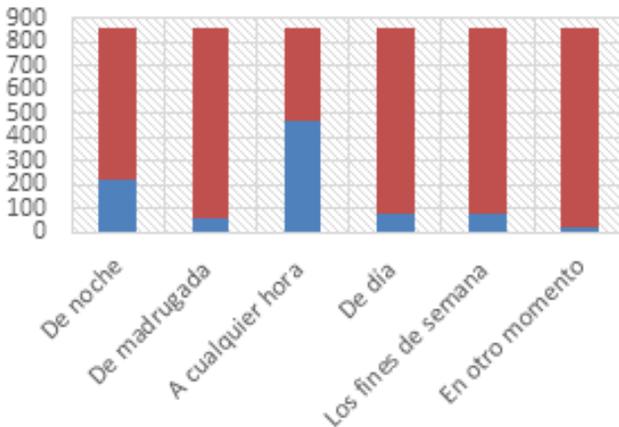


Figura 2. Cantidad de horas de conexión en redes sociales al día

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (pág. 37), por Colectivo de autores, 2023.

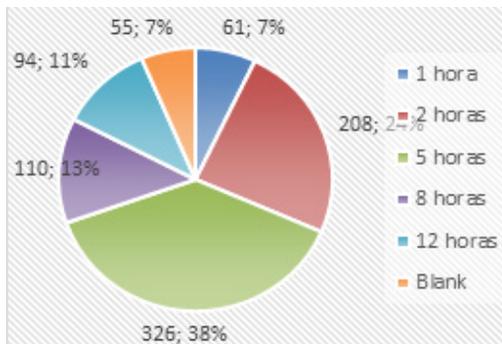


Figura 3. Uso de contenido en redes sociales

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (pág. 38), por Colectivo de autores, 2023.

Respecto a las plataformas en redes sociales más usadas (Figura 4), encabeza la lista WhatsApp con un 93,91% (802), seguida por Telegram con un 58,78% (502) y Instagram con un 47,89% (409). En cuanto a las actividades que se realizan con mayor frecuencia, existe y se comparte la idea de que son actividades variadas con un 59,25 % (506 estudiantes)

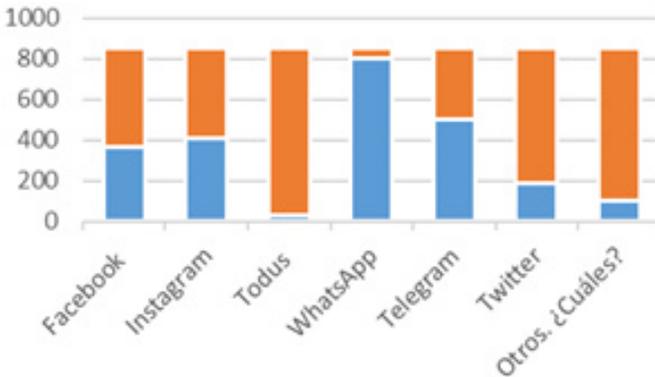


Figura 4. Preferencia de plataformas en redes sociales

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (pág 35), por Colectivo de autores, 2023.

Desarrollo personal

Satisfacción de necesidades con las redes sociales

A la hora de expresar los niveles de satisfacción con el uso de las redes (Figura 5) predomina como criterio que se sienten medianamente satisfecho con un 49,65 % (424), siendo relevante y no menos significativo que un 18,15 % (155) los que declaran que se sienten completamente satisfechos.

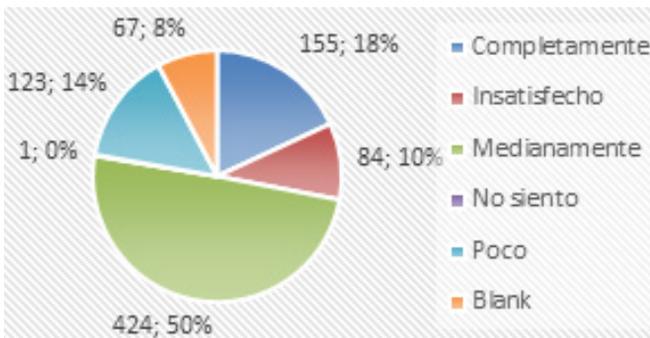


Figura 5. Niveles de satisfacción al acceso de las redes sociales

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (pág. 36), por Colectivo de autores, 2023.

Respecto a las plataformas en redes sociales más usadas (remitir a Figura 4) para satisfacer sus necesidades, encabeza la lista WhatsApp con un 93,91 % (802), seguida por Telegram con un 58,78 % (502) y Instagram con un 47,89 % (409). Respecto a las necesidades personales que se buscan satisfacer (Figura 6) con el

uso de las redes sociales destacan el referente a necesidades de comunicación con un 73,77 % (630), a lo que le sigue necesidades informativas con un 71,43 % (610) y en una tercera posición quedaría por las opciones lúdicas (para el entretenimiento, la recreación, el ocio, etc.) lo que representa un 65,93 % (563).

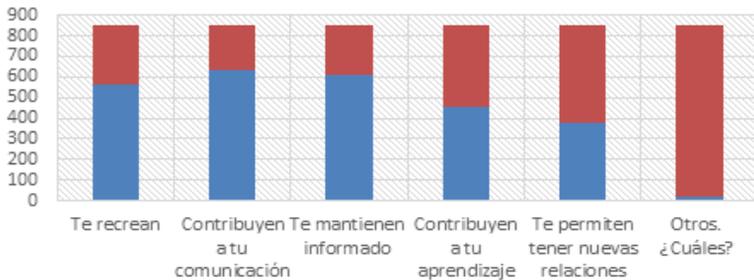


Figura 6. Necesidades que se buscan satisfacer

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (p. 37) por Colectivo de autores, 2023.

Motivos de uso de las redes sociales

En cuanto a los motivos para usar las redes sociales (Figura 7) es significativo que el consumo de contenido en las redes estén relacionado sobre todo con materiales relacionados con la recreación y el ocio, en donde destaca en primer lugar usar las redes para el consumo de música con un 79,86 % (682), seguido por optar por espacios instructivos y educacionales con un 52,69 % (450), ocupando una tercera posición en los intereses el descargar aplicaciones y actualizaciones de aplicaciones para sus dispositivos móviles con un 46,84 %.

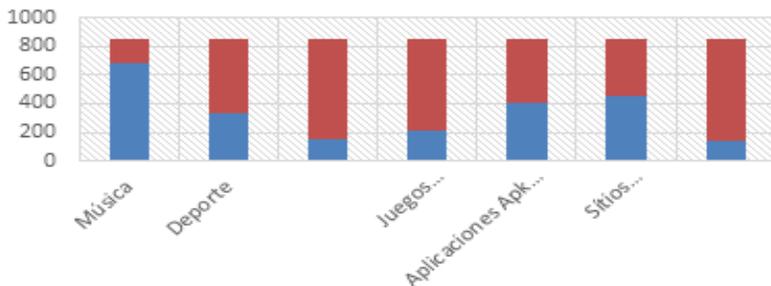


Figura 7. Consumo de contenido en redes sociales

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (p. 39), por Colectivo de autores, 2023.

Por otra parte, los estudiantes consideran que las principales motivaciones por la cual los jóvenes interactúan con las redes sociales están en dependencia de las características individuales de cada persona, que van desde la interacción pasiva, es decir, ver lo que otros publican, interactuar con sus amistades, para pasar el tiempo libre, recrearse y entretenerse. Según su percepción los jóvenes lo que más utilizan es WhatsApp, Telegram, Instagram y Facebook.

En relación con las preguntas relativas a la capacidad de socialización en las redes sociales, alegan que la forma en la que logran realizar amigos o amistades

es a partir de afinidades, porque tienen algo en común, cuando se revisa el perfil de la otra persona (buscan si tienen cosas afines y luego deciden interactuar o no).

A su vez resulta interesante que a pesar de que los estudiantes manifiestan que tienen la necesidad de comunicación, también plantea que: en situaciones en donde no tienen la oportunidad de conectarse (Figura 8) -cuestión que nos habla de la dependencia de las redes sociales- ya sea por la ausencia de datos móviles u otra razón, prevalece el criterio que: “no siente”, no le afecta en lo más mínimo con un 37,70 % (322), siguiéndole el relativo a que le genera “aburrimiento” con un 25,18 % (215) y un tercero y no por eso menos importante que declara que le genera ansiedad con un 9,84 % (84).

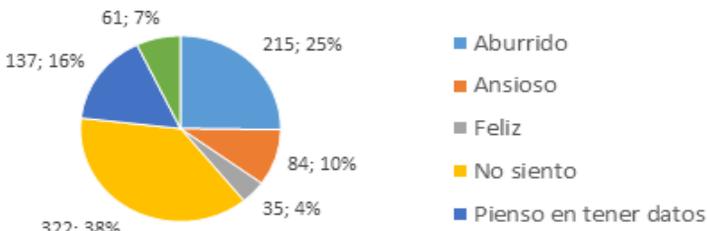


Figura 8. Respuesta ante la ausencia de conexión a las redes sociales

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (p. 39), por Colectivo de autores, 2023.

Otro aspecto a analizar referente al consumo de información en las redes sociales, y como lidian con aquellos materiales para ellos desagradables resalta el hecho de que planteen de no hacer “nada” lo que representa un 61,48 % (525), siendo la segunda opción la de bloquear con un 27 % (234).

En cuanto a las ventajas de las redes, expresan que radica en sí mismas en ser un medio superior de comunicación y de acceso más variado a los contenidos más diversos y en cuanto a las desventajas aluden a experiencias y vivencias con: hackeos a los sitios privados, bullying (acoso escolar), adicción a las redes etc. Dicho esto, los contenidos que más consumen son: deporte, música, memes, contenidos sexuales y recreativos de manera general. Siendo significativo que consideran el meme como el sintetizador de la información en la actualidad.

Por otra parte, algunos consideran que la sobreinformación afecta de forma considerable a la hora de asumir determinada información. Otros consideran que no es un tema de sobreinformación sino de manipulación. A su vez plantean que la sobreinformación no es el problema, es decir no es desinformación, cada cual dice su verdad a su manera. Consideran que la mayoría de los jóvenes no contrastan información, a su vez, que se ha mercantilizado la información ya que todo se mueve por intereses en el mundo y esto pasa en todas las redes sociales.

Desde las potencialidades de las redes sociales para el aprendizaje se parte de cómo aprovechar esta herramienta para socializar el conocimiento, específicamente a través de compartir dichos contenidos con los docentes (Figura 9), lo que evidenció debilidad en este aspecto ya que un 57 % (488) declara que

no ha pensado en esa posibilidad; frente a solo un 2 % (18) que con frecuencia lo hace. En esa misma línea reconocen las potencialidades de las redes sociales (Figura 10) para ampliar conocimientos con un 39,58 % (338), seguido de los que consideran como un medio para el estudio 29,86 % (255) y en una tercera posición dentro de las más sobresalientes para realizar tareas 20,73 % (177). Plantean que los profesores utilizan las redes sociales para contenidos educativos, y que estas (las redes) satisfacen sus necesidades de consumo de contenido y de comunicación en ese aspecto. Aunque aún los profesores carecen de las herramientas para trasladar a ellas de manera efectiva muchos de los contenidos que se tratan desde la docencia.

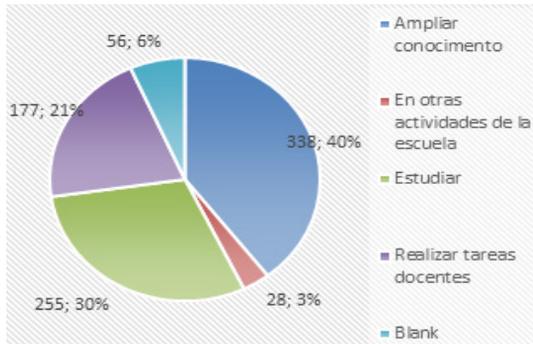


Figura 9. Interacción con los docentes en las redes sociales a partir de compartir informaciones

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (p. 41), por Colectivo de autores, 2023.

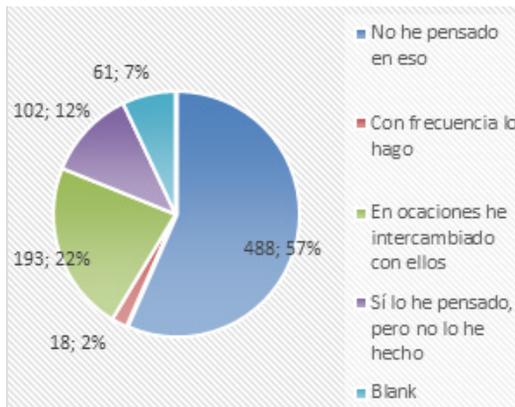


Figura 10. Potencialidades de las redes sociales para el aprendizaje

Fuente: Tomado de Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria (p. 40), por Colectivo de autores, 2023.

Análisis de los resultados

Al analizar la participación de los estudiantes en las redes sociales desde la perspectiva del desarrollo personal se impone, ante todo, abordar esta categoría en toda su significación para el contexto tratado. La noción de desarrollo personal

tiene una relevancia considerable para comprender la orientación específica del movimiento de progreso de los individuos en el camino de la mejora de sus habilidades y capacidades que lo determinan en su rol en un sistema social dado. Aunque haya formas de representarse esta idea de desarrollo desde una perspectiva más centrada en el individuo, es imposible deslindar toda actividad humana de la esfera social en la que está inmersa, por lo que insistir en la separación es ya una postura innecesaria.

El aspecto específicamente social del desarrollo personal de los estudiantes, en particular, puede observarse en detalle en la forma en la que estos se insertan en los grupos psicosociales en los que despliegan su actividad. Aunque no puede ignorarse el aspecto definitorio que juegan también otro tipo de actividades, dentro de las cuales es lógico encontrar las que conciernen a las redes sociales y a todo espacio de socialización en general. Y por ello, la búsqueda en estos espacios de la orientación y actividad de los estudiantes resulta central para comprender los resultados de este estudio psicopedagógico.

El espacio de las redes sociales constituye también uno de los medios por los que los jóvenes manifiestan su participación en todos los procesos sociales en los que pueden estar inmersos, ya sean aquellos que se generan en la institución y aquellos que exceden los límites de la misma. Los resultados de la investigación arrojan claros indicios de que la penetración de las redes sociales es alta entre los estudiantes de la Cujae. El alto número de horas durante las cuales los estudiantes acceden a las redes en el día las convierten en un medio tan importante para toda la actividad de los estudiantes como otros espacios institucionales.

Es por esta razón que las redes, cualesquiera que sean las tratadas, juegan un papel en como los individuos configuran sus propios caminos de crecimiento en el espacio universitario también. Si tenemos en cuenta que además del ocio, el consumo de información y de contenidos instructivos representa un alto porcentaje de lo declarado por los estudiantes, en estas elecciones se perfilan de manera clara también las estrategias de desarrollo personal que persiguen los estudiantes, y que transcurren al margen de la actividad institucional.

En este acápite no puede faltar la mención del aspecto ideológico que está inscrito en la noción de desarrollo que aquí usamos como referente, sobre todo en lo que respecta al acoplamiento de las capacidades y habilidades desarrolladas con vistas a integrarse como estudiantes o futuros profesionales en un contexto socioeconómico determinado, sea en Cuba o en el exterior. Y esta información, especialmente, está manifiesta en el tipo de contenidos consumidos, pero no está expuesta de manera clara en el estudio realizado. Igualmente, notable es este tipo de elección si tenemos en cuenta que las aspiraciones que se perfilan en el futuro profesional están también influidas notoriamente por el tipo de consumo informativo y socialización que realizan en las redes.

Por último, pero no menos significativo, es que haya una baja implicación del profesorado en este tipo de socialización, tal y como lo declaran los estudiantes,

así como la falta de un lenguaje común en el tratamiento de estos contenidos que hace que los estudiantes no consideren compartir con los profesores los contenidos que consumen, más allá de la diferencia etaria e institucional. En este aspecto se manifiesta la baja actividad de los profesores en lo que se refiere al impacto de redes y el desperdicio de una buena oportunidad de ayudar a los estudiantes en el perfil profesional y en la configuración de las aspiraciones personales en el centro. No obstante, los profesores comparten contenido educativo por estas vías y las utilizan como recursos, pero esta información señala que hay una parte considerable de la socialización ahí implícita que la institución no logra integrar.

A partir de estos datos, se puede inferir que el acceso a las redes sociales es una realidad para la mayoría de los estudiantes de la CUJAE, pero que también implica una serie de retos y oportunidades para su desarrollo el desarrollo personal, los que dependen en gran medida del tipo y calidad de los contenidos que se consumen y se comparten en las redes sociales. A su vez, los resultados también reflejan que hay un grupo minoritario de estudiantes (4,10 % o 35) que no tiene acceso a estos dispositivos ni a las redes sociales.

Esta carencia, así como otras carencias materiales se reflejan en la forma en la que los estudiantes articulan las metas de desarrollo personal y sus aspiraciones personales. En este sentido, la falta de disponibilidad de los medios para conectarse, así como los otros problemas económicos que afectan la juventud cubana en la actualidad, contribuyen notablemente a que los estudiantes establezcan una pauta propia de desarrollo personal que difiera de la que el centro universitario puede ofrecer en su futuro profesional. Esta diferencia se evidencia también en el hecho de que, como afirma Ponce (2006), para los jóvenes el cambio de estatus socioeconómico es de alta prioridad dentro de sus aspiraciones, y en particular, en el contexto universitario.

Dicho esto, se plantea la necesidad de que la universidad asuma un rol activo y responsable en el fomento del uso crítico y ético de las redes sociales entre sus estudiantes. Esto implica mejorar la infraestructura tecnológica para facilitar el acceso a las redes sociales desde la universidad, así como apoyar aquellos estudiantes que no posean estos recursos y por último no menos importante, diseñar e implementar estrategias educativas para promover el desarrollo personal a través de las redes sociales.

CONCLUSIONES

El desarrollo personal de los estudiantes universitarios está estrechamente vinculado con su participación en las redes sociales digitales, las cuales les ofrecen oportunidades y desafíos para su crecimiento en los ámbitos social y académico.

Los estudiantes de la CUJAE hacen un uso intensivo y diversificado de las redes sociales digitales, las cuales les permiten acceder a información, comunicarse, expresarse y participar en diversos procesos sociales dentro y fuera de la institución.

Los estudiantes de la Cujae también definen sus estrategias de desarrollo personal a través de las redes sociales digitales, las cuales influyen en sus intereses, preferencias, valores y aspiraciones profesionales.

El estudio psicopedagógico realizado no profundiza en el aspecto ideológico del desarrollo personal de los estudiantes, el cual está relacionado con el tipo de contenidos que consumen y el contexto socioeconómico en el que se insertan como estudiantes o futuros profesionales.

Los estudiantes de la CUJAE muestran una alta penetración de las redes sociales digitales en su vida cotidiana, pero también una baja implicación del profesorado en este ámbito, lo que genera una brecha entre la socialización que se produce en las redes y la que se produce en el centro universitario.

Los estudiantes de la CUJAE tienen diferentes aspiraciones personales y profesionales que se ven influidas por el tipo y calidad de los contenidos que consumen y comparten en las redes sociales digitales, así como por el contexto socioeconómico en el que se encuentran, lo que puede generar divergencias con el proyecto educativo de la universidad.

La universidad tiene el reto de asumir un rol activo y responsable en el fomento del uso crítico y ético de las redes sociales entre sus estudiantes, lo que implica mejorar la infraestructura tecnológica, apoyar a los estudiantes que no tienen acceso a estos recursos y diseñar e implementar estrategias educativas para promover el desarrollo personal a través de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams Becker, S., Brown, M., Dahlstrom, E., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pomerantz, J. (2018). *NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition*. EDUCAUSE.

Alonso Becerra, A., Hernández González, A., Michelena Rodríguez, E., Rodríguez, E. C., & Fernández González, A. (2018). Sistema de superación integral de la comunidad universitaria. Caso CUJAE. *Referencia Pedagógica*, 9, 23-35.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martínez, L. M. (2023). Jerarquía motivacional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, CUJAE. *Referencia Pedagógica*, 11, 185-199.

Castañeda Quintero, L. (Coord.). (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Editorial MAD.

Colectivo de autores. (2023). *Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria*. Observatorio Social Universitario.

Domínguez García, L. (2007). *F. Varela*. Centro Félix Varela.

González García, N., Garriga Sarría, E., O’Farril Mons, E., & Pozo Lauzán, R. (2007). Impacto social de las nuevas tecnologías de la información. En J. R. Acosta Sario (Ed.). *Bioética desde una perspectiva cubana*. (pp. 941-954). Centro Félix Varela.

Guillén del Campo, M. (2022). Sistematización de las preferencias del consumo televisivo de los auditorios de la Habana (2010-2016). *Alternativas Cubanas en Psicología*, 10(28), 1-15.

Hernández González, A., de la Cruz Martínez González, R., Ansola Hazday, E. R., & García Ayala, J. (2023). Estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en la CUJAE: una aproximación a su conceptualización. *Referencia Pedagógica*, 11, 120-137.

Kammerer David, M. I. y Murgas Téllez, B. (2024). La innovación tecnológica desde un enfoque de dinámica de sistema. *Región Científica*, 3(1), 2024217. <https://doi.org/10.58763/rc2024217>

Mustelier, D. L. M. I. (s. f.). *Social psychology of teaching and education*. (s.e.).

Ponce Delgado, A. (2006). *La juventud universitaria en Cuba como sujeto del proceso migratorio. Una mirada desde su representación social*. [Informe Final. FLACSO].

Quesenberry, K. A. (2016). *Social Media, Advertising, and Public Relations in the Consumer Revolution*. Rowman and Littlefield.

Vega Cruz, G., Hernández González, A., & Pérez Martínez, L. M. (2020). El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echevarría, Cujae. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 5, 26-31.

CAPÍTULO VIII. EL GRUPO COMO BASE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Psi. Mgtr. Jorge Luis Pozo Chele

jpozo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3231-8948>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

La investigación se refiere a como el grupo y el entorno universitario en el que se desenvuelven los estudiantes ayudarles con su crecimiento personal y profesional. El Objetivo de la investigación aborda la inclusión educativa universitaria en relación con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, desde la teoría del cono invertido de Enrique Pichón Riviere. Resalta la importancia de generar vínculos y conexiones emocionales y sociales que se establecen entre los individuos. Destaca la importancia de comprender las influencias sociales y los procesos de comunicación en la construcción de la identidad individual y colectiva. La metodología de investigación es la revisión bibliográfica, un estudio de la literatura existente sobre el tema, investigaciones previas, informes, análisis legales y estudios académicos relacionados con la inclusión educativa, los grupos y la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación de su vida universitaria. La ponencia concluye con la importancia de los grupos y la pertenencia a los mismos en la construcción de la identidad y el desarrollo personal. En el ámbito universitario, esto se traduce en la importancia de generar espacios de pertenencia y comunidad, donde los estudiantes puedan interactuar, compartir experiencias y apoyarse mutuamente.

INTRODUCCIÓN.

En términos generales, un grupo se refiere a un conjunto de personas que se relacionan entre sí y comparten algún tipo de conexión o propósito común. Los grupos pueden formarse en diversos contextos, como en el ámbito social, educativo, laboral o comunitario.

EL grupo se puede definir como un conjunto de personas que interactúan entre sí, comparten normas, valores, intereses o metas comunes, y se perciben a sí mismos como parte de un colectivo (Montealegre, 2019). Los grupos pueden ser de diferentes tipos, como primarios y secundarios. Los grupos primarios son aquellos en los que la interacción es cara a cara, las relaciones son personales, íntimas y duraderas, y cumplen funciones emocionales y de apoyo. Por otro

lado, los grupos secundarios son más formales, impersonales y temporales, y se centran en la realización de tareas o la consecución de objetivos específicos.

Los grupos influyen en la identidad y el comportamiento de sus miembros, y a menudo pueden dar lugar a dinámicas de inclusión y exclusión, así como a la formación de prejuicios y estereotipos. La cultura de un grupo social incluye sus saberes, creencias, pautas de conducta y medios materiales de comunicación, y se transmite de generación en generación (Maté *et al.*, 2020).

La tecnología disponible y la división del trabajo influyen en el desarrollo de la cultura de un grupo, y la estructura social y las relaciones de poder se reflejan en su sistema de creencias. El grupo es un elemento fundamental en la vida social y cultural de las personas, y su estudio es central en disciplinas como la sociología y la antropología (Barrera León *et al.*, 2024).

Castaño, (2019) Plantea que el entorno social de un universitario se refiere al conjunto de factores externos e internos que influyen en la vida y actividades de una institución de educación superior. Estos factores pueden ser:

- Contexto social y cultural: Incluye las normas, valores, tradiciones y expectativas que moldean el comportamiento y las relaciones entre personas dentro y fuera de la universidad.
- Relaciones con la sociedad: La universidad interactúa con diversos grupos y organizaciones, como el gobierno, la industria, la comunidad académica y la sociedad en general, estableciendo lazos y colaboraciones que permiten la generación y difusión de conocimientos y la formación de profesionales.
- Responsabilidad social universitaria: La responsabilidad social universitaria (RSU) se refiere al compromiso de las universidades en atender a las necesidades sociales y en promover el bienestar de sus miembros y del entorno en el que operan. La RSU implica la integración de la docencia, la investigación y la extensión en la formación de políticas y acciones que beneficien a la sociedad.
- Impacto ambiental: La universidad genera impactos ambientales tanto directos (como la gestión de residuos y el consumo de energía) como indirectos (como la formación de políticas públicas y la promoción de prácticas sostenibles).
- Tecnología y comunicación: La tecnología y la comunicación son herramientas fundamentales para el desarrollo y la difusión del conocimiento en la universidad, así como para la interacción con el entorno social.
- Estudiantes y docentes: Los estudiantes y docentes son los principales actores dentro del entorno social de la universidad, y sus interacciones y relaciones pueden influir en la calidad de la educación y la formación de profesionales.

El entorno social de un universitario es un conjunto de factores y relaciones que influyen en la vida y actividades de la institución, y que pueden afectar la calidad de la educación y la formación de profesionales. La responsabilidad social universitaria y la atención al impacto ambiental son aspectos clave para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en este entorno (Villanueva, 2018).

La igualdad de oportunidades en el contexto universitario se refiere a la posibilidad de que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades para desarrollar su potencial académico y profesional, sin importar su origen socioeconómico, género, raza, orientación sexual o cualquier otra característica personal (Mónica, 2021).

La igualdad de oportunidades es un principio fundamental de la educación superior, ya que permite que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de éxito y de contribuir al desarrollo de la sociedad. Para lograr la igualdad de oportunidades, es necesario que las universidades implementen políticas y programas que promuevan la inclusión y la diversidad, y que eliminen las barreras que impiden el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes (Cuenca, 2023).

Es importante que las universidades fomenten la equidad en la distribución de recursos y en la calidad de la educación, y que promuevan la responsabilidad social universitaria, es decir, el compromiso de la universidad con la sociedad y el medio ambiente.

La igualdad de oportunidades en el contexto universitario es un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de éxito y de contribuir al desarrollo de la sociedad, y que requiere de políticas y programas que promuevan la inclusión, la diversidad y la responsabilidad social universitaria.

En el ámbito universitario, se producen vínculos y conexiones entre diferentes actores que influyen en la vida académica y profesional de los estudiantes. Estos vínculos pueden ser de diferentes tipos y se establecen entre estudiantes, docentes, la institución universitaria, la comunidad y el sector empresarial. Por ejemplo, los vínculos emocionales entre los estudiantes y la universidad pueden generar lazos afectivos que otorguen al usuario un valor agregado a la formación académica y la vinculación universitaria (Espinosa, 2022).

El vínculo entre la universidad y los estudiantes es fundamental para la formación de los profesionales universitarios, ya que permite establecer conexiones entre la teoría y la práctica y contribuye al desarrollo tecnológico y a la identificación de las necesidades socioemocionales (Irrázaval, 2022).

Por otro lado, el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos, ya que los docentes pueden ejercer de referente en la vida de los alumnos y desempeñar el papel de orientadores y asesores en su futuro profesional (Fuentes, 2019).

Cabe recalcar que la vinculación universitaria y los mecanismos de reconocimiento académico son fundamentales para integrar la universidad en los campos económico y social, y para contribuir a la producción, discusión, aplicación y difusión del conocimiento, Espinoza (2022).

Por ende, los vínculos y conexiones que se producen en el ámbito universitario son fundamentales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, y requieren de políticas y programas que promuevan la inclusión, la diversidad y la responsabilidad social universitaria.

Los vínculos son las conexiones emocionales y sociales que se establecen entre los individuos. Estos vínculos se forman a través de la interacción y la comunicación, y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo humano, la construcción de la identidad y la conformación de la realidad social, Riviere (1985).

Enrique Pichón Riviere sostiene que las personas se desarrollan y construyen su identidad a través de las interacciones con los demás y los grupos a los que pertenecen. Destaca la importancia de comprender las influencias sociales y los procesos de comunicación en la construcción de la identidad individual y colectiva.

Desarrolló conceptos como el “rol” (el papel social que desempeñamos en un determinado contexto) y la “situación de aprendizaje” (un espacio donde se produce la interacción entre las personas para aprender y crecer juntas).

DESARROLLO

La metodología de investigación es la revisión bibliográfica, un estudio de la literatura existente sobre la teoría del cono invertido de Enrique Pichón Riviere, investigaciones previas, informes, análisis legales y estudios académicos relacionados con la inclusión educativa, los grupos y la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación de su vida universitaria.

TEORÍA DEL CONO INVERTIDO

La teoría del cono invertido es un modelo conceptual que permite analizar la dinámica de los grupos y la evolución de los procesos grupales. Según esta teoría, la dinámica de un grupo se desarrolla a lo largo de diferentes etapas, representadas en forma de un cono invertido. En la parte superior del cono se encuentran los momentos de mayor conflicto y tensión, mientras que en la parte inferior se sitúan los momentos de mayor cohesión y estabilidad (Riviere, 1985).

En esta teoría se identificaron una serie de "vectores" que atraviesan el cono invertido y que representan las fuerzas que impulsan la dinámica grupal. Estos vectores incluyen la afiliación, la oposición, la inclusión, la exclusión, la cooperación, la competencia, la comunicación, la descomunicación, la tarea, la fantasía y la realidad. Cada uno de estos vectores representa una fuerza o

tendencia que puede influir en la dinámica del grupo y en el desarrollo de los procesos grupales.

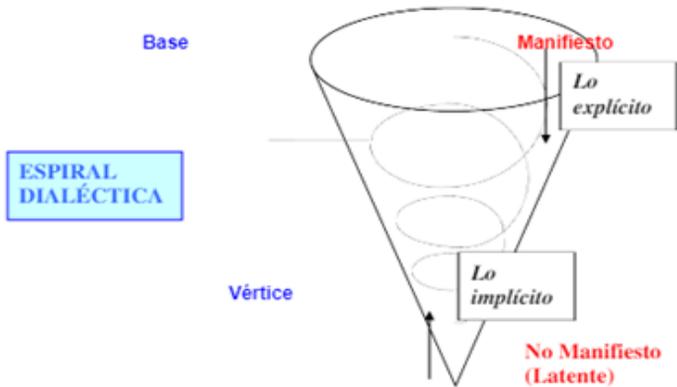


Figura 1. Esquema del cono Invertido.

Fuente: Teoría del cono invertido - Enrique Pichón Rivière.

Esta es una herramienta útil para comprender y analizar la dinámica de los grupos, y puede ser aplicada en diferentes contextos, como el ámbito educativo, organizacional o comunitario. Esta teoría permite identificar los factores que influyen en la dinámica de un grupo, y puede ser utilizada para intervenir en la dinámica grupal y promover el desarrollo de relaciones más saludables y productiva.

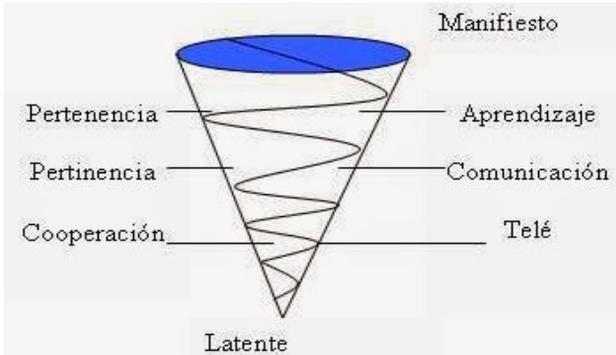


Figura 2. Teoría del cono Invertido.

Fuente: Teoría del cono invertido - Enrique Pichón Rivière.

AFILIACIÓN

La etapa de afiliación en la teoría del cono invertido se refiere al primer paso de integración de un individuo en un grupo. En esta etapa, el sujeto guarda cierta distancia con el grupo y comienza a adscribirse nominalmente a él, es decir, a identificarse como parte del grupo. La afiliación implica un proceso de reconocimiento mutuo entre el individuo y el grupo, donde se establecen los primeros lazos de pertenencia y se inicia el proceso de construcción de la identidad grupal (Sica, 2021).

Durante la etapa de afiliación, el individuo establece conexiones afectivas y sociales que influyen en su desarrollo psicológico, destaca la relevancia de dos componentes clave en este proceso: la internalización y la externalización. La internalización implica la incorporación de experiencias, valores y normas del entorno, contribuyendo a la construcción de la identidad. Por otro lado, la externalización se refiere a la expresión y comunicación de los propios pensamientos y emociones hacia el entorno.

La etapa de afiliación es fundamental para el posterior desarrollo de la dinámica grupal, ya que sienta las bases para la formación de la identidad grupal y el establecimiento de relaciones entre sus miembros. A través de la afiliación, el individuo comienza a incorporar los valores, normas y expectativas del grupo, y a internalizar su pertenencia al mismo. En el contexto de la afiliación, el individuo busca pertenecer a grupos significativos, como la familia, amigos, escuela o comunidades más amplias. Estas afiliaciones proporcionan apoyo emocional, estructura social y la oportunidad de compartir experiencias.

Esta etapa es crucial para el desarrollo de la cohesión y la estabilidad del grupo, ya que marca el inicio del proceso de integración de sus miembros y la construcción de un sentido de pertenencia compartido. A partir de la etapa de afiliación, el grupo comienza a funcionar como un sistema, donde los individuos interactúan entre sí y con el entorno, y donde se desarrollan los procesos de comunicación, cooperación, aprendizaje y tarea que caracterizan a la dinámica grupal.

Además, la interacción con estos grupos influye en la internalización de roles sociales y normas culturales. También destaca la importancia de los vínculos afectivos en esta etapa. La capacidad de establecer relaciones emocionalmente significativas contribuye a la formación de una identidad sólida y a la adquisición de habilidades sociales. Estos vínculos afectivos actúan como mediadores en la internalización y externalización, facilitando la adaptación del individuo al entorno.

En esta etapa los integrantes todavía no se conocen, no pertenecen a ningún grupo y no se identifican solo están ahí algunos interactúan y otro no, se desarrolla la capacidad de pertenecer y colaborar en grupo. El individuo aprende a manejar la tensión entre sus necesidades individuales y las demandas sociales. La dinámica de grupo se convierte en un espacio de aprendizaje, donde se experimenta la negociación de roles, la resolución de conflictos y la construcción de normas compartidas.

La pertenencia a grupos sociales diversos contribuye a la formación de la identidad social y a la adquisición de habilidades sociales más complejas. La afiliación puede ser un factor clave en la dinámica de un grupo, ya que puede influir en la cohesión y el funcionamiento del grupo.

COOPERACIÓN

La etapa de cooperación en la teoría del "cono invertido" representa un momento crucial en el desarrollo humano, marcado por la consolidación de habilidades

sociales y la capacidad de colaborar de manera efectiva en contextos grupales más amplios. Esta fase sigue a la etapa de afiliación y se sitúa en la infancia tardía y la adolescencia, abarcando el período en el cual el individuo expande y perfecciona sus habilidades interpersonales, contribuyendo al proceso continuo de individuación y socialización, Fink (2022).

Se genera una tendencia de los individuos a contribuir y colaborar en la realización de la tarea grupal. Según esta teoría, la cooperación es uno de los vectores que atraviesa el cono invertido y que representa una fuerza impulsora en la dinámica de los grupos, los miembros del grupo trabajan de manera conjunta, aportando sus habilidades y esfuerzos para alcanzar los objetivos comunes, lo que favorece la cohesión y el funcionamiento del grupo, Iñon (2017).

La cooperación implica la capacidad de coordinar acciones, resolver conflictos de manera constructiva, y mantener una actitud proactiva y solidaria hacia los demás miembros del grupo, esta etapa es fundamental para el logro de la tarea grupal, ya que permite aprovechar de manera eficiente los recursos y habilidades de cada miembro, y promueve un ambiente de trabajo colaborativo y enriquecedor.

Durante la etapa de cooperación, el individuo experimenta una mayor complejidad en sus interacciones sociales. A diferencia de la afiliación, que se enfoca en la búsqueda de pertenencia y aceptación en diversos grupos, la cooperación implica la participación en dinámicas grupales con el objetivo de lograr objetivos comunes. Esta fase refleja el paso de la adaptación a la integración, donde el individuo no solo busca su lugar en el grupo, sino que también contribuye al bienestar colectivo. Un elemento clave de la etapa de cooperación es el desarrollo de habilidades de comunicación más avanzadas (Herrera *et al.*, 2016).

El individuo perfecciona su capacidad para expresar ideas, opiniones y emociones de manera clara y efectiva. La comunicación se convierte en una herramienta esencial para la resolución de conflictos, la toma de decisiones en grupo y la coordinación de esfuerzos hacia metas compartidas. Este proceso contribuye a la formación de líderes y facilitadores dentro del grupo, destacando la importancia del rol del individuo en la dinámica grupal. En esta fase, se produce una mayor consolidación de la identidad individual.

A través de la participación en dinámicas grupales, el individuo tiene la oportunidad de explorar y afirmar sus habilidades, intereses y valores personales. La identificación con el grupo se mantiene, pero se equilibra con un sentido más sólido de la propia identidad. La cooperación se convierte en un medio para el desarrollo y la expresión de la autonomía, permitiendo al individuo contribuir al grupo de manera única. La construcción y comprensión de roles en el grupo también se intensifican durante la etapa de cooperación.

El individuo no solo asume roles específicos, sino que también aprende a comprender y respetar los roles de los demás. La cooperación implica una distribución equitativa de tareas y responsabilidades, lo que fomenta el desarrollo

de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. La capacidad de desempeñar diferentes roles en función de las necesidades del grupo contribuye a la flexibilidad y adaptabilidad del individuo en contextos sociales diversos.

La toma de decisiones en grupo se convierte en un aspecto crucial de la etapa de cooperación. El individuo aprende a participar activamente en la construcción de consensos, considerando las perspectivas y necesidades de los demás. La habilidad para negociar y comprometerse se fortalece, promoviendo un ambiente de colaboración donde las diferencias individuales se reconocen y respetan. La toma de decisiones grupales impulsa la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia al grupo, ya que cada miembro se convierte en un contribuyente activo al proceso decisional.

En esta fase, Pichon-Rivière destaca la importancia de la noción de “eco grupal”. El eco grupal refiere a la influencia recíproca entre el individuo y el grupo, donde las acciones y decisiones de cada miembro tienen un impacto en la dinámica global del grupo, y viceversa. La cooperación implica la comprensión de este fenómeno, fomentando la conciencia de la interdependencia y la responsabilidad compartida.

En pocas palabras la etapa de cooperación en la teoría del cono invertido se refiere a la tendencia de los individuos a contribuir y colaborar en la realización de la tarea grupal, lo que favorece la cohesión y el funcionamiento del grupo, y es fundamental para el logro de los objetivos comunes. Durante esta fase, se perfeccionan habilidades de comunicación, se consolida la identidad individual, se desarrollan habilidades de toma de decisiones en grupo, se comprenden y asumen roles diversos, y se internaliza la noción de eco grupal. La cooperación se convierte en un vehículo para la expresión de la autonomía y la contribución al bienestar colectivo, promoviendo un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos grupales.

PERTINENCIA

La pertinencia se define como la capacidad de mantener la tarea en su verdadero enfoque sin desviarse demasiado, se refiere a la capacidad de los integrantes de un grupo para discernir y priorizar aquello que es relevante y adecuado en el contexto grupal. Según esta teoría, la pertinencia implica la habilidad de los miembros del grupo para identificar y focalizarse en los aspectos que son pertinentes para el logro de los objetivos grupales, así como para la resolución de conflictos y la toma de decisiones, esta etapa es fundamental para el funcionamiento eficaz del grupo, ya que permite que los miembros puedan orientar sus esfuerzos y recursos hacia aquello que es relevante y significativo, evitando la dispersión y la pérdida de energía en aspectos secundarios (Iñon, 2017).

La pertinencia también está relacionada con la capacidad de los miembros del grupo para adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en el contexto grupal, y para mantener una actitud reflexiva y crítica frente a las situaciones que se les presentan.

Se destaca la importancia de que los miembros del grupo se centren en la tarea asignada, haciendo una analogía con la estabilidad de un trompo. La metáfora del trompo sugiere que, al igual que el eje del trompo debe permanecer dentro de su base de sustentación para mantenerse en movimiento, la pertinencia en un grupo es esencial para evitar desviaciones que podrían llevar al grupo a desequilibrios y caídas (Rivieré, 1985).

Se enfatiza que incluso si hay desviaciones, estas deben ser controladas y limitadas, permitiendo siempre el retorno al objetivo principal o "tronco". En el contexto de los grupos de aprendizaje, se señala que la tarea implica tanto la elaboración de ansiedades y miedos como la reevaluación de conceptos teóricos. La pertinencia, por lo tanto, se refiere a la capacidad del grupo para centrarse en ambas tareas, tanto implícitas como explícitas.

Se destaca que la pertinencia se evalúa por la productividad y creatividad del grupo. La pregunta central para evaluarla es ¿cómo el grupo se relaciona con la tarea asignada? La pertinencia se presenta como una prueba de fuego contra la impostura o la actitud de "como si". Si se detecta que el grupo no está abordando adecuadamente la tarea, se sugiere analizar en qué etapa se ha estancado el proceso, ya sea en la afiliación, la pertenencia o la cooperación.

Además, se advierte que, si un grupo está simulando trabajar, podría haber saltado una etapa crucial, lo que se presenta como un obstáculo significativo que requiere atención y trabajo adicional. La pertinencia será posible cuando la afiliación y la cooperación se instalen, reconociéndola como parte necesaria del proceso de aprendizaje, vehiculado por la comunicación. El código común en proceso de construcción o ajuste da cuenta de la interrelación de los vectores al interior del acontecer del grupo.

En un grupo decimos que sus integrantes adoptan actitudes o conductas pertinentes cuando ellas tienen relación, o “tienen que ver” con la tarea que el grupo se propuso. Si la tarea del grupo es estudiar, conductas pertinentes serán leer, discutir, e incluso hasta preparar café en la medida en que ello pueda mantener despierto al grupo. Conductas no pertinentes a la tarea serán por ejemplo quedarse dormido o bailar. La calidad de la pertinencia “se evalúa de acuerdo con el monto de la pre-tarea, la creatividad, y la productividad del grupo y sus aperturas hacia un proyecto”.

En Psicología Social según la teoría de Enrique Pichón Riviere nos referimos a la tarea, debemos tener en cuenta los siguientes conceptos.

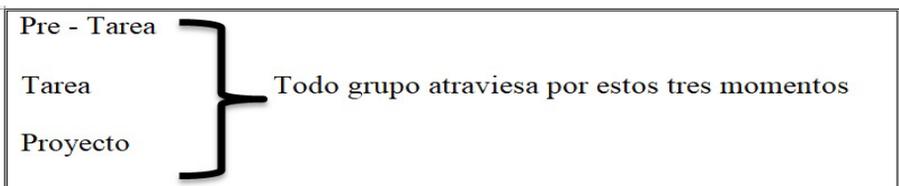


Figura 3. Esquemas de tareas – Etapa de Pertinencia.

Fuente: Teoría del cono invertido - Enrique Pichón Riviere.

LA PRE-TAREA

Se define como el primer momento grupal, en el cual emergen los miedos básicos. Hay una tarea explícita que implica el abordaje del objeto de conocimiento, y esto da lugar a que surjan una serie de ansiedades. El abordar al objeto de conocimiento y realizar una tarea de aprendizaje da lugar a cambios y el cambio como las monedas tiene dos caras, tendencia al cambio y resistencia al cambio y esta resistencia al cambio se pone de manifiesto a través de la aparición de los miedos básicos: miedo a la pérdida y miedo al ataque.

TAREA

Es el momento en que se produce el abordaje al objeto de conocimiento, es decir que el grupo se pone a trabajar en el tema que le corresponde cuando hablamos de tarea, nos referimos a una tarea explícita y a una tarea implícita y la realización de la tarea implícita consiste en la resolución de las ansiedades y miedos básicos para dar lugar a la realización de la tarea explícita.

PROYECTO

El Proyecto es la posibilidad que tiene el grupo de elaborar algo que trasciende la tarea de hoy. Es la forma de salida a la situación de terminación que vive el grupo frente a una tarea que se está finalizando. El Proyecto es como una posibilidad de sobrevivida frente a la “muerte” del grupo en ese momento, en ese aquí y ahora.

COMUNICACIÓN

La etapa de comunicación se refiere a la interacción y el intercambio de información entre los miembros de un grupo, lo que favorece la comprensión mutua, la coordinación de acciones y la construcción de significados compartidos, según esta teoría, la comunicación es uno de los vectores que atraviesa el cono invertido y que representa una fuerza impulsora en la dinámica de los grupos. Durante esta etapa, los miembros del grupo comparten ideas, sentimientos, opiniones y experiencias, lo que les permite establecer vínculos, resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar la tarea grupal (Tella, 2022).

La comunicación puede ser verbal o no verbal, y puede manifestarse a través de diferentes canales, como el lenguaje, la expresión facial, el tono de voz, el contacto visual, entre otros, esta etapa es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y productivas dentro del grupo, y para el logro de los objetivos comunes, se establece una comunicación bidireccional, en la cual se intercambian mensajes y se generan respuestas.

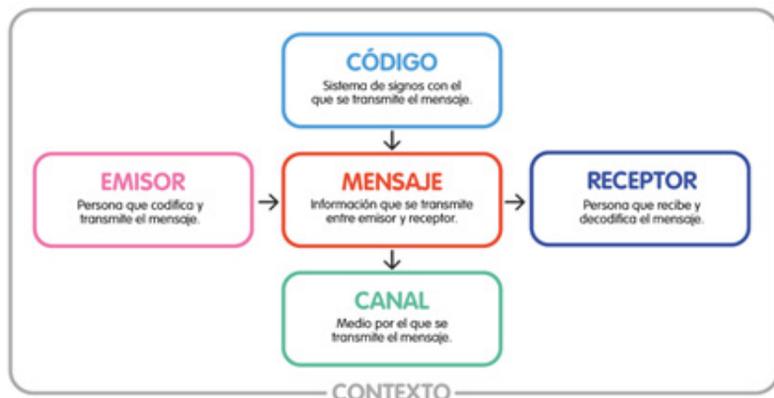


Figura 4. Elementos de la comunicación.

Fuente: Teoría de la comunicación, citado en Castaño (2019).

Esto significa que no solo se transmite información de manera lineal, sino que también se retroalimenta y se genera un continuo intercambio de mensajes. Además, en esta etapa se considera la importancia de los contextos y los roles de los participantes. Los contextos pueden influir en la forma en que se interpreta y se comprende la información, mientras que los roles determinan las posiciones y las responsabilidades de cada individuo en la comunicación.

En la etapa de comunicación esta teoría representa la disposición de los individuos a interactuar y compartir información entre sí, lo que favorece la comprensión mutua, la coordinación de acciones y la construcción de significados compartidos, y es fundamental para el funcionamiento eficaz del grupo y el logro de sus objetivos.

APRENDIZAJE

La etapa de aprendizaje se destaca por la capacidad de los miembros de un grupo para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción y el intercambio de información, según esta teoría, el aprendizaje es uno de los vectores que atraviesa el cono invertido y que representa una fuerza impulsora en la dinámica de los grupos. Durante esta etapa, los miembros del grupo pueden aprender de diferentes maneras, como a través de la observación, la experiencia, la reflexión y la retroalimentación (Mort, 2018).

Se centra en el aprendizaje como un proceso activo y social, en el cual se construye significado a través de la interacción con el entorno y con otros individuos. Se considera que el aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que implica una transformación personal y social. Sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados, en el cual los individuos integran la información nueva con sus conocimientos previos y experiencias.

El aprendizaje en el cono invertido se basa en la idea de que los individuos aprenden mejor cuando son activos participantes en su propio proceso de

aprendizaje. Se fomenta la participación activa, la reflexión y la experimentación como estrategias para promover el aprendizaje significativo. Se considera importante el papel del grupo como facilitador del aprendizaje, enfatiza la importancia de la interacción con otros individuos, ya que a través del diálogo y la colaboración se construyen significados compartidos y se generan nuevas ideas.

Puede estar orientado hacia la tarea grupal, hacia el desarrollo personal de los miembros, o hacia ambos aspectos, esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los miembros del grupo, y para el logro de los objetivos comunes. Destaca la importancia del aprendizaje en la dinámica de los grupos, y señala que el aprendizaje puede ser un factor clave para el desarrollo de relaciones saludables y productivas dentro del grupo.

La capacidad de los miembros del grupo para aprender y adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en el contexto grupal puede influir en la cohesión y el funcionamiento del grupo, y en la consecución de los objetivos comunes.

Se reconoce que los individuos aprenden mejor cuando están motivados y tienen un interés genuino en el tema o la actividad que están aprendiendo. En cuanto a las estrategias de enseñanza, en esta etapa se promueve el uso de métodos activos y participativos, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas estrategias permiten a los individuos relacionar los nuevos conocimientos con situaciones reales y aplicarlos en contextos prácticos.

TELÉ

Los miembros de un grupo comprenden y manejan las tensiones y conflictos que surgen en el contexto grupal, y para promover un clima de trabajo saludable y productivo según esta teoría, telé es un término que proviene del lunfardo, una jerga utilizada en Argentina, y que significa "tela" o "trapo", y se utiliza metafóricamente para referirse a las tensiones y conflictos que se presentan en el contexto grupal. Durante esta etapa, los miembros del grupo pueden aprender a reconocer y gestionar las tensiones y conflictos de manera constructiva, lo que les permite mantener un clima de trabajo positivo y promover el logro de los objetivos comunes (Spinatelli, 2007).

El telé tiene mucha importancia en la dinámica de los grupos, y señala que la capacidad de los miembros del grupo para comprender y manejar las tensiones y conflictos puede influir en la cohesión y el funcionamiento del grupo, y en la consecución de los objetivos comunes, es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y productivas dentro del grupo, y para el logro de los objetivos comunes.

Se centra en la importancia de la colaboración y la interacción entre los miembros del grupo como medio para construir conocimiento y promover el cambio, reconoce que el trabajo en grupo es una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje y la resolución de problemas. El grupo es un espacio donde se pueden compartir diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos, lo cual

enriquece el proceso de aprendizaje y permite generar nuevas ideas y soluciones. El trabajo en grupo en el cono invertido se basa en principios como la cooperación activa, la escucha empática, el respeto mutuo y la colaboración.

Estos principios son fundamentales para crear un ambiente de confianza y favorecer la construcción colectiva del conocimiento, se busca que los miembros del grupo se involucren de manera activa en la tarea o el problema que se está abordando. Se promueve la participación equitativa, donde todos los miembros tienen la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y contribuciones. Propone la figura del coordinador, quien tiene la responsabilidad de facilitar la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

El coordinador debe promover un clima de confianza, estimular la participación de todos y asegurarse de que se cumplan los objetivos establecidos, fomenta la reflexión sobre el proceso grupal y promueve la metacognición. Los miembros del grupo son invitados a analizar cómo están trabajando juntos, qué estrategias están utilizando y cómo podrían mejorar su desempeño. Esto permite que el grupo aprenda no solo sobre el contenido o la tarea específica, sino también sobre cómo trabajar de manera efectiva en equipo.

Además, el trabajo en grupo en el cono invertido se basa en la idea de que cada individuo aporta su propia experiencia y conocimientos al grupo. Se valora la diversidad de perspectivas y se busca generar un ambiente inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y consideradas.

La teoría del cono invertido es un enfoque psicológico que se centra en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los individuos a través de la interacción social. Fue desarrollada por el psicoanalista argentino Enrique Pichón Riviere y propone un modelo que representa gráficamente la dinámica de la comunicación y el aprendizaje. Es una metáfora que ilustra cómo se va estrechando el campo de experiencia y conocimiento a medida que se profundiza en un tema o situación.

En la base del cono, se encuentra el contexto general, que representa el amplio espectro de información y experiencias que influyen en la forma en que percibimos el mundo. A medida que avanzamos hacia la punta del cono, nos adentramos en un contexto más específico y focalizado. El proceso de aprendizaje y desarrollo se da en diferentes etapas dentro del cono invertido.

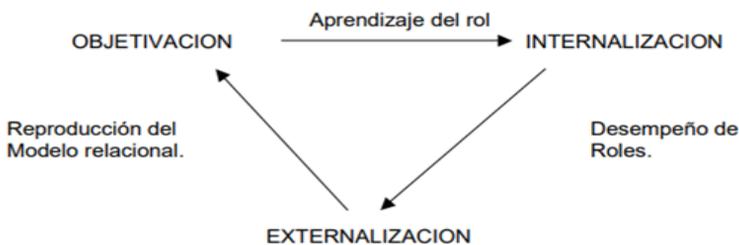


Figura 5. Relación individuo-sociedad

Fuente: Teoría del cono invertido - Enrique Pichón Riviere.

Se determinó que la comunicación, aprendizaje, trabajo en grupo y transferencia, son el punto de partida, donde se establece la interacción entre los individuos y se genera el intercambio de mensajes verbales y no verbales. Se enfatiza la importancia de los contextos y los roles de los participantes en la comunicación.

Se considera que el aprendizaje es un proceso activo y social, en el cual se construye significado a través de la interacción con el entorno y con otros individuos. Se busca que los individuos sean participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, integrando la información nueva con sus conocimientos previos y experiencias.

La colaboración y la interacción entre los miembros del grupo se plantean como estrategia para construir conocimiento y promover el cambio. Se reconoce que el grupo es un espacio donde se pueden compartir diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje y permite generar nuevas ideas y soluciones.

Se pretende que los conocimientos adquiridos sean aplicados en situaciones reales y prácticas. Se fomenta la transferencia de los aprendizajes a diferentes contextos y se promueve la reflexión sobre la experiencia vivida.

Generando un proceso activo y social, en el cual los individuos construyen significado a través de la interacción con el entorno y con otros individuos. Se destaca la importancia del grupo como facilitador del aprendizaje y se promueve la intervención activa, la reflexión y la experimentación. Además, se reconoce la importancia de la motivación y el interés personal en el proceso de aprendizaje, y se fomenta el uso de estrategias de enseñanza activa y participativa.

Destaca la capacidad de los miembros de un grupo para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción y el intercambio de información, y es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los miembros del grupo, y para el logro de los objetivos comunes.

Logrando una integración de saberes, en determinado momento se produce un cambio cualitativo en el grupo que se traduce en términos de resolución de problemas y conflictos que deviene en adaptación activa a la realidad, creatividad, nuevos proyectos, entusiasmo y satisfacción.

Se destaca la capacidad de los miembros de un grupo para comprender y manejar las tensiones y conflictos que surgen en el contexto grupal, y es fundamental para el funcionamiento eficaz del grupo y el logro de sus objetivos en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Se enfoca en la colaboración, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento. Logrando como objetivo general que el trabajo grupal permita compartir diferentes perspectivas, enriquecer el proceso de aprendizaje y promover soluciones creativas a los problemas. Se valoran principios como la participación equitativa, el respeto mutuo y la reflexión sobre el proceso grupal.

CONCLUSIONES

Pichón Riviere propone un modelo que representa gráficamente la dinámica de la comunicación y el aprendizaje. A través de las etapas de comunicación, aprendizaje, trabajo en grupo y transferencia, busca promover la interacción social, la construcción colectiva del conocimiento y la aplicación práctica de los aprendizajes. Este enfoque reconoce la importancia de los contextos, los roles y la colaboración activa de los individuos en su propio proceso de desarrollo.

Reafirma que cada individuo tiene un "rol" o posición social determinada por su historia personal y social. En el contexto universitario, esto se refiere a la identidad y el rol que asume un estudiante. Al entender que cada estudiante tiene una historia única y un conjunto de circunstancias que influyen en su experiencia educativa, se puede fomentar una mayor inclusión al reconocer y valorar la diversidad de experiencias y perspectivas.

Enfatizó la importancia de los grupos y la pertenencia a los mismos en la construcción de la identidad y el desarrollo personal. En el ámbito universitario, esto se traduce en la importancia de generar espacios de pertenencia y comunidad, donde los estudiantes puedan interactuar, compartir experiencias y apoyarse mutuamente. La creación de grupos de estudio, clubs estudiantiles o actividades extracurriculares puede facilitar la inclusión al proporcionar oportunidades para la conexión social y el apoyo emocional.

Hizo hincapié en la comunicación como un proceso fundamental para el desarrollo humano. En el contexto universitario, la comunicación efectiva entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, es crucial para garantizar una mayor inclusión. Fomentar una comunicación abierta y respetuosa, donde se promueva el diálogo y se escuchen las diferentes perspectivas, puede contribuir a un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

Destacó la importancia del aprendizaje grupal y colaborativo en el desarrollo de los individuos. En el contexto universitario, esto implica fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento. Al promover dinámicas de aprendizaje activas que involucren la participación de todos los estudiantes, se pueden generar oportunidades para que los estudiantes se sientan incluidos y valorados dentro del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Educación*, 31, 41-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es

Barrera León, D., Tello Flores, R. Y., Ramos Guzmán, F. y Pérez Gamboa, A. J. (2024). Acompañamiento a la promoción de proyectos de vida de jóvenes seropositivos. Un estudio cualitativo complejo. *Región Científica*, 3(1), 2024248. <https://doi.org/10.58763/rc2024248>

- Castaño, A. G. (2019). *La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica*. [Universidad del Quindío, Armenia Colombia].
- Cuenca, U. d. (2023). *Plan de Igualdad de Oportunidades de La Universidad de Cuenca 2023-2028*. Universidad de Cuenca. <https://doi.org/5426-6325>
- Espinosa, M. M. (2022). *Análisis De Los Factores Que Generan Vínculos Emocionales Entre Los Alumnos Del Área De Negocios Y La Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla*. [Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla]. <https://doi.org/3254-8547>
- Fernando González, L. y Gutiérrez Rico, D. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) Instituto Universitario Anglo Español.
- Fink, S. (2022). *Esquema de Cono Invertido - Enrique Pichon Riviere*. <https://doi.org/4152-5214>
- Fuentes, J. L. (2019). *El Vínculo Universidad–Empresa En La Formación De Los Profesionales Universitarios*. Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/3719-1426>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco.
- Hernández-Sampieri. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Vol. Sexta)*. Mcgraw-Hill/Interamericana Ediotres, S.A. De C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C. y Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. *Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión*, 9(5), 49-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. UNESCO.
- Iñón, L. C. (2017). *Vectores Del Cono Invertido*. Universidad Argentina John F. Kennedy. <https://doi.org/8521-3698>
- Irrazábal, I. (2022). *La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico*. [Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://doi.org/9137-8462>
- Janet, C. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Maté, M. d., González, S. L. y Trigueros, M. L. (2020). *Los grupos*. Universidad de Cantabria. <https://doi.org/1819-2325>
- Mónica, Z. V. (2021). *Igualdad de oportunidades en la comunidad universitaria*. Universidad Estatal de Milagro. <https://doi.org/8954-6854>
- Montealegre, R. (2019). La Comprension Del Texto: Significa Del Trabajo En Grupo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 243-255. <https://doi.org/5478-6514>
- Mort, C. D. (2018). *El proceso grupal. Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. <https://doi.org/9658-7845>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Repositorio digital Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Rivero Pino, R. (2021a). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rivero Pino, R. (2021b). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.

Rivière, E. P. (1985). *Teoría del Vínculo*. <https://doi.org/9874-4569>

SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Sica, P. S. (2021). *Una Herramienta Para La Evaluación De Los Procesos Grupales*. Universidad Nacional de Río Negro. <https://doi.org/9874-4586>

Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.

Spinatelli, M. J. (2007). *Psicología Social. Paidós Capítulo 5 - Enrique Pichón Rivière: Psiquiatría – Psicoanálisis – Poesía*. <https://doi.org/3214-5412>

Tella, M. D. (2022). *Pichón Rivière. Grupo Opoerativo. Ecro. Roles. Cono Invertido. Universidad De Las Flores, Psicología De Los Procesos Grupales, Dinámica De Grupo*. <https://doi.org/2541-6584>

Torres-Ortiz, J. A. & Duarte, J. E. (junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

UNESCO. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

Villanueva, L. G. (2018). *La responsabilidad social universitaria. El cumplimiento de los fines de la universidad*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://doi.org/8548-6985>

CAPÍTULO IX. PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE MADRES Y PADRES ESTUDIANTES DE LA UPSE, 2023-II

Natasha Jimena Tomala Aquino

sashamena.31@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1068-3996>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Ramón Rivero Pino

rriverop@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3035-2993>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un programa de desarrollo personal social para promover la inclusión educativa de madres y padres estudiantes universitarios. Se aplicó un estudio de tipo descriptivo analítico. Para lograrlo, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando una metodología basada en entrevistas grupales e individuales a profundidad con estudiantes que son madres y padres de todas las facultades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El análisis se lo llevo a cabo mediante la indexación, categorización y resumen analítico de los datos recopilados. Como conclusión, se identificaron un conjunto de aspectos que constituyen potencialidades y otros que obstaculizan la inclusión educativa de estos jóvenes universitarios. Se espera que el programa propuesto permita dar respuesta a las dificultades identificadas, para lo cual se definieron un conjunto de indicadores diagnósticos que, tratados en las modalidades seleccionadas, contribuyan a mejorar el proceso inclusivo de los sujetos, con énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas, de gestión emocional, asociadas a las funciones maternas y paternas con adecuado enfoque de género. Además, se destacó la importancia de capacitar a los estudiantes en la eficiente gestión del tiempo entre estudio, trabajo, familia e hijos. La investigación también proporciona recomendaciones significativas, como la sugerencia de llevar a cabo más investigaciones centradas en el padre de familia, con el objetivo de superar los estereotipos y tabúes existentes en la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Los programas con un enfoque de brindar un mejor desarrollo a madres y padres son de suma importancia, pero hay muy poco interés en ellos por parte de las

instituciones educativas o del mismo Estado. Ecuador cuenta con programas, denominados “Escuelas para padres”, que, aborda aspectos centrados en las funciones de padres y madres, con énfasis en la crianza familiar y temas como alimentación, educación, entre otros, para asegurar un buen desarrollo infantil a lo largo de su vida (Sánchez *et al.*, 2024). Sin embargo, la revisión de la literatura científica revela que en el contexto de la Educación Superior este tipo de experiencia es limitada y prácticamente inexistente cuando se trata de madres y padres estudiantes. Es por aquello que se debe fomentar la inclusión educativa de madres y padres estudiantes mediante un programa que brinde apoyo en su desarrollo personal y social. Así se podrá responder a una necesidad sentida de estudiantes universitarios de la UPSE, los que, en situación de maternidad y paternidad, no siempre cuentan con orientaciones claras acerca de cómo afrontar al mismo tiempo sus deberes académicos con su rol de mamá o papá.

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE, se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que permite obtener conocimiento a través del estudio de las perspectivas de los actores, con un enfoque cualitativo, la cual permitirá establecer instrumentos como las entrevistas grupales y a profundidad para determinar las características relacionadas con el desarrollo personal y social para la inclusión de madres y padres estudiantes, brindando como resultado el desarrollo de conocimientos y habilidades para asegurar un futuro exitoso en lo profesional y personal.

La inclusión es un concepto clave para combatir la inequidad y fragmentación social, ha adquirido una relevancia significativa en América latina, donde estos aspectos han llegado a ser característicos de sus sociedades. En general, estos desafíos comienzan en el ámbito educativo, ya que son los estudiantes de distintas clases sociales, culturas o etnias quienes experimentan con mayor frecuencia desigualdades e inequidad.

Existen diversos esfuerzos para implementar políticas e iniciativas inclusivas dentro de las instituciones educativas, desde niveles primarios hasta terciarios, con el objetivo de promover un desarrollo e integración social más amplios. La preocupación constante radica en la búsqueda de herramientas que beneficien a todos los centros educativos y permitan una educación integral.

Booth & Ainscow (2000) sostienen que la inclusión no se limita al acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes, sino que implica la eliminación o reducción de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Además, reconocen la diversidad de grupos sociales, etnias y culturas con normas, valores, creencias y comportamientos diferentes, que a menudo no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus oportunidades de aprendizaje y participación, conduciendo a la exclusión y discriminación.

Ecuador es un país diverso en culturas, etnias y lenguas, en cada institución educativa existen diversidades en su alumnado. Sin embargo, las instituciones no

están adecuadas y preparadas para ello. Así lo detallan Clavijo y Bautista (2020), indicando que Ecuador se ha caracterizado por la valoración de la educación pública, pero su modelo era excluyente, dejando a los niños “diferentes” sin educación porque no sabían cómo satisfacer sus necesidades educativas. Por la preocupación de los padres y organizaciones particulares, se crearon centros especialmente dedicados a atender las necesidades de niños con discapacidad, aunque desde una perspectiva de asistencialismo.

A partir de estas iniciativas, se dieron varios cambios dentro del Estado con la oficialización de currículos para cada tipo de discapacidad mediante acuerdos ministeriales, la publicación de La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación Cultural, La Ley y el Reglamento de Educación Especial, entre otros. Dentro de estas diferentes leyes, por primera aparece el término “inclusión educativa”, combinándolo con la integración. Esto hizo que las instituciones se enfocaran únicamente en la integración de cada estudiante, sin preocuparse por las necesidades educativas que presentan.

El Estado Ecuatoriano se ha guiado por políticas internacionales y nacionales a lo largo del tiempo. Cuenta con organismos como la secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior. Estas organizaciones buscan conjuntamente fomentar el respeto a la diversidad.

Según la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2019), bajo las normativas y leyes de la república del Ecuador, se han establecido procesos de educación inclusiva y acompañamiento en la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, desde la admisión hasta la titulación. Esto tiene como objetivo fortalecer la permanencia de estos estudiantes en la universidad, mediante un programa de acompañamiento integral y educación inclusiva que proporcione una experiencia armoniosa e inclusiva.

Gallego (2011) destaca la implementación de un programa de inclusión educativa en la Universidad Politécnica Salesiana. Este programa involucró a diversos actores, como personal directivo, docente y administrativo, para identificar las diversas necesidades desde sus perspectivas y crear mejores prácticas que fomenten el respeto a las diferencias individuales y la diversidad. Esto implica eliminar barreras de acceso que limitan la participación en el aprendizaje.

Jara *et al.* (2015) reflexionan sobre la inclusión como un proceso que parte de la inserción e integración. Señalan que esta debe ser una prioridad estatal respaldada por normativas constitucionales, leyes, reglamentos y ordenanzas. El propósito es reducir barreras que excluyen al ser humano de una de las necesidades sociales fundamentales, como es la educación.

Varias universidades del Ecuador comparten la preocupación de que todas las instituciones educativas, ya sean primarias, secundarias o terciarias ofrezcan una educación integral, y que se pueda erradicar uno de los problemas sociales que afectan a todos como es la exclusión educativa, que todo niño, niña, adolescentes, joven y adulto pueda tener una educación que le permita desarrollar sus habilidades como persona, estudiante y profesional.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene un alumnado muy diverso en culturas, etnias e incluso nacionalidades, ya que, con el programa de movilidad estudiantil y el fortalecimiento del intercambio cultural, da paso al análisis de inclusión de nuestros estudiantes peninsulares y extranjeros para brindar una educación integral a todos. Así mismo, es una oportunidad para abordar nuevas perspectivas de inclusión. Una de ellas es comprender el desarrollo personal, social y emocional de los padres y madres que son estudiantes universitarios, ya que es necesario reconocer que ser padres implica una gran responsabilidad que consume la mayoría del tiempo, dejando de lado los estudios y la preparación personal, necesarios para afrontar un mejor futuro.

Pero sin una buena preparación académica, no se logra conseguir un buen puesto laboral, sin un desarrollo personal, no se puede obtener autoestima, confianza, respeto hacia uno mismo como persona. Es necesario darles la debida importancia a estos factores para la buena preparación de profesionales, ya que esto puede influir en no encontrar un puesto de trabajo por la falta de habilidades tanto comunicativas como sociales. Además, estos factores permiten que sus hijos también tengan un buen desarrollo, ya que los padres son su ejemplo a seguir. Así mismo, la estabilidad como persona, que conoce su identidad, sus logros, sus emociones y sabe cómo manejarlas, podrá brindar a sus hijos la oportunidad de tener las mismas capacidades.

Es por aquello que la Universidad Estatal Península de Santa Elena debe interesarse más en como los estudiantes que son padres y madres se pueden desarrollar más como individuos y cómo esto puede ser beneficioso para su desarrollo óptimo como estudiantes.

Ser madre y padre implica una gran responsabilidad, ya que son un pilar importante para el desarrollo emocional, personal, profesional de un nuevo individuo. Sin embargo, esto también implica que los padres tienen una carga pesada además de la crianza: deben sustentar los gastos que esto conlleva.

En la sociedad actual, es necesario tener un enfoque profesional para lograr una mejor calidad de vida. Muchos padres y madres estudian para obtener un título universitario que mejore sus posibilidades económicas, pero en otros casos, estudiantes universitarios se convierten en padres antes de terminar sus estudios, lo que también afecta emocionalmente al estudiante.

Estudiar es una meta de superación como estudiantes en la que siempre hay obstáculos de por medio, y siendo padres y madres es una responsabilidad que

mucha de las veces es desatendida. Al tener la nueva responsabilidad de brindar amor, valores, afecto, comida, ropa, educación, salud a sus hijos, esto se convierte en la primera prioridad. Por lo tanto, la mayoría de las personas abandonan sus estudios porque no saben cómo superar las dificultades que se les presenta. Ser estudiantes y padres implica sustentar los gastos personales y familiares con un empleo que a menudo es a mitad de tiempo laboral y la cual en ocasiones no está bien remunerada. Se sabe que para tener acceso a un sueldo básico es necesario tener un título universitario para sustentar los gastos, esto determina la importancia de completar los estudios para lograr una mejor calidad de vida.

Sin embargo, como se mencionaba anteriormente ¿qué sucede con el bienestar personal y emocional de los padres? Es importante que ellos tengan una estabilidad para ofrecer esa misma estabilidad a sus hijos. Al desarrollar su personalidad, autoestima, emociones, capacidades y habilidades, también estamos cultivando la conciencia crítica sobre como tener buenas prácticas de crianzas, además de formar profesionales seguros en sus habilidades.

Las instituciones educativas deben trabajar en el desarrollo personal y social de los estudiantes que son madres y padres. Se deberían crear espacios para desarrollar habilidades y destrezas, permitiéndoles integrarse a diversas actividades institucionales.

La presente investigación tiene un alto grado de importancia, ya que la Universidad Estatal Península de Santa Elena tendría la oportunidad de fomentar la inclusión educativa de madres y padres estudiantes mediante un programa que brinde apoyo en el desarrollo personal y social. Y así se podrá responder a una necesidad sentida de estudiantes universitarios de la UPSE, los que, en situación de maternidad y paternidad, no siempre cuentan con orientaciones claras acerca de cómo afrontar al mismo tiempo sus deberes académicos con su rol de mamá o papá. El tema que aborda la investigación se corresponde con una de las líneas de investigación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, la cual contribuiría a lograr más igualdad social, equidad y desarrollo dentro de la comunidad universitaria.

En función de la problematización del tema se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la inclusión educativa universitaria de madres y padres estudiantes de la UPSE, periodo 2023-II?

Los objetivos que guiaron el estudio fueron: Objetivo general: Diseñar programa de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE, período 2023-II.

Objetivos específicos:

- Determinar las teorías sustantivas en relación con los programas de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes universitarios de la UPSE, 2023.

- Caracterizar el desarrollo personal-social como factor de inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE en el periodo 2023-II.
- Identificar los aspectos principales de la estructura del programa a diseñar.

Conceptualizaciones de partida

Inclusión educativa

Las instituciones educativas han tenido que adaptarse a cambios sociales, culturales e incluso políticos para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes. Sin embargo, los esfuerzos realizados hasta ahora no son suficientes, ya que siempre queda abierta la posibilidad de brindar una educación integral.

Según Arteaga & Begnini (2022), existen aspectos que limitan el progreso de la inclusión, como la falta de visión e innovación, así como la carencia de conocimiento y preparación de los docentes. Estos últimos suelen regirse por una malla curricular lineal que no considera la diversidad estudiantil establecida por el gobierno. El presente artículo determinó, mediante la recolección de información y observación, que con la innovación en la praxis pedagógica se puede generar un cambio estructural de pensamiento y actitud para lograr una inclusión educativa. Además, detalla que el papel fundamental del maestro en la vida educativa de los estudiantes y la importancia de sus actitudes hacia ellos. Por lo tanto, es necesario que los maestros cuenten con conocimiento sobre cómo actuar y se capaciten para atender a diferentes clases de estudiantes.

No obstante, la educación ya no depende únicamente de los maestros, aunque la responsabilidad recaerá en gran medida en ellos, según Figueroa *et al.* (2018), en su artículo “Reflexiones y Propuestas para mejorar la educación ecuatoriana”, destacan que los escenarios educativos se construyen con la participación activa de diversos actores. Esto lleva a la formación de estudiantes con conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes. Subrayan la importancia del estudiante como actor principal para la creación de nuevas estrategias de aprendizaje con enfoque en la atención y respeto a la diversidad humana. El objetivo del artículo es reflexionar sobre las realidades y retos, proponiendo mejoras para los procesos educativos con un enfoque de inclusión educativa.

Clavijo y Bautista (2020) enfatizan que las instituciones educativas tienen una gran diversidad en su comunidad estudiantil, pero ven esta diversidad como una oportunidad para el desarrollo. Destacan que el diseño de procesos educativos inclusivos requiere de la participación de diversos agentes sociales como docentes, padres, directivos, nuevos profesionales, con el estudiante como eje principal. Su investigación busca aportar sobre la situación y retos que plantea la educación inclusiva en el Ecuador, señalando que, históricamente, la educación se centró en “normales” excluyendo al resto de la población, la investigación aboga por avanzar hacia un modelo universitario basado en principios de inclusión educativa para lograr sociedades más justas y equitativas.

Rojas, Sandoval & Borja, (2020) enfatizan en su artículo que el primer paso para la inclusión es la no discriminación y la búsqueda de la igualdad de derechos de las personas. El segundo paso implica que los estudiantes requieren apoyo durante su escolaridad, independientemente de si tienen algún tipo de discapacidad, desafiando el paradigma de que solo las personas “normales” pueden acceder a la educación. Su análisis demuestra que, a pesar de existir política pública de inclusión, no se utilizan ni se enfocan en la innovación de la praxis pedagógica. Además, señalan la falta de datos suficientes en el país, la ausencia de protocolos de inclusión educativa y la resistencia al cambio por parte de los docentes y la comunidad.

Ramírez (2022) sostiene que no es suficiente desear la inclusión educativa, sino que es necesario crear condiciones organizativas y estrategias pedagógicas para su implementación exitosa. Destaca diversas maneras de mantener la visión de educación con inclusión en las instituciones, siendo crucial la creación de una política educativa y normativa para la deserción e inserción estudiantil.

Correa *et al.* (2020) detallan que las necesidades de las instituciones educativas superiores derivan de las necesidades de la sociedad. A lo largo del tiempo, las sociedades cambian, ofreciendo oportunidades para el desarrollo. La diversidad cultural de Colombia ha dado lugar a transformaciones educativas, aunque lentas, y el interés en la promoción inclusiva brinda garantía a los derechos de las personas. Su investigación aplicó un diagrama con diversos criterios, concluyendo que la inclusión se ve como una discapacidad, dejando fuera al resto de la población. Sugieren replantear estrategias globales.

Según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2013) enfatiza que en la educación superior, son las instituciones las que deben transformarse para adaptarse a los cambios en la sociedad y responder a las necesidades de la diversidad estudiantil. Estos lineamientos buscan orientar a las instituciones de educación superior para desarrollar políticas que faciliten el acceso, permanencia y culminación de los estudios de la población estudiantil sin distinciones.

Las universidades están despertando interés en nuevas visiones para transformar la educación de tercer nivel mediante perspectivas de inclusión educativa. La universidad politécnica salesiana considera que la inclusión educativa universitaria es una oportunidad de desarrollo y crecimiento que mejora la calidad de educación. Su objetivo es garantizar el acceso, permanencia y culminación de los estudios de estudiantes con necesidades educativas mediante un programa de inclusión educativa con la participación de diversos actores sociales. Además, destacan acciones que pueden mejorar la inclusión educativa, como un programa educativo institucional, mejora de infraestructuras, acciones de sensibilización y recursos humanos de apoyo, así como la capacitación docente (Gallego, 2011).

Molina *et al.* (2021) señalan que la educación en Colombia no garantiza el acceso a toda la población, excluyendo a los grupos vulnerables de su

derecho a la educación. Su investigación buscó identificar el cumplimiento de los lineamientos de la política en la universidad La Gran Colombia para crear estrategias incluidas en los planes de mejora de la calidad de la educación. Determinaron que al excluir a los grupos vulnerables, se dificulta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Arteaga & Beghini (2022) sostiene que la calidad de la educación es un reto importante para Ecuador la educación inclusiva tiene diversos ejes humanos como: cultural, social, filosófico, pedagógico, económico y político. Y que estos ejes representan la idea principal de la educación inclusiva, ya que a partir de esto es que el aprendizaje se adapta a las condiciones de vida y necesidades. Es decir, el sistema educativo puede sufrir cambios de acuerdo a las condiciones de vida de los ciudadanos. Y es necesario que exista una política educativa que promueva la inclusión de temas orientados a la aplicación de metodologías y técnicas en la educación de estudiantes.

Programas de inclusión educativa para el desarrollo personal

El Ecuador para su avance educativo se ha basado en las políticas generadas a nivel internacional como de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC), entre otras han brindado un apoyo para avanzar en la inclusión, mirando la diversidad desde un marco más comprensivo y así fomentar el respeto a la diversidad como valor fundamental Clavijo y Bautista (2020)

Según Coll & Huairé (2018), las universidades deben garantizar la formación de profesionales íntegros con habilidades sociales y comunicativas para su desarrollo personal. Esto les permitirá trabajar en conductas asertivas que fomenten habilidades sociales. El objetivo de este estudio fue explicar los efectos de un programa de intervención en la mejora de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Se llevó a cabo un cuestionario con la participación de 60 estudiantes, concluyendo que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, como una mejor expresión al hablar en público, la capacidad de tomar la iniciativa a nuevas situaciones y responder de manera asertiva ante las diversas circunstancias.

Según Ramírez *et al.* (2019), realizaron una investigación con el objetivo de conocer como las universidades están preparadas para las nuevas necesidades de la sociedad. Evidenciaron, a través de una revisión bibliográfica, que el desarrollo personal es una interacción personal o individual en la que la persona desarrolla habilidades como salud física, desarrollo mental y espiritual, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con el propósito de tener un sentido de vida. Además, señalan que las universidades están en un constante cambio y deben adaptarse con nuevas estrategias para brindar la mejor educación a los estudiantes. Reforzar las instituciones implica fortalecer sus capacidades institucionales.

Pérez *et al.* (2020), llevaron a cabo una investigación basada en la observación que demostró que los jóvenes carecen de habilidades comunicativas para expresar o identificar sus emociones, un factor importante para que el desarrollo personal de los estudiantes sea óptimo. Por esta razón sus objetivos se centran en determinar la importancia de la educación emocional para el desarrollo personal. Concluyeron que es necesario analizar el desarrollo personal debido a la falta de información e interés en iniciativas que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes.

Hay aspectos importantes, como la autoestima, el autocontrol, la autonomía y la identidad, que influyen en la formación de las personas. Estos son esenciales para la socialización e integración de los estudiantes en un aula de clases, según Morantes y Herrera (2011), estos aspectos son decisivos para el bienestar socioafectivo y en su vida académica y profesional. Al valorizar las dimensiones personales del individuo en la educación, se potencia la formación de la identidad llegaron a estas conclusiones al realizar una revisión histórica y entrevistas a profundidad.

Con el transcurso del tiempo, la concepción de la maternidad ha evolucionado, dejando de ser simplemente una manifestación de la naturaleza femenina para convertirse en una parte fundamental de la evolución. Según Palomar, (2005), la maternidad ya no solo se limita únicamente a dar vida y amor a nuevos seres, sino que implica la responsabilidad de proporcionar estabilidad, desarrollo y calidad humana a los hijos.

Las sociedades se han centrado únicamente en la naturaleza de la maternidad y en como esta se relaciona con el desarrollo de los hijos. No obstante, la crianza de un nuevo individuo no recae exclusivamente en la madre. Según Hernández *et al.* (2020), en el ejercicio del rol de la paternidad implica la responsabilidad económica que el hombre tiene hacia sus hijos. A pesar de que las nuevas teorías sobre las masculinidades señalan desigualdades en el ejercicio de este rol. El estudio realizado en la Universidad industrial de Santander exploró significados de la paternidad y sus roles, y como esto puede influir en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. A través de entrevistas realizadas a estudiantes entre los 18 y 24 años, se concluyó que es importante profundizar en los vínculos entre padre e hijo. Esto implica madurez y estabilidad emocional, logradas a través del apoyo y las interacciones con la familia y la sociedad.

Según Soriano y Salguero (2022), la paternidad es una experiencia que conlleva cambios en las relaciones afectivas, económicas y sociales de los hombres. Se observa una transformación incluso en los proyectos de vida, que pueden desviarse del enfoque en la culminación de los estudios superiores. Por esta razón, en su investigación, buscan comprender la experiencia de la paternidad en jóvenes universitarios. Utilizando como la bola de nieve y entrevistas, llegaron a la conclusión de que la paternidad es una experiencia compleja para el joven universitario. Este enfrenta dificultades y oportunidades, y la investigación aborda como la paternidad influye en su vida universitaria.

Según Castillo (2015), la paternidad en los jóvenes universitarios representa un adelanto en los proyectos de vida previamente ya planificados, donde la culminación de los estudios estaba inicialmente en primer plano. La integración de la paternidad con la vida universitaria genera diversas problemáticas, tales como dificultades emocionales, económicas, académicas y familiares que surgen en la vida cotidiana de los jóvenes. La investigación tiene como objetivo realizar un análisis de las problemáticas y prácticas sociales que enfrentan los jóvenes universitarios a través de entrevistas. Como conclusión, se encontró que se presentan dificultades al combinar las actividades académicas con la paternidad, e incluso con la maternidad.

Según Arvizu (2017), la maternidad y paternidad son factores que pueden influir en las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios, llevándolas por caminos distintos. Esto plantea la necesidad de que las instituciones superiores se enfoquen en como los estudiantes pueden tener oportunidades para continuar sus estudios mediante programas específicos, políticas y ayudas económicas. Por esta razón, se llevó a cabo un cuestionario para obtener información sobre las características de la maternidad y paternidad. El análisis reveló que las universidades no brindan el apoyo suficiente y no están adecuadamente preparadas para estas situaciones. Se concluyó que es necesario crear políticas que ofrezcan beneficios adaptados a las condiciones individuales de cada estudiante. Este enfoque se considera un paso fundamental para lograr una mayor inclusión y equidad en las instituciones públicas.

Moreno y Rincón, (2020) consideran a la maternidad y paternidad durante la etapa universitaria como un factor influyente en la deserción estudiantil, ya que la vida de los estudiantes experimenta cambios radicales. Argumentan que las instituciones educativas deben abordar esta problemática social. El objetivo de la presente investigación fue determinar las diversas percepciones sobre la maternidad y paternidad dentro del proyecto de vida de un grupo de estudiantes universitarios de un municipio de Santander. A través de entrevistas a profundidad, se logró concluir que los estudiantes consideran el uso de métodos anticonceptivos para postergar la maternidad y paternidad. Además, se observa un cambio en los roles, ya que las mujeres ya no solo desempeñan el papel de madres, sino que también son proveedoras para mantener la estabilidad de sus hijos.

Briones y González (2015), señalan que las investigaciones, ayudas o programas siempre se han centrado en la maternidad y las madres estudiantes, relegando al segundo plano el estudio de los padres estudiantes, lo que ha generado falta de reconocimiento y comprensión. El objetivo del presente estudio fue contribuir al desarrollo y promoción de la paternidad, así como a atender las necesidades de los padres estudiantes. Es necesario conocer las vivencias y experiencias de la paternidad de los jóvenes, concluyendo que es imperativo proponer iniciativas que consideren la complejidad de ser un padre universitario. Además, es fundamental que las universidades promuevan la ruptura de estereotipos, dejando enfocarse únicamente en la maternidad y brindando ayudas para el desarrollo integral tanto como madres como de padres.

Según Manrique (2004), demuestra que la maternidad es vista como un progreso para la sociedad y que, desde el entorno de aprendizaje, las madres estudiantes pueden adquirir nuevas apreciaciones. Sin embargo, la realidad de las madres estudiantes es diferente, ya que la combinación de la maternidad con las exigencias académicas es de vital importancia. Conocer las diferentes perspectivas de las madres estudiantes puede mostrar las posibilidades y limitaciones para el desarrollo personal. A través de entrevistas, se realizó un análisis en el que se concluyó que es necesario buscar alternativas para prevenir y enfrentar la problemática.

Ramirez *et al.* (2019) detallan que el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual o grupal en el que se involucra la superación de la persona en todas sus áreas de vida como su salud física, mental, emocional, espiritual, riqueza y relaciones interpersonales.

Según Santa *et al.* (2021), detallan que el desarrollo personal se da a través del crecimiento en varios aspectos, como la autorrealización, la disposición de asumir riesgos, el entusiasmo, la confianza, la sensibilidad y la formación crítica.

Indicadores:

Experiencia estudiantil y Resultados estudiantiles: la comunicación afectiva es un instrumento que permite a las personas organizarse en torno a la dirección a sus objetivos, en el que se estimula la proyección de una visión, también permite que la relación entre las partes que interactúan, la comunicación afectiva tiene aspectos a considerar como las creencias, valores, experiencias Quero *et al.*, (2014).

La comunicación afectiva en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se centra en fomentar una comunicación abierta y efectiva entre los padres y su entorno, lo que puede ayudar a mejorar la relación entre ellos y apoyar el bienestar emocional de los padres. Para lograr esto, es fundamental establecer relaciones sólidas con los padres, creando un ambiente acogedor donde las familias se sientan valoradas. Además, se busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos al compartir lo que saben sobre ellos. La comunicación y el apoyo son aspectos claves, donde los padres y las familias deben desarrollar estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.

Redes de apoyo: Son una herramienta para el desarrollo de las personas, son fundamentales para el bienestar y satisfacción de las necesidades para la estabilidad y conclusión de sus estudios Pauta (2018). Las redes de apoyo en un programa de desarrollo personal social para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares. Esto se logra mediante el establecimiento de relaciones sólidas con los padres, creando un ambiente acogedor donde las familias se sientan valoradas y donde el personal se asocia con las familias para fijar metas y planificar actividades. Además, se

busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos cuando el programa comparte información sobre el progreso del niño. La comunicación y el apoyo mutuo son aspectos fundamentales, donde los padres y las familias desarrollan estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.

Manejo del tiempo: según Mengual *et al.* (2012), la gestión del tiempo es una herramienta que permite manejar y disponer plenamente del tiempo. Tener una mala distribución del mismo perjudica el desarrollo personal, ya que constantemente se vive estresado por la prisa diaria, se descuidan los objetivos o metas establecidas, se trabajan más horas debido a la falta de organización y surgen sentimientos negativos como la frustración. Esto conduce a la necesidad de desarrollar la habilidad de organizarse. Las personas, especialmente los estudiantes, deberían administrar adecuadamente su tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse. Además, reservar espacios de entretenimiento es crucial para que la vida personal no se vea afectada por las metas que desea alcanzar.

Estos dos aspectos, integrados en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres, permiten que mejoren sus habilidades sociales y emocionales. Esto puede aumentar su eficacia en la interacción con sus hijos y en el apoyo a su educación. Además, estos programas pueden enseñar a los padres a adaptar y personalizar su enseñanza, fomentando la comunicación afectiva y la búsqueda de apoyo. El programa ayudara a los padres a participar en la educación inclusiva, colaborando con los docentes para garantizar el acceso de sus hijos a una educación de calidad.

Estrategias personales: el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Se trata del cuidado que cada persona cultiva a través de una alimentación saludable, la práctica de actividad física, la valoración de las propias emociones y el descanso cuando el cuerpo lo demanda. Estas prácticas no solo mejoran la calidad de vida, sino que también previenen enfermedades, tanto físicas como mentales, y fortalecen la relación con uno mismo, elevando la autoestima.

El autocuidado en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se enfocan en fomentar el bienestar y la salud mental de los padres, reconociendo que cuidar de si mismo es fundamental para poder cuidar de sus hijos y participar activamente de su educación. Para logara esto, es importante que los padres estudiantes prioricen el tiempo para el autocuidado, a pesar de las múltiples responsabilidades que enfrentan. Además, los programas deben ofrecer regularmente oportunidades para el autocuidado, como apoyo para el manejo del estrés, capacitación en técnicas que promueven el bienestar a largo plazo, y descansos programados durante la jornada laboral.

Asimismo, es fundamental promover la actividad física y la nutrición, tanto para el personal como para las familias y los niños, a través de enfoques diseñados específicamente para los entornos de la primera infancia.

Desarrollo: desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas desde el momento que nacemos de expresar los que sentimos, descubrir las emociones y controlarlos, una parte del desarrollo emocional es transmitirlos hacia otras personas para tener una estabilidad y es la capacidad de las personas aceptar lo que sentimos.

El desarrollo emocional en un programa de desarrollo personas para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se centra en fomenta la capacidad de los padres para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, lo que les permitirá apoyar el bienestar emocional de sus hijos. A partir de eso se busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos al compartir lo que sobre sobre ellos, la comunicación y el apoyo mutuo son aspectos claves donde los padres de familia puedan desarrollar estrategias para apoyar el crecimiento y el desarrollo del niño, los programa pueden ofrecer apoyo emocional y practico a los padres, como asesoramientos, grupos de apoyo y recursos para el cuidado infantil.

Políticas, servicios, recursos universitarios: el apoyo institucional en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se refiere a la proporción de recursos, servicios y actividades que facilitan el acceso a la educación ya los servicios académicos y de apoyo para estos padres. Para lograr esto, los programas deben brindar a los padres estudiantes y a los servicios académicos y de apoyo. Además, se busca promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede incluir la comunicación afectiva con los docentes, la participación en actividades académicas promueve el estudio y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas deben ofrecer capacitación y formación a los padres estudiantes para que puedan desarrollar habilidades académicas y de apoyo efectivo para sus hijos.

Según Durán (2023), la educación financiera es esencial para la formación como personas y es proceso de capacitar a las personas sobre conceptos, productos financieros, habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables y así se puede evaluar los riesgo y oportunidades de tener una organización financiera.

La educación financiera en un programa de desarrollo personas para la inclusión de madres y padres que son estudiantes consiste en proporcionar conocimientos y habilidades relacionadas con la gestión financiera personal, el ahorro, la inversión, el crédito y otros aspectos financieros relevantes. Este tipo de programas aumenta las probabilidades de empoderamiento para los padres y así tomar las decisiones financieras informadas y efectivas, lo que puede contribuir a su estabilidad financiera y al bienestar económico de sus familias. Algunos aspectos claves de la educación financiera en este contexto incluyen; facilitar el acceso a la educación

y a los servicios académicos de apoyo, proporcionando conocimiento sobre cómo administrar el dinero de manera efectiva, incluyendo la elaboración de presupuestos, ahorros y planificación financiera a corto y a largo plazo.

DESARROLLO

Materiales y Métodos

Paradigma de investigación

Los paradigmas son modelos que el investigador puede adoptar como marco para orientar su investigación. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que permite obtener conocimiento a través del estudio de las perspectivas de los actores y representa una alternativa para comprender las características que pueden ofrecer solución a la problemática. Según Sayago (2002), este paradigma ofrece una amplia perspectiva para abordar el problema de investigación y proporciona un conjunto coherente de ideas. Este paradigma nos posibilita recolectar información a través de entrevistas grupales y entrevistas individuales a profundidad.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca detallar las características de la variable principal de estudio, según Guevara *et al.* (2020) las investigaciones de tipo descriptivas se definen como precisas y sistematicas, basadas en lo que se observa, para obtener información del objeto de estudio. Esto permitirá establecer instrumentos para determinar las características relacionadas con el desarrollo personal y social para la inclusión de madres y padres estudiantes. El propósito es obtener más conocimiento sobre como el desarrollo personal puede influir en la estabilidad emocional, social y en el desarrollo como individuo, contribuyendo así a la inclusión integra dentro de una comunidad estudiantil.

Alcance de la investigación

Según Hernández Sampieri *et al.* (2014), el alcance de la investigación es la base para desarrollar estrategias que describan fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. La presente investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que tiene como objetivo caracterizar el desarrollo personal y social de estudiantes que son madres y padres. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió comprender los conceptos relacionados con el desarrollo personal y social en el contexto de la inclusión universitaria, siendo esta la variable a ser estudiada. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron métodos cualitativos, tales como entrevistas grupales y entrevistas a profundidad.

Población, muestra y periodo de estudio

La investigación tiene una duración de 4 meses, durante los cuales se recopilará información de la población compuesta por estudiantes que son madres y padres en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Para la recopilación de datos, se llevó a cabo un muestreo intensional. Según Reales et al, (2022), el muestro intensional es un método no probabilístico en el que se selecciona únicamente a individuos que tienen características específicas, como disponibilidad o voluntad. Este método es simple y la información obtenida permite identificar las características para responder a la pregunta de investigación.

En esta investigación, el muestreo intencional permitirá seleccionar una madre y un padre de cada facultad de la universidad, con el objetivo de conocer las diversas perspectivas de los estudiantes que desempeñan el rol de mama y papa. Esto proporcionara una amplia variedad de característica para el análisis. En total se seleccionó una madre y un padre de cada una de cada una de las facultades que tiene la universidad: facultad de ciencias administrativas, facultad de ciencias sociales y de la salud, facultad de ciencias de la educación e idiomas, facultad de sistemas y telecomunicaciones, facultad de ciencias de la ingeniería, facultad de ciencias del mar y facultad de ciencias agrarias. Sus rangos de edades oscilan entre 20-25 años teniendo como residencia dentro de la provincia de Santa Elena.

La entrevista a profundidad se la realizó a dos estudiantes de diversas carreras pero que cursan el último semestre de sus carreras, para conocer de manera más profunda el rol de ser padres y estudiantes a la vez.

Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Como instrumentos para la recopilación de información, se utilizaron dos instrumentos: la entrevista grupal y la entrevista individual a profundidad.

Las entrevistas grupales, también conocidas como grupos de enfoque, son un método de recopilación de datos cualitativos que se centra en el estudio de grupos. Se llevan a cabo reuniones pequeñas de a 3 a 10 personas, dependiendo del tema a tratar, en un ambiente relajado e informal. El objetivo es analizar la interacción entre los entrevistados para reconocer la construcción de significados grupales Guevara *et al.* (2020).

Para escoger a la muestra fue necesario hablar con ellos personalmente para conocer su disposición, algunos dijeron que por factor tiempo no podían y otros que preferían guardarse sus opiniones sobre aquello, en la entrevista grupal se vio más la presencia de madres que de padres. Esta se realizó a través de la plataforma zoom, se empezó la sesión con 15 personas de las cuales solo se quedaron 6 personas en sala entre ellos 2 padres y 4 madres, los padres tenían criterios concretos y las madres estaban abiertas a contar sus perspectivas de diferentes facultades de la universidad, de distintos semestres para conocer las

diferentes perspectivas, la entrevista a profundidad fue realizada con dos padres de familia un padre y una madre de 8vo semestre de diferentes carreras para conocer de manera exhaustiva como se vive la diferencia de roles siendo padres y estudiantes. Estos instrumentos permitieron tener un análisis más profundo, a través de la indexación y categorización, para lograr sustraer de la información recopilada las experiencias que como es ser padres y estudiantes.

Resultados

A continuación, se presenta un cuadro que resume las ideas principales aportadas por los estudiantes entrevistados.

Indexación

Indicadores	Indexación
Experiencia estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> -Las experiencias estudiantiles no se ven tan afectadas por el apoyo familiar, pero aun así no todos los casos son iguales. -Las experiencias estudiantiles se ven influenciadas por causas externas como el trabajo. -Hay estudiantes que tienen muchas cargas de responsabilidad que no les permiten vivir la experiencia al 100 %. -La modalidad virtual les favoreció a varios estudiantes en su experiencia estudiantil y paternal. -Aunque ya lleven más de dos años estudiando no logran equilibrar todas las situaciones para tener una armonía en el trabajo, estudio y como padres.
Resultados estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> -Las prácticas y vinculación son un paso para que los estudiantes interioricen los aprendizajes adquiridos en clases. -La mayoría de los estudiantes se les hace complicado en tener buenos resultados porque no se toman acuerdos con los docentes. -Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades como comunicativas y sociales. -Con el vínculo con otras personas fortalecen las redes personales y profesionales.
Redes de apoyo: Las redes de apoyo se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares	<ul style="list-style-type: none"> -Las redes de apoyo para las madres y padres son de vital importancia para lograr todas las metas propuestas. -La universidad tiene redes de apoyo como AFU, pero sus servicios o funciones no son difundidos. -Tienen desconocimiento sobre las redes de apoyo que la universidad brinda. -Una de las redes de apoyo externas que tienen los padres son la familia.

<p>Manejo del tiempo: Es la administración adecuada del tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lo importante es planificar el tiempo para lograr todas las responsabilidades. -Necesitan más apoyo por parte de los docentes, en la carga de trabajos y en la flexibilidad. -Los estudiantes siguen reiterando que la familia es el apoyo para cumplir con la carga estudiantil -Sus motivos de no desertar de la universidad son por el bienestar de sus hijos.
<p>Estrategias personales: Como estrategias personales esta considera el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Y el desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas de expresar los que sentimos, descubrir las emociones y controlarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El estrés es el mayor enemigo de los estudiantes, lo cual viene con la frustración y depresión. -No existen estrategias que ayuden a manejar el estrés. -Los docentes deben ser un apoyo hacia los estudiantes y no una carga más. -Las metas son las mismas a corto plazo terminar la carrera y a largo plazo conseguir un trabajo de acuerdo a lo que se estudió, conseguir algo propio para un mejor futuro de sus hijos.
<p>Políticas, servicios, recursos universitarios: Se refiere a la proporción de recursos, servicios y actividades que facilitan el acceso a la educación ya los servicios académicos y de apoyo para estos padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aún hay estereotipos que las madres son las que cuidan a los hijos. -No hay conocimiento sobre los servicios o políticas que apoyen al beneficio de los padres que son estudiantes. -Una ayuda que la universidad puede hacer hacia los estudiantes que son padres es con la creación de una guardería, o con beneficios económicos que ayuden a sustentar algunos gastos. -Que la universidad brinda el apoyo con reglamentos y políticas, lo que hay es mucha falta de información, -La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que los docentes son lo que deberían cambiar de pensamiento y tener capacitaciones para que puedan ser más empáticos con los padres que son estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Categorización

Indicadores	Categorización
Experiencia estudiantil	<p>Vivencias estudiantiles afectadas por la responsabilidad paterna: La experiencia de los estudiantes que son padres puede verse afectada si no cuentan con el apoyo de su familia o pareja.</p>
Resultados estudiantiles	<p>Logros con los proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales: las prácticas y proyectos son una herramienta para que los estudiantes pongan en práctica lo que se aprende en las aulas. Además, proporcionan el desarrollo de habilidades claves como la comunicación asertiva y socialización con profesionales.</p>

<p>Redes de apoyo: Las redes de apoyo se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares</p>	<p>Conocimiento de asociaciones que fomenten el apoyo a madres y padres: Los servicios de las asociaciones para los universitarios no son difundidos a todos los estudiantes y por falta de desconocimiento no se puede hacer uso a los beneficios.</p>
<p>Manejo del tiempo: Es la administración adecuada del tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse.</p>	<p>Coordinación para el cumplimiento de responsabilidades: A los estudiantes se les complica manejar sus horarios por las adversidades que se presenten, pero aun así no es motivo para descuidar sus tareas como padres y estudiante.</p>
<p>Estrategias personales: Como estrategias personales esta considera el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Y el desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas de expresar los que sentimos, descubrir las emociones y controlarlos.</p>	<p>Habilidades para manejar el estrés: Los estudiantes viven en constante estrés por las cargas de responsabilidades excesivas, la mayoría no sabe cómo manejar sus emociones como frustración, ira, depresión, pero otros lo manejan con el deporte.</p>
<p>Habilidades para manejar el estrés: Los estudiantes viven en constante estrés por las cargas de responsabilidades excesivas, la mayoría no sabe cómo manejar sus emociones como frustración, ira, depresión, pero otros lo manejan con el deporte.</p>	<p>Apoyo institucional: los estudiantes conviven más con los profesores que con sus familias, por los diversos proyectos o tareas y son un pilar fundamental para la formación como profesionales y el mal manejo de comentarios hace que la autoestima de los estudiantes se vea afectada.</p>

Fuente: Elaboración propia

A partir los indicadores establecidos en el análisis y de los resultados de la investigación se logró diseñar el programa de inclusión educativa universitaria para la inclusión de madres y padre estudiantes de la UPSE.

Programa de Desarrollo Personal y Social para Estudiantes Universitarios que son madres y Padres

El presente Programa de Desarrollo Personal y Social dirigido a madres y padres estudiantes tiene como propósito fundamental brindar apoyo integral al estudiantado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. A través de este programa, se pretende ofrecer herramientas que les permita afrontar de manera efectiva los desafíos de sus roles como padres, madres y cumplir al mismo tiempo con sus responsabilidades como estudiantes. El programa se enfoca en fortalecer habilidades de estudio, manejo del tiempo, resolución de conflictos, comunicación efectiva, cuidado personal y bienestar emocional para promover su éxito académico y desarrollo personal y familiar.

Objetivos

Objetivo general

- Promover el conocimiento, comprensión y aplicación de las funciones parentales unido al desempeño estudiantil exitoso.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los padres en los roles parentales
- Deconstruir los roles de género asociados a los procesos de maternidad y paternidad.
- Mejorar la gestión del tiempo
- Aprender estrategias de resolución de conflictos
- Promover el autocuidado y el bienestar emocional

Componentes

- Sesiones Educativas

Las sesiones estarán basadas en charlas y presentaciones sobre las funciones maternas y paternas, destacando la importancia de cada rol en el desarrollo de los hijos y presentar información sobre las etapas del desarrollo infantil y las necesidades específicas de los niños en cada etapa, y cómo los padres pueden satisfacer esas necesidades.

- Estudios de Caso

Análisis de casos reales que ilustren la importancia de la participación activa de ambos padres en la crianza y el cuidado de los hijos y discusiones en grupo sobre los desafíos y beneficios de asumir roles parentales equitativos.

- Sesiones de Sensibilización

Crear charlas y presentaciones que resalten la importancia de la participación activa de los padres en la crianza de los hijos con discusiones sobre los beneficios de una paternidad activa y su impacto en el desarrollo de los niños.

- Talleres de Habilidades de Estudio

Los talleres de habilidades de estudio se realizan para aprender técnicas de lectura y toma de apuntes, estrategias de memorización y aprendizaje activo, preparación para exámenes y presentaciones

- Sesiones de Gestión del Tiempo

Las sesiones permiten que los estudiantes identifiquen prioridades, crear horarios y agendas y aprender sobre técnicas de manejo del tiempo.

- Entrenamiento en Resolución de Conflictos

El estudiante podrá desarrollar habilidades de negociación, manejo de situaciones difíciles, resolución de conflictos interpersonales.

Talleres de Comunicación para docentes y estudiantes

Generará acuerdos y estrategias para reforzar la habilidad de la escucha activa, expresión asertiva, comunicación no verbal,

- Sesiones de Cuidado y Bienestar

Para mejorar el manejo del estrés, técnicas de relajación, promoción de la salud mental.

Metodología

El programa tiene una duración de un semestre e incluye talleres presenciales y sesiones en línea para satisfacer las necesidades de los padres que son estudiantes. Se fomenta la participación a través de discusiones grupales, ejercicios y actividades para aplicar las habilidades aprendidas en la vida cotidiana.

Evaluación

Al final de cada taller y del programa, se realizan encuestas de retroalimentación para evaluar la efectividad de las sesiones y recopilar sugerencias para seguir mejorando. Además, se monitorea el progreso de los participantes en áreas como uso del tiempo, rendimiento académico y bienestar emocional.

Recursos

Se proporcionan materiales de lectura, videos y herramientas en línea para complementar las sesiones presenciales y brindar apoyo continuo a los participantes. Con un amplio enfoque en el desarrollo personal y social, así como en habilidades de comunicación y autocuidado, este programa tiene como objetivo capacitar a los estudiantes mayores para que alcancen su máximo potencial tanto académicamente como en la vida.

Bibliografía del Programa propuesto

Cepal. (s. f.). *Desarrollo social inclusivo: una nueva generacion de politicas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*. 2015. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf

Moreno, J. E., Huerto Jaunarena, M. D., Oanes, E., Tozzini, S., & Valentini, M. (2020). Habilidades de estudio en aspirantes a ingresar en la carrera de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 335-340.

Murillo Rico, A. J., Torres Moreno, A. X., & Naranjo Cardona, M. (2019). *Sensibilización a padres de familia sobre pautas de crianza en la modalidad familiar del municipio de Suarez Tolima*. [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria

Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12176/1/UVDT.EDI_MurilloAndry-TorresAngela-NaranjoMarisol_2019.pdf

Rivero, R. (2018). *Aprendiendo juntos la crianza que necesitan hijos e hijas*. Editorial Feijóo. https://instituciones.sld.cu/cngm/files/2018/12/aprendiendo_juntos_diag_30.11.2018.pdf

Urquiza, O., Urquiza, B., Reyes, Y., & Ríos, I. (2016). Efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(1), 60-77.

En el análisis se evidenció que los maestros necesitan estar más preparados o capacitados para tener una relación más afectiva con los estudiantes, ya que muchos de los padres y madres estudiantes se les bajaba la moral por los comentarios despectivos que tienen hacia ellos como; “que deben dejar sus estudios para enfocarse en sus hijos o que no pueden hacer las dos cosas al mismo tiempo”, lo que ocasiona que los padres y madres estudiantes sientan temor a pedir apoyo a los docentes para entregar tareas atrasadas o poder faltar a clase por motivos familiares, lo que concuerda con Arteaga & Beghini (2022), al expresar que existen aspectos que limitan el progreso de la inclusión por la falta de conocimiento y preparación de los docentes

Además, algunos estudiantes que son padres varones son discriminados por los docentes por el hecho de que cuidan a sus hijos, se escuchan comentarios de que las mujeres son las que se encargan de aquello, sin darse cuenta que estamos en una sociedad más igualitaria y que el hombre puede tener las mismas responsabilidades que las mujeres, concordando con Rojas *et al.* (2020) que enfatiza que el primer paso hacia una inclusión educativa es la no discriminación y la búsqueda de igualdad de derechos de las personas y con Hernández *et al.*, (2020), cuando detallan que a pesar de haber nuevas masculinidades aún hay desigualdades en el ejercicio de este rol.

Según Coll y Huairé (2018), las universidades deben garantizar la formación de profesionales íntegros con habilidades sociales y comunicativas, en la UPSE, los estudiantes entrevistados plantean que, sus proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales lo estimulan, sin embargo, en la actividad docente se necesita avanzar.

Los estudiantes que son padres reconocen vivir en un constante estrés y emociones fuertes negativas que, no siempre les permite tener un desarrollo óptimo como estudiante y como padre y que muchas veces esto ocasiona colapsos nerviosos cuando las cargas de responsabilidad son demasiadas, esto es un factor que debe preocupar porque, así como dice Ramírez *et al.* (2019) es necesario desarrollar habilidades como salud, física, mental y espiritual para tener un desarrollo óptimo como persona.

Todos los estudiantes entrevistados llegaron a una sola conclusión que los esfuerzos que hacen hoy serán el fruto que van a cosechar para darle una mejor

calidad de vida a sus hijos, que ellos son el motor para seguir adelante, porque ellos estudian para ellos, para brindarles un ejemplo en el que vean que siendo padres, estudiantes y trabajadores se pueden lograr las metas establecidas. Esto concuerda con los aportes de Palomar (2005) ya que, no solo implica darle vida y amor a un nuevo individuo sino, que, se debe asumir responsabilidad de proporcionar estabilidad, desarrollo y calidad humana a sus hijos. En este sentido, resulta evidente la presencia en una renuncia a proyectos personales de vida por parte de los estudiantes padres y madres. Se prioriza la atención a los hijos y se descuida el desarrollo personal-social, lo que tiene implicaciones negativas para los jóvenes y sus familias y debe llamar la atención de los actores educacionales. Sobre esto, llama la atención Soriano y Salguero (2022) al afirmar que, se trata de experiencias que muchas veces implican una forma de afrontar la combinación de ambos roles que, puede desviar el enfoque en la culminación de sus estudios, sobre todo cuando no existe conciencia del problema.

Los estudiantes buscan las maneras y estrategias para tener el tiempo y disponibilidad para sus hijos, porque para ellos es importante verlos crecer y además intuyen que los hijos necesitan verlos realizados, sin embargo, no siempre encuentran las vías, medios, mecanismos para lograrlo. Con frecuencia enfrentan contratiempos que no permiten tener una armonía en ese plan, lo que ocasiona que muchos tengan estrés, preocupación e incluso frustración, por lo que debe prestarse atención a Mengual *et al.* (2012) cuando señalan que es necesario tener una gestión del tiempo para manejar la organización y evitar estos sentimientos negativos.

El autocuidado es importante porque todos los entrevistados se enfocaron en por qué estudian y trabajan al mismo tiempo, que son padres para darles a sus hijos una buena calidad de vida, pero dejando a un lado su bienestar, la mayoría comentaron que muchas de las veces no comían, no dormían lo suficiente e incluso sus emociones se alteraban por que las cosas no les salía como querían, lo que evidencia que están dejando a un lado su cuidado personal.

Otro aspecto que es de rescatar en este análisis es que no hay conocimiento suficiente sobre las políticas, beneficios, asociaciones que velen por la integridad de los estudiantes padres y madres en general, muchos dicen que hay compañeros que conforman estas asociaciones, pero aun así no se le presta la debida importancia para investigar y accionar sobre aquello. Lo que invita a pensar en las funciones al respecto de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

El análisis teórico abordado en este estudio se centró en responder al primer objetivo específico, que consistía en encontrar teorías sustantivas relacionadas con los programas de desarrollo personal. Se identificó que la mayoría de los programas europeos para la inclusión educativa universitaria se fundamentaron en el Index for Inclusion, una herramienta que aborda la cultura, políticas

y prácticas de una educación inclusiva. Este índice subraya la importancia de la comunicación, la experiencia del alumnado y el apoyo como pilares fundamentales para la inclusión educativa. Además, se destacaron los hallazgos de Booth y Ainscow (2000), quienes resaltaron la relevancia de estos aspectos para el óptimo desarrollo personal y social.

La investigación con estudiantes padres de la UPSE reveló experiencias y vivencias significativas, así como los desafíos que enfrentan en su día a día. Se evidenció que algunos expresaron abiertamente sus ideas, mientras que otros, especialmente los hombres, mostraron reticencia debido a estereotipos arraigados sobre roles de género. La condición de madres solteras de muchas de las mujeres entrevistadas proporcionó una perspectiva única en comparación con aquellas que cuentan con una pareja.

Una conclusión relevante que surge es la forma en que los docentes brindan apoyo a los estudiantes que son padres. Se identificaron casos de docentes que emitieron comentarios negativos, lo que afectó el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Dado el papel crucial de los docentes en la formación de profesionales, es esencial abordar este problema, aunque se reconoce que no todos los docentes actúan de esta manera y algunos están dispuestos a ayudar.

Una preocupación adicional es que los estudiantes padres tienden a centrarse en el cuidado de sus hijos, sus estudios y trabajo, descuidando su propio desarrollo personal. Esta falta de atención a su propio crecimiento como individuos sugiere una necesidad de mejorar el equilibrio entre las responsabilidades familiares y personales.

El análisis de las entrevistas resalta la importancia del desarrollo personal como factor crucial para la inclusión educativa de padres y madres. Mejorar aspectos como la autoestima, habilidades sociales y capacidad de adaptación puede contribuir a una convivencia más armoniosa en el aula, reduciendo así la exclusión y los prejuicios basados en estereotipos arraigados.

A partir de este análisis teórico y de las entrevistas, se identificaron los aspectos principales para estructurar un programa de desarrollo personal y social para madres y padres estudiantes. Este programa tiene como objetivo ayudar a los estudiantes padres a alcanzar sus metas y evitar la deserción, proporcionándoles habilidades comunicativas y emocionales, así como habilidades de gestión del tiempo.

Se derivaron recomendaciones para futuras investigaciones, destacando la necesidad de estudiar más a fondo la experiencia de los padres en la universidad y superar estereotipos de género. Se sugiere la creación de iniciativas de apoyo para padres estudiantes, como la implementación de un centro de prácticas infantiles dentro de la universidad, especialmente beneficioso para estudiantes de carreras relacionadas con la educación infantil.

Este estudio proporciona una base sólida para el diseño de programas de desarrollo personal y social, dirigidos a padres estudiantes, destacando la importancia de abordar tanto los desafíos individuales como las barreras institucionales para lograr una educación inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arizabaleta Dominguez, S. L. & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 45, 65-78. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es

Arteaga, Y. & Beghini, L. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUND*, 6(1), 308-318.

Arvizu, A. (2017). *Oportunidad e Inclusión: La Instrumentación*. Congreso Nacional De Investigación Educativa. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0159.pdf>

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión*. Centre for Studies on Inclusive Education. CSEI. https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/41692006/8Indice_de_Inclusion-libre.pdf?1454000716=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIndice_de_inclusion_INDEX.pdf&Expires=1695857979&Signature=VnyRExOZsbDBBaCstm1og-kWc17qzLBHWRq13WYHOyb-qB~y-K2i5D19

Booth, T., Ainscow, M., & Black, K. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Briones, V., & González, J. (2015). *Jóvenes Padres. Estudio Exploratorio de Paternidad en Padres Universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCE8458_01.pdf

Castillo, A. (2015). *La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. <https://www.redalyc.org/journal/316/31639208006/html/>

CEPAL. (s. f.). (2015). *Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*. 2015. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf

Clavijo, R. G. & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación*, 15(1), 113-124.

Coll, A., & Huairé, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 123-130.

Correa, R., Vidal, L., Marmolejo, E. & Sánchez, C. (2020). *Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile*. Palabra que obra .

Durán, M. (2023). Educación e Inclusión Financiera para el Crecimiento, Desarrollo Personal y Empresarial de la Mujer Rural en el Municipio de la Plata Huila. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6154-6163.

Figueroa, E., Esteves, Z., Bravo, O., & Estrella, P. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 175-188.

Gallego, M. (2011). La inclusión educativa en la Universidad Politécnica Salesiana. *Alteridad*, 12, 23-37.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.

Hernández, A., Rivero, C. & Linares, J. (2020). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 155-175.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera Seda, C., Pérez Salas, C. & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. *Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión*, 9(5), 49-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

Japón, Á. (s. f.). El Proyecto Homogeneizador de la Educación en el Ecuador. *Alteridad*, 13, 37-46.

Jara, R. V., Melero, N., & Elena, G. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas. *Alteridad*, 13, 59-69.

Manrique, G. (2004). *Maternidad y Estudios Universitarios*. Biblioteca Las Casas. <https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0091.pdf>

Mengual, A., Juaréz, D., Sempere, F., & Rodríguez, A. (2012). *La Gestión Del Tiempo Como Habilidad Directiva*. Editorial 3Ciencia. <https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de-tiempo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2013). *Lineamientos - Política de educación superior inclusiva*.

Molina, D., Pérez, D. & Rincón, W. (2021). *Educación Inclusiva en la Educación Superior: Avances y Retos en la Universidad la Gran Colombia*. Repositorio de la Universidad La Gran Colombia.

Morantes, I., & Herrera, M. (2011). Desarrollo personal en estudiantes universitarios con discapacidad: tres historias de vida. *EDUCARE*, 15(2), 18-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4085572>

Moreno, J. E., Huerto Jaunarena, M. D., Oanes, E., Tozzini, S., & Valentini, M. (2020). Habilidades de estudio en aspirantes a ingresar en la carrera de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 335-340.

Moreno, Y. & Rincón, E. (2020). Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Ciencia y Cuidado*, 17(3), 96-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7732361>

Murillo Rico, A. J., Torres Moreno, A. X. & Naranjo Cardona, M. (2019). *Sensibilización a padres de familia sobre pautas de crianza en la modalidad familiar del municipio de Suarez Tolima*. [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

- Palomar, C. (2005). *Maternidad: historia y cultura*. La Ventana. <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n22/1405-9436-laven-3-22-35.pdf>
- Pauta, C. (2018). *Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las carreras de la universidad politecnica salesiana*. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19407/1/UPS-CT008865.pdf>
- Paz, E. (2020). *Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad de América Latina*. [Universidad Nacional Autónoma de Honduras].
- Pérez, M., Molero, M., Martínez, Á., Sisto, M., Tortosa, B., Del Pino, R., & Gázquez, J. (2020). *Investigación en educación: avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. DYKINSON Ediciones.
- Petra, I., García, Z., Valencia, L., Sosa, A., Fouilloux, M., & Herrera, P. (2015). Desarrollo personal en estudiantes de primer año en ciencia forense. Universidad Nacional Autónoma de México. *Investigación en Educación Médica*, 4(16), 23-36.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2019). *Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva*. Centro de Publicaciones PUCE.
- Quero, Y., Mendoza, F., & Torres, Y. (2014). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Negotium*, 9(27), 22-33..
- Ramírez, J., Cuarenta, S., Santos, O., Mendoza, L., & Mares, A. (2019). La capacidad del Desarrollo Personal en la Educación Superior como un Sistema de aprendizaje. *Iberoamericana de ciencias*, 6(5), 37-43.
- Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 740-758.
- Reales Chacón, L., Robalino Morales, G., Peñafiel Luna, A., Cárdenas Medina, J., & Cantuña-Vallejo, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Rivero Pino, R. (2021). *Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena]. https://www.researchgate.net/publication/365129911_Libro_Desarrollo-de-Capacidades
- Rivero, R. (2018). *Aprendiendo juntos la crianza que necesitan hijos e hijas*. Editorial Feijóo. https://instituciones.sld.cu/cngm/files/2018/12/aprendiendo_juntos_diag_30.11.2018.pdf
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
- Santa, D., Peñacoba, A., Nossa, D., Ferrari, F., Bolívar, M., Gaitán, K., Aldaña, A. (2021). *Educación y desarrollo personal*. Nuevos Pensadores. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/41f27968-39f6-4099-a14c-7a47f0ee3362/content>
- Sánchez Cabezas, P., Amaiquema Márquez, F. y Ruiz Porras, M. (2024). Orientación educativa y formación continua del profesor universitario. Reflexiones de una experiencia en Ecuador. *Región Científica*, 3(1), 2024240. <https://doi.org/10.58763/rc2024240>
- Sayago, Z. (2002). *El eje de prácticas profesionales en el marco de la formación docente*. Universitat Rovira I Virgili. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapitulo0Def.pdf?sequence=3>

Soriano, M. & Salguero, M. (2022). Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. *Dialogos sobre educación*, 23, 35-48.

Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.

Universia. (2014). *Carta Universia Río 2014. Claves estratégicas y propuestas para las universidades*. (s.e.).

Urquiza, O., Urquiza, B., Reyes, Y., & Ríos, I. (2016). Efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(1), 60-77.

CAPÍTULO X. CREENCIAS ESTUDIANTILES ACERCA DE LA RELACIÓN SALUD- INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Yosbel Hernández de Armas

yhernandez@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4583-4215>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Ramón Rivero Pino

rriverop@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3035-2993>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

En los procesos educativos es importante conocer y atender las creencias que tienen los estudiantes en relación con los contenidos que se abordan de acuerdo con su perfil profesional. Las representaciones colectivas están directamente relacionadas con la información, el desarrollo de la identidad y las actitudes. El presente capítulo, forma parte de un conjunto de reflexiones acerca de la significación del desarrollo personal para lograr inclusión social en el ámbito educacional. Los autores, partiendo de una experiencia investigativa previa, que se basó en un estudio bibliográfico sobre el tema, se adentraron en la exploración del significado que le atribuyen los estudiantes universitarios a la referida relación. La primera parte del capítulo contiene el resultado de la búsqueda bibliográfica que se efectuó en abril de 2023, utilizando varias bases de datos, seleccionando artículos indexados en las mismas, relacionados con el objeto de indagación y producidos en los últimos cinco años. La segunda parte, muestra los resultados de las creencias diagnosticadas en los sujetos muestrales seleccionados. Los resultados obtenidos dan cuenta de los avances obtenidos a nivel internacional y los desafíos que aún se deben afrontar, así como lo que piensan al respecto los estudiantes. Las conclusiones permitieron conocer que, aun cuando se han obtenido logros en lo jurídico y en el planteamiento de políticas a nivel de región y países, la implementación en la práctica de la relación complementaria entre salud e inclusión educativa dista de las metas planteadas. Por otra parte, se constata que, no obstante, los pasos de avance en el tema de inclusión, su apropiación por parte del alumnado es aún limitada.

INTRODUCCIÓN

La relación entre los conceptos salud e inclusión educativa es directamente proporcional. La salud puede ser entendida en términos de capacidad humana y se

expresa en la identificación de problemáticas, sus posibles causas, consecuencias y modos alternativos de solución. En el logro de ello, un papel importante corresponde a las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades, las que contribuyen al bienestar físico, mental y social, sin reducir el alcance de la salud a la ausencia de enfermedades o dolencias.

En ese sentido, la salud es una condición necesaria para el logro de objetivos educativos. La educación como proceso es multicondicionado, presupone de elementos de diversa índole que garanticen el estado óptimo posible de los sujetos que intervienen en el mismo.

La inclusión educativa (Colectivo de autores, 2022) “potencializa la diversidad como valor enriquecedor de la educación universitaria y expresa la capacidad de las instituciones educativas de garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales de estudiantes, docentes y trabajadores, su acceso, permanencia, participación, vínculo solidario y la apropiación de resultados, dando respuesta a través de diversos mecanismos a las necesidades educativas de todas las personas (López Rodríguez del Rey *et al.*, 2024).

La inclusión educativa tiene una relación bidireccional con la salud. Las personas que tienen una educación de calidad tienen mayores posibilidades de tener una buena salud. Por otra parte, la inclusión educativa contribuye a cerrar brechas de exclusión, discriminación, lo que incide en la situación de salud de las personas.

La inclusión educativa es así misma, un factor protector de la salud, pues la educación para la salud, específicamente a través de la comunicación, orientación, sensibilización, información, ayuda a que los riesgos no se instalen en la vida humana o que, aquellos que ya están presentes, se eliminen o disminuyan su incidencia nociva.

Algunas de las ideas que pudieran considerarse importantes en el análisis de la antes referida relación conceptual son las siguientes:

- La importancia de fomentar una cultura de prevención y promoción de la salud en las universidades, a través de la implementación de programas educativos que promuevan hábitos saludables.
- El impacto de un conjunto de indicadores teóricos relacionados con la inclusión educativa en la garantía de derechos.
- La importancia del enfoque integral de la educación para la promoción de salud de los diversos actores universitarios.
- La multidisciplinariedad y el papel que la salud desempeña en el trabajo interdisciplinas como un aspecto a priorizar en el proceso de inclusión educativa universitaria.
- La evaluación de las funciones sustantivas universitarias y su influencia en la salud de los(as) universitarios(as), la cual debe realizarse en cuatro momentos: al inicio, como seguimiento, al final y para medir los impactos.

La enfermería como profesión y disciplina científica es fundamental en el estudio de la relación entre salud e inclusión educativa universitaria. Se trata de una ciencia integral e integradora en el abordaje y atención de la salud, especialmente de las necesidades de las personas y su cuidado, lo que constituye su objeto central. Su utilidad, eficacia y efectividad han sido probadas en el ámbito educativo universitario.

La práctica educativa demuestra la incidencia negativa de los problemas de salud en el proceso de inclusión educativa de estudiantes, docentes y trabajadores no docentes: En el caso de la salud mental, la depresión, la ansiedad y el estrés, pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y disminuir su capacidad para participar en actividades académicas y sociales.

Las enfermedades crónicas, como la diabetes, la enfermedad renal y la enfermedad cardiovascular, pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en actividades académicas y sociales y pueden aumentar el riesgo de interrupción de los estudios universitarios.

Las discapacidades físicas y sensoriales pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en actividades académicas y sociales y pueden requerir adaptaciones especiales para garantizar la accesibilidad (Carmona *et al.*, 2018).

Los problemas de salud pueden tener una influencia negativa en los procesos de inclusión educativa universitaria. Es importante abordar los problemas de salud y promover la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios para lograr una inclusión educativa efectiva y equitativa.

Los profesores universitarios también afrontan disímiles problemáticas asociadas a su estado de salud: El estrés por fuertes demandas laborales como publicar, investigar, preparar clases, etc, todo lo que se puede expresar además en fatiga y agotamiento, muchas veces relacionadas con las largas horas de trabajo y altas demandas académicas. Suelen ser problemas de salud de los docentes los problemas de postura y dolor muscular, de visión, así como enfermedades infecciosas y los problemas de salud mental.

Es importante destacar que los problemas de salud que enfrentan los profesores universitarios pueden ser similares a los de otros trabajadores, pero también pueden ser específicos de su entorno laboral. Es importante que se tomen medidas para mejorar la salud y el bienestar de los profesores universitarios, ya que esto puede tener un impacto positivo en su trabajo y en la calidad de la educación que ofrecen a los estudiantes.

La atención a estos problemas de salud de los sujetos universitarios precisa de la atención personalizada, contextualizada, ética, responsable y justa.

El rol de los profesionales de la salud es clave para avanzar en la inclusión educativa en cualquiera de sus niveles. Como plantea Bermeosolo (2014), “el educador de aula y la escuela, en general, podrán realizar una labor mucho más

efectiva si tienen la fortuna de contar con una adecuada interacción y la oportuna orientación de parte de estos profesionales, conocedores de variables decisivas que afectan a los niños que atienden y cuyo historial clínico han seguido, en muchos casos, por años. Sus recomendaciones pueden resultar determinantes para las medidas que deben adoptarse en el ámbito educativo” (p. 371).

El estudio de las creencias de los estudiantes sobre la salud es fundamental en la investigación sobre inclusión educativa universitaria por diversas razones:

- Integralidad del Bienestar: Las creencias de los estudiantes sobre la salud tienen un impacto significativo en su bienestar general. La inclusión educativa va más allá de proporcionar igualdad de acceso a la educación; también implica la creación de un entorno que promueva tanto el bienestar físico como el mental de los estudiantes.
- Influencia en el Rendimiento Académico: Las creencias y prácticas relacionadas con la salud pueden incidir directa o indirectamente en el rendimiento académico. Estudiantes con actitudes positivas hacia la salud tienden a estar más enfocados, motivados y comprometidos con sus estudios.
- Equidad en el Acceso a Recursos de Salud: Comprender las creencias estudiantiles es esencial para garantizar un acceso equitativo a recursos y servicios de salud en el ámbito universitario. La inclusión no solo se trata de la admisión, sino también de abordar de manera integral las necesidades de salud.
- Diversidad de Experiencias: Dado que los estudiantes universitarios provienen de diversos contextos, es crucial entender las variadas experiencias relacionadas con la salud. Esta comprensión es esencial para diseñar estrategias inclusivas que se adapten a las diversas necesidades y creencias de los estudiantes.
- Fomento de Hábitos Saludables: La inclusión educativa implica no solo brindar acceso, sino también promover la participación activa y el desarrollo completo de los estudiantes. Conocer sus creencias sobre la salud es esencial para diseñar programas y actividades que fomenten hábitos saludables y estilos de vida equilibrados.
- Prevención y Apoyo: La comprensión de las creencias estudiantiles sobre la salud permite identificar áreas que requieren atención especial en términos de prevención y apoyo, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan barreras debido a condiciones de salud particulares.
- Creación de un Entorno Inclusivo: La inclusión no se limita a garantizar la presencia física, sino a crear un entorno que respete las identidades, necesidades y creencias de los estudiantes. La salud, como componente fundamental de la identidad y el bienestar, debe incluirse en el estudio para un enfoque holístico.

La relación intrínseca entre las creencias estudiantiles sobre la salud y la experiencia universitaria puede afectar tanto el acceso como la participación efectiva en la vida académica. Comprender estas creencias es esencial para diseñar estrategias inclusivas que promuevan el éxito académico y el bienestar, independientemente de las perspectivas individuales sobre la salud.

Es necesario investigar más a fondo las variables que pueden moderar o mediar en la relación entre las creencias estudiantiles sobre la salud y la inclusión educativa, como el apoyo institucional, las estrategias de afrontamiento y las condiciones de vida.

- Diversidad de Estudiantes: La investigación se beneficiaría al prestar una mayor atención a la diversidad de los estudiantes, incluidos diferencias en género, orientación sexual, discapacidades y antecedentes socioeconómicos.
- Intervenciones Efectivas: Aunque se ha establecido la relación entre las creencias estudiantiles sobre la salud y la inclusión, es necesario investigar intervenciones efectivas que puedan mejorar estas creencias y, por ende, fomentar una mayor inclusión.
- Impacto en Carreras Profesionales: Se debe explorar cómo las creencias estudiantiles sobre la salud pueden influir en las elecciones de carrera y en el bienestar profesional a largo plazo de los graduados.

Aunque existen evidencias de la relación entre las creencias estudiantiles sobre la salud y la inclusión educativa universitaria, todavía hay lagunas en la investigación que requieren atención para obtener una comprensión más completa y aplicable en diversos entornos educativos.

DESARROLLO

Para llevar a cabo esta revisión descriptiva de la literatura, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos electrónicos, tales como Scielo, Latindex y PubMed, por ser las que más acceso abierto a información propician, utilizando las palabras clave planteadas en la presentación de este documento y la combinación de los dos términos principales (salud e inclusión educativa universitaria) relacionados con la temática en estudio. Se seleccionaron artículos científicos publicados en español en los últimos 5 años, desde abril 2017 hasta abril 2022, con la excepción de dos artículos, uno de 2014 y otro de 2015, que, fueron considerados por su alta relevancia y pertinencia al objetivo de la investigación.

Se excluyeron los estudios que no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente, tales como aquellos que no se enfocaban en el tema de interés, los que no eran estudios originales, los que estaban duplicados, los que no estaban disponibles en texto completo y los que no estaban disponibles en el idioma mencionado anteriormente.

Una vez identificados los estudios potencialmente relevantes, se llevó a cabo una revisión preliminar de los títulos y resúmenes para determinar si cumplieron con los criterios de inclusión. Luego, se realizó una revisión más detallada de los estudios seleccionados, extrayendo información relevante sobre el tema de interés y organizando la información de manera temática.

Finalmente, se sintetizó la información obtenida de los estudios seleccionados en una tabla descriptiva y se analizó la evidencia disponible para identificar las ideas que prevalecen, los vacíos de información existentes sobre la relación salud-inclusión educativa universitaria.

En el estudio de las creencias estudiantiles participaron 150 estudiantes de los semestres del 1ro al 6to de la carrera de Enfermería de la UPSE. Se realizó a través del método de entrevista y la técnica de entrevista grupal. Se preparó una guía compuesta por cinco preguntas, las cuáles indagaban acerca de: concepto de salud, factores institucionales que inciden en la salud estudiantil, el término inclusión educativa universitaria, sus aspectos principales y la relación salud-inclusión educativa universitaria. El espacio grupal facilitó la expresión libre de puntos de vista y la construcción de consenso alrededor de las respuestas, lo que permitió identificar los núcleos figurativos de las representaciones colectivas. Los resultados permitieron constatar fortalezas y debilidades, así como desafíos académicos en torno al objeto de estudio. Finalmente se identificaron algunas recomendaciones.

Resultados

Un aspecto nuclear para poder comprender la inclusión educativa universitaria es pensarla desde el enfoque de derechos humanos. Al respecto Stanley (2021) expresa: “No habría la necesidad de hablar de inclusión si no existiera exclusión. Si lo consideramos cuidadosamente, la inclusión es un asunto de derechos humanos. Por este motivo, todas las personas que conforman la sociedad deberían tener derecho a recibir los beneficios que esta les otorga. Cualquier cosa que no cumpla con ello se tiene que considerar como un fallo en la protección de los ciudadanos más vulnerables. Incluso se trata de un asunto de discriminación cuando se les dan ventajas a algunas personas sobre otras no por sus méritos, sino por su pertenencia a ciertos grupos” (p. 11).

Ese es el sentido principal que se le ha atribuido a la inclusión educativa en las universidades, sin embargo, están presentes en la realidad cotidiana múltiples visiones y no todas apuntan a esa dirección, en algunas situaciones, podría pensarse incluso, que, de manera inconsciente. Es el caso de los postulados inclusivos que parten del presupuesto de que, es necesario inferiorizar para llamar la atención sobre la necesidad de actuar correctamente ante la diversidad, o, cuando se le entiende a la inclusión como asistencialismo.

El éxito en la implementación de la inclusión educativa universitaria, al decir de Bagnato (2017), implica un conjunto de aspectos: “Proponemos que deben pensarse las posibilidades de aplicación de la inclusión en tres niveles

diferenciados pero articulados entre sí: – Un nivel político, es decir, de toma de decisiones que explícitamente propongan la inclusión y promuevan acciones que la viabilicen con adjudicación de recursos para ello. – Un nivel estructural, aquello que implica la materialidad de los acontecimientos. Donde incluiríamos los conceptos de eliminación de barreras físicas y comunicacionales, al amparo de la accesibilidad universal. – Un nivel procedimental, el cual apunta a la eliminación de barreras actitudinales, que además requieren establecimientos de protocolos, posibilidades de ajustes razonables, flexibilidad y adecuación curricular. Integralmente, estos niveles apuntan a un cambio sociocultural que impactaría positivamente tanto en el interior de las Universidades o entidades de Educación Superior, como en la sociedad en su conjunto” (p. 18).

Los autores coinciden con esa posición, la implementación de la inclusión educativa universitaria presupone ser presentada en términos de política pública, de manera estructurada y procedimental, sin embargo, se considera que, antes debe ser atendida con eficaces estrategias de información, comunicación y sensibilización.

Como hallazgo resultante de la indagación efectuada se identificó el trabajo La inclusión y su importancia en la educación médica. Análisis del escenario chileno: una revisión sistemática de (Hernández-Muñoz *et al.*, 2021), el cual aborda la necesidad de la evaluación permanente de la responsabilidad de las universidades en la promoción de la inclusión educativa. Los autores valoran la significación de la inclusión educativa para la promoción de la salud mental de los estudiantes y señala la importancia de las estrategias y programas de prevención al respecto.

Como en toda estrategia o plan de acciones, la evaluación y sistematización de la práctica resultan necesarias. La inicial, de proceso, final y de impacto, pues constituyen procesos que, permiten confrontar en qué medida de avanza o retrocede en relación con los objetivos previamente definidos.

Otra obra de alta relevancia es Fracaso y Abandono Universitario. Percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha, de Esther Portal Martínez / Enrique Arias Fernández / Juan Lirio Castro / José Luís Gómez Ramos (2022), en la que se plantea “la relación existente entre fracaso y abandono con la situación económica, la motivación/vocación, el estado de salud y la participación en la vida universitaria” (p. 289).

La revisión efectuada permitió identificar el trabajo "Inclusión educativa y salud mental en la universidad: un análisis de las políticas públicas en América Latina" (Fernández, 2020). Este artículo contiene la reflexión sobre las políticas públicas en América Latina en su relación con el proceso de inclusión educativa desde una perspectiva de salud, argumentando la necesidad de su fortalecimiento como condición para la garantía del derecho a la educación.

Resultó oportuna a efectos del objetivo del presente artículo, la revisión del artículo "Inclusión educativa y promoción de la salud en la universidad:

una revisión sistemática" (López, 2021). En éste se puede encontrar la sistematización del tema en la literatura y la confirmación de la estrecha relación entre los conceptos inclusión educativa universitaria y salud, puntualizando que, la inclusión educativa puede ser una estrategia efectiva para promover la salud de los estudiantes universitarios.

En esta misma dirección apunta la propuesta "Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil" (Ocampo, 2018), en la que se sostiene también la tesis de que, la inclusión educativa puede ser una estrategia efectiva para promover la garantía de derechos de los estudiantes con discapacidad y destaca para ello la importancia de desarrollar políticas y programas que fomenten la inclusión educativa en la universidad.

La interdisciplinariedad es uno de los aspectos estudiados dentro del análisis de la relación inclusión educativa-salud, así lo refleja el artículo "Inclusión educativa y salud en la universidad: una perspectiva interdisciplinar" (Morales, 2018), donde se valora la importancia del abordaje integral de ambos constructos y coinciden con otros autores en la significación de las estrategias para perfeccionar la inclusión educativa en las instituciones universitarias.

En el trabajo de Carrillo Vargas & Moscoso Jurado (2022), se analiza las dificultades de la práctica educativa inclusiva, no obstante existir normativas al respecto.

Ruiz-Chaves et al. (2021), por su parte, analizan el estado del tema en la literatura y concluyen que, de los trabajos revisados un 46 % versa sobre inclusión educativa, referidos a la temática de la discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE); un 15 % sobre la educación inclusiva conceptualizada como inclusión para todos sin excepción; un 21 % sobre la gestión educativa para la inclusión y un 18 % sobre políticas educativas para la inclusión y aportan recomendaciones para el mejoramiento del proceso en la práctica educativa.

Sánchez, (2019), presta atención al tema del bienestar estudiantil y demuestra la incidencia positiva que en ello tiene la inclusión educativa universitaria. Esto lo logra identificando las diferencias significativas entre los estudiantes, según su percepción inclusiva.

La problemática de la satisfacción académica es abordada por Vázquez, (2017). En este artículo se expresa la relación directamente proporcional entre inclusión educativa y satisfacción académica.

En el área de enfermería se han realizado diversas investigaciones que han centrado su atención en la relación entre salud e inclusión educativa en el ámbito universitario. Algunos ejemplos de estas investigaciones son:

La identificación de necesidades en estudiantes con discapacidad como un elemento de contribución de la enfermería a la inclusión educativa es destacado por Alves *et al.* (2019).

En ese mismo sentido, Correia *et al.* (2019), Calvo-Muñoz *et al.* (2020), así como Ferreira *et al.* (2019), destacan el aporte de esta disciplina, con énfasis en la significación que para la inclusión educativa tienen las estrategias y acciones de apoyo.

El rol facilitador de la enfermería en el proceso de inclusión educativa universitaria es destacado por García-Ramiro *et al.* (2021), quienes también valoran positivamente el aporte de la profesión a través de la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones mediante programas específicos.

Otros autores que significan la contribución de esta disciplina científica al proceso de inclusión educativa son Gómez-García *et al.* (2020) y Jiménez-Sánchez *et al.* (2017).

También reflexionan acerca de la atención a la diversidad y específicamente a la discapacidad León, *et al.* (2019); Lopes *et al.* (2019) y Oliveira *et al.* (2021), para quienes la enfermería a través de sus procedimientos y protocolos puede ejercer una influencia muy fuerte en la inclusión educativa universitaria de estos sujetos.

La Organización de Naciones Unidas (2022) se refiere al significativo papel de enfermeros y enfermeras en la promoción de salud y prevención de enfermedades en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, lo que requiere de los apoyos necesarios en cuanto a presupuesto, el desarrollo de conocimientos, habilidades y oportunidades.

El acceso físico y a la información, unido a la actitud de colaboración del cuerpo académico de las universidades son según (Carmona *et al.*, 2018), factores condicionantes de la inclusión educativa universitaria.

González Parra *et al.* (2021), concluyen que, “la salud mental de los jóvenes universitarios se ve influenciada por variables como los determinantes psicológicos, con la principal sintomatología en ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales. De igual forma, se encontró que las redes de apoyo durante la formación académica son fundamentales como factor protector para reducir el surgimiento de trastornos, problemas y comportamientos de riesgo asociados con la salud mental de los jóvenes universitarios” (p. 4).

Orozco Sánchez & Molina Guzmán (2020), plantean que, “en el ámbito nacional colombiano se han realizado importantes esfuerzos para aumentar el ingreso de estudiantes y mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos: académico, investigativo y proyección social. Sin embargo, hay ciertos colectivos que están excluidos, segregados, si bien en cuanto a género han disminuido las diferencias en el acceso a la educación, en la permanencia y en los resultados y rendimiento académico cada vez es mayor el número de deserción en educación en todos los niveles” (p. 288).

Las creencias estudiantiles acerca de la relación salud-inclusión educativa universitaria

En este apartado se presenta el resumen del proceso de recolección, procesamiento y análisis de la información resultante de las entrevistas grupales. Para facilitar su comprensión los autores lo han estructurado, según las preguntas formuladas a los estudiantes.

1. ¿Con cuáles ideas asocias el término salud?

Principales ideas aportadas:

Amplitud del concepto de salud:

- Nutrición, biología, equidad, equilibrio.
- Buen estado físico, mental, psicológico, social.
- Bienestar integral: físico, psicológico, social y espiritual.

Determinantes de la salud:

- Calidad de vida y capacidad para disfrutar de actividades diarias.
- Entorno: influencia en la salud mental y física.
- Atención médica: cuidado integral, lavado de manos, atención al paciente.

Dimensiones del bienestar:

- Físico: estado general del cuerpo y capacidad para funcionar.
- Mental: equilibrio y salud mental.
- Emocional y social: relaciones saludables, apoyo social.

Prevención y promoción de la salud:

- Estilos de vida, alimentación, ejercicio.
- Prevención de enfermedades.
- Higiene y cuidado personales.

Ideas de mayor fuerza (más consensuadas):

Bienestar integral:

- Consenso en la idea de que la salud implica bienestar físico, mental y social.
- Equilibrio y armonía entre las esferas biológica, psicológica y social.

Amplitud del concepto:

- Asociación con el entorno, relaciones sociales y calidad de vida.
- Inclusión de la prevención y promoción de la salud.

Cuidado personal y atención médica:

- Enfatizan la importancia del cuidado personal y la atención médica.
- Mencionan acciones específicas como lavado de manos y prevención de enfermedades.

Resumen analítico:

El concepto de salud abarca más allá de la ausencia de enfermedad, refiriéndose a un estado integral de bienestar que incluye aspectos físicos, mentales y sociales. Existe consenso en la importancia del equilibrio entre estas dimensiones y la influencia del entorno en la salud. Las acciones de prevención, promoción de la salud y atención médica son destacadas. La idea de bienestar integral y equilibrio entre las esferas biológica, psicológica y social se presenta como un punto clave en la comprensión del término "salud".

Sin embargo, resulta interesante constatar que, prevalece un enfoque muy ideal sobre la salud, como si ese estado de completo estado de bienestar al que se refieren pudiera ser posible en el mundo contradictorio que hoy vivimos. No se deja ver tampoco con suficiente fuerza, la idea de lo positivo del concepto de salud, más bien el análisis del proceso en su relación con la enfermedad.

2. ¿Cómo valoras la salud de los estudiantes de tú Carrera?**Temas tratados:****Valoración general de la salud estudiantil:**

- Consideración de la importancia de la salud.
- Desafíos para mantener una buena salud.

Salud en la carrera de Enfermería:

- Estrés y cansancio mental y emocional.
- Métodos de valoración de la salud.
- Hábitos y prácticas saludables.

Impacto del entorno académico en la salud:

- Problemas relacionados con la alimentación y el bar universitario.
- Horarios y su impacto en la salud.

- Estrés académico y su influencia en la salud.

Factores que afectan la salud:

- Falta de descanso y sueño.
- Alimentación inadecuada.
- Problemas económicos y decisiones relacionadas con gastos.

Ideas de mayor fuerza:

Estrés y cansancio:

- Alta incidencia de estrés y cansancio mental y emocional.
- Impacto en la salud mental y física de los estudiantes.

Problemas de alimentación:

- Dificultades económicas que afectan las opciones alimenticias.
- Preocupaciones sobre la calidad y accesibilidad de la comida en el bar universitario.

Impacto del entorno académico:

- Horarios académicos desafiantes y su relación con la salud.
- Campañas de concientización sobre hábitos alimenticios saludables.

Variabilidad en la salud estudiantil:

- Diversidad de situaciones y hábitos de salud entre los estudiantes.
- Reconocimiento de la importancia de la salud, pero con variaciones en las prácticas.

Resumen analítico

La salud de los estudiantes de la carrera de enfermería es un tema abordado desde varias perspectivas. Aunque existe conciencia sobre la importancia de la salud, se destaca la presencia significativa de estrés y cansancio mental entre los estudiantes, lo que impacta tanto en la salud física como en la mental. Los problemas de alimentación, relacionados con la disponibilidad y accesibilidad de opciones saludables, también son destacados. Además, el entorno académico, incluyendo horarios desafiantes, afecta la salud de los estudiantes. La variabilidad en las prácticas de salud sugiere la necesidad de abordajes individualizados y de concientización. La salud estudiantil se percibe como un aspecto variable, pero con tendencia a regular, resaltando la necesidad de intervenciones para mejorar el bienestar general de los estudiantes.

3. ¿Cuáles aspectos de la vida universitaria inciden positivamente y negativamente en la salud de los estudiantes de tu Carrera?

Temas tratados

Aspectos positivos y negativos de la vida universitaria:

- Actividades deportivas, físicas y cognitivas como positivas.
- Estrés por falta de dinero como negativo.
- Aprendizaje como positivo, pero con dieta desequilibrada y falta de actividad física como negativos.

Influencia de la vida universitaria en la salud:

- Autorrealización, desarrollo de inteligencia y habilidades como positivos.
- Estrés académico, situación económica, falta de adaptación y entorno familiar como negativos.
- Problemas económicos y distancias geográficas como negativos.

Impacto de la metodología docente:

- Metodologías efectivas como positivas, reduciendo el estrés estudiantil.

Colaboración y comunicación entre estudiantes:

- Compañerismo, trabajo en equipo y apoyo social como positivos.
- Falta de cooperación, falta de comunicación y alejamiento como negativos.

Conocimientos adquiridos y autocuidado:

- Beneficios de conocimientos sobre salud y cuidado.
- Presión académica, falta de sueño, problemas alimenticios y preocupaciones económicas como negativos.

Influencia de la ubicación y economía:

- Desafíos económicos y distancia como negativos.
- Fortalecimiento de conocimientos y beneficios en la salud por la ubicación como positivos.

Ideas de mayor fuerza

Estrés académico y económico:

- Estrés debido a la carga académica y problemas económicos es una preocupación común.

- Falta de recursos económicos y la presión académica afectan negativamente la salud.
- Problemas económicos y distancias geográficas afectan negativamente.

Beneficios de la educación en salud:

- Conocimientos adquiridos en la carrera benefician la salud personal y de los demás.
- Desafíos académicos y preocupaciones económicas pueden afectar la aplicación del autocuidado.

Interacción social y apoyo:

- Compañerismo, trabajo en equipo y apoyo social influyen positivamente.
- Falta de cooperación, comunicación y alejamiento afectan negativamente.

Impacto de la metodología docente:

- Metodologías efectivas reducen el estrés estudiantil.

Resumen analítico

La vida universitaria influye de manera significativa en la salud de los estudiantes de enfermería. Entre los aspectos positivos, se destaca la adquisición de conocimientos sobre salud, el desarrollo de habilidades, y la interacción social que promueve el compañerismo y el apoyo entre estudiantes. Sin embargo, se evidencian aspectos negativos, como el estrés académico derivado de la carga de trabajo y las preocupaciones económicas.

La metodología docente efectiva es reconocida como un factor positivo que reduce el estrés estudiantil. La ubicación geográfica de la universidad y los problemas económicos son señalados como aspectos negativos, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades debido a la distancia y los recursos limitados.

La presión académica, la falta de sueño, los problemas alimenticios y las preocupaciones económicas son aspectos negativos adicionales que afectan la salud de los estudiantes. En contraste, la educación en salud proporciona beneficios positivos, permitiendo a los estudiantes comprender y aplicar conocimientos sobre autocuidado y prevención.

La vida universitaria en la carrera de enfermería presenta una interacción compleja de factores que pueden tanto promover como afectar la salud de los estudiantes. La conciencia y abordaje de estos aspectos pueden contribuir a mejorar el bienestar general de los estudiantes universitarios

4. ¿Qué entiendes por inclusión educativa universitaria?

Temas tratados

Definición de inclusión educativa universitaria:

- Acceso a programas, eventos y talleres sin discriminación.
- Organización de doctrinas educativas y métodos de aprendizaje.
- Integración de todos los estudiantes, independientemente de características personales.

Principios de inclusión educativa:

- Prácticas de respeto, diálogo, tolerancia, solidaridad y empatía.
- Participación estudiantil en proyectos y decisiones en beneficio de los estudiantes.

Objetivo de la inclusión educativa:

- Garantizar igualdad y equidad, eliminar barreras y promover el máximo potencial académico.
- Construir una sociedad más igualitaria y eliminar la discriminación.

Acciones para la inclusión educativa:

- Creación de programas para estudiantes con discapacidad.
- Adaptación del entorno y recursos educativos para todas las personas.

Ideas de mayor fuerza

Igualdad de oportunidades:

- Acceso a la educación superior sin importar raza, cultura, género, discapacidad o situación económica.
- Eliminación de barreras para permitir a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Principios de respeto y tolerancia:

- Prácticas de respeto, diálogo y tolerancia como fundamentales para la inclusión.
- Participación estudiantil en decisiones para beneficiar a todos.

Compromiso con la diversidad:

- Incorporación total y sin discriminación de personas con diversas características.

- Construcción de un entorno que promueva igualdad de oportunidades y participación plena.

Resumen analítico

La inclusión educativa universitaria se define como el acceso equitativo de todos los estudiantes a programas, eventos y talleres, independientemente de sus características personales. Este acceso no solo se limita a las actividades dentro de la universidad, sino que abarca la organización de doctrinas educativas y métodos de aprendizaje que permitan adquirir conocimientos y experiencia de manera efectiva.

La inclusión implica principios fundamentales como el respeto, el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y la empatía, así como la participación estudiantil en proyectos y decisiones que beneficien a la comunidad universitaria. El objetivo es garantizar igualdad y equidad, eliminando barreras y promoviendo el máximo potencial académico, construyendo así una sociedad más igualitaria.

Para llevar a cabo la inclusión educativa, se proponen acciones concretas, como la creación de programas para estudiantes con discapacidad y la adaptación del entorno y recursos educativos para atender las necesidades de todos. La inclusión, en última instancia, busca que la educación superior sea un espacio donde cada individuo, sin importar su origen socioeconómico, religión, origen étnico o discapacidad, pueda participar plenamente y alcanzar su máximo potencial académico y personal

5. ¿A cuáles aspectos le concedes mayor importancia para que se garantice la inclusión educativa en las universidades?

Temas tratados

Igualdad de oportunidades:

- Acceso equitativo a la educación superior.
- Atención a comunidades diversas para una participación activa.

Aspectos económicos:

- Consideración de recursos económicos para garantizar la inclusión.
- Necesidad de abordar el aspecto económico, incluyendo transporte y alimentación.

Flexibilidad en políticas de admisión:

- Valoración de habilidades y destrezas, no solo exámenes estandarizados.
- Necesidad de políticas de admisión flexibles para considerar diversas habilidades.

Ambiente inclusivo y apoyo personalizado:

- Importancia de un entorno que promueva la diversidad y la tolerancia.
- Apoyo personalizado para garantizar la participación plena de todos los estudiantes.

Responsabilidad de las instituciones:

- Necesidad de reuniones, capacitaciones e incentivos para promover donaciones y becas.
- Responsabilidad institucional en aspectos como preferencias de profesores y participación estudiantil.

Accesibilidad y apoyo a estudiantes con discapacidad:

- Necesidad de servicios de apoyo y recursos para estudiantes con discapacidad.
- Adaptación de programas académicos de manera inclusiva.

Aspectos culturales, socioeconómicos y de diversidad:

- Valoración de la diversidad cultural.
- Importancia de la igualdad y el respeto, eliminando discriminación por color, etnia o cultura.
- Consideración de aspectos como la condición socioeconómica, discapacidades y orientación sexual.

Colaboración y trabajo en equipo:

- Fomento del trabajo en equipo para integración y desarrollo de habilidades sociales.
- Colaboración entre estudiantes y maestros para fortalecer la educación.

Ideas de mayor fuerza**Acceso igualitario:**

- Garantizar igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior.

Inclusión económica:

- Consideración de aspectos económicos, transporte y alimentación para estudiantes.

Flexibilidad en admisión:

- Valoración de habilidades y destrezas en lugar de solo exámenes estándar.

Ambiente inclusivo:

- Creación de un entorno que promueva la diversidad, respeto y tolerancia.

Apoyo personalizado:

- Ofrecer servicios de apoyo y recursos para estudiantes con discapacidad.

Resumen analítico

La inclusión educativa en las universidades se aborda desde múltiples perspectivas, destacando la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades. Aspectos económicos, como el acceso a recursos y servicios de transporte, se posicionan como puntos críticos para muchos estudiantes. La flexibilidad en las políticas de admisión es resaltada, sugiriendo la valoración de habilidades y destrezas en lugar de depender únicamente de exámenes estandarizados.

La creación de un ambiente inclusivo, que promueva la diversidad y el respeto, es esencial para una educación equitativa. Además, se enfatiza la importancia de ofrecer apoyo personalizado, especialmente para estudiantes con discapacidad, adaptando programas académicos de manera inclusiva.

La responsabilidad institucional y la colaboración entre estudiantes y maestros se destacan como factores clave. Además, se subraya la relevancia de abordar aspectos culturales, socioeconómicos y de diversidad para eliminar discriminación y promover la igualdad en la educación superior

6. ¿Qué tipo de relación pudieras establecer entre la salud y la inclusión educativa de los estudiantes de tú Carrera?**Temas tratados****Inclusión de personas con discapacidad:**

- Participación de personas con capacidades diferentes en actividades comunes.

Salud mental y relaciones sociales:

- Importancia de relaciones sociales positivas para la salud mental.
- Papel del educador en el aprendizaje y su impacto en la salud mental.

Relación bidireccional: salud e inclusión:

- Vínculo entre inclusión social y salud.

- Igualdad de oportunidades como garantía de salud y bienestar.

Relación entre inclusión y acceso a la educación:

- Relación entre inclusión educativa y acceso igualitario a la educación.
- Inclusión como garantía de oportunidades de cuidado y estudio sobre la salud.

Inclusión y salud mental de estudiantes:

- Inclusión educativa como promoción de salud mental.
- Eliminación de barreras para evitar el estrés y la depresión.

Relación de respeto y dignidad:

- No discriminación basada en raza, orientación o género.
- Respeto por la dignidad humana a través de la inclusión.

Bienestar y rendimiento académico:

- Bienestar físico y mental para un rendimiento académico efectivo.
- Necesidad de apoyo emocional para evitar ansiedad y depresión.
- Impacto de la inclusión en la carrera de Enfermería:
- Impacto bidireccional entre inclusión educativa y futura atención a pacientes.
- Formación de profesionales de enfermería sensibles a diversas condiciones de salud.

Ideas de mayor fuerza

Vínculo entre inclusión y salud:

- Relación directa entre inclusión social y salud, con énfasis en igualdad de condiciones.

Promoción de la salud mental:

- Inclusión educativa como factor clave para la salud mental de los estudiantes.

Acceso igualitario a la educación:

- Relación entre inclusión educativa y acceso equitativo a la educación para todos.

Bienestar estudiantil:

- Necesidad de bienestar físico y mental para un rendimiento académico efectivo.

Resumen analítico

La relación entre salud e inclusión educativa es multifacética y bidireccional. Por un lado, se destaca la importancia de la salud mental, enfocándose en las relaciones sociales positivas y el papel del educador en el bienestar emocional de los estudiantes. Se subraya la relación directa entre inclusión social y salud, enfatizando que la inclusión es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones.

La inclusión educativa se percibe como un componente clave para el acceso igualitario a la educación, contribuyendo así a la promoción de la salud mental de los estudiantes. Se resalta la importancia de eliminar barreras para evitar el estrés y la depresión.

En el contexto de la carrera de enfermería, se evidencia que la inclusión educativa impacta directamente en la futura práctica profesional. La formación inclusiva contribuye a la sensibilidad hacia diversas condiciones de salud y culturas, preparando a los futuros profesionales para atender las necesidades de una población diversa.

En última instancia, se aboga por un enfoque integral que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes, no solo como parte de su formación académica, sino como un requisito esencial para contribuir positivamente a la sociedad y a la salud de los futuros pacientes.

7. ¿Qué recomendaciones podrías formular para mejorar el proceso de garantías del derecho a la educación superior para todos en tú Carrera?**Temas tratados:**

- Infraestructura y condiciones físicas:
- Garantizar que las instalaciones académicas y administrativas estén en buen estado.

Ayuda informativa y orientación:

- Proporcionar mayor ayuda informativa a los estudiantes durante el ingreso a la carrera.

Derechos, democracia y expresión:

- Abogar por parámetros que fomenten el respeto a los derechos, la democracia y la expresión.

Acceso igualitario y eliminación de barreras económicas:

- Priorizar el acceso a personas de bajos recursos y eliminar barreras económicas.
- Evaluar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, como acceso a tecnología.
- Ofrecer apoyo académico y monitoreo, considerando las circunstancias de los estudiantes.

Bienestar estudiantil y mantenerse informado:

- Promover el bienestar con instalaciones y programas deportivos y recreativos.
- Incentivar a los estudiantes a mantenerse informados sobre los recursos y oportunidades universitarias.

Colaboración entre educadores y apoyo técnico:

- Fomentar el trabajo colaborativo entre educadores y la asistencia técnica.
- Proporcionar orientación y apoyo técnico para una participación efectiva.

Accesibilidad y estrategias de apoyo:

- Mejorar la accesibilidad, considerando limitantes económicas y geográficas.
- Implementar programas de becas y orientación vocacional.
- Facilitar prácticas en hospitales y centros de salud para una formación integral.

Flexibilidad y respeto por horarios:

- Brindar flexibilidad para estudiantes que trabajan.
- Respetar horarios y considerar la ubicación geográfica de los estudiantes.

Calidad educativa y formación docente:

- Mejorar la calidad educativa a través de la formación continua y rigurosa de docentes.
- Actualizar las prácticas docentes y conectarlas con la realidad.
- Asegurar estándares de calidad para la acreditación de programas educativos.

Ideas de mayor fuerza

Acceso equitativo y eliminación de barreras:

- Eliminar barreras económicas y priorizar el acceso equitativo a la educación.

- Evaluar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar una participación equitativa.

Calidad educativa y formación docente:

- Mejorar la calidad educativa a través de la formación continua y rigurosa de docentes.
- Actualizar las prácticas docentes y conectarlas con la realidad para ofrecer una educación de calidad.

Accesibilidad y flexibilidad:

- Mejorar la accesibilidad, considerando limitantes económicas y geográficas.
- Brindar flexibilidad para estudiantes que trabajan, respetando horarios y ubicación geográfica.

Resumen analítico

Las recomendaciones para mejorar el proceso de garantías del derecho a la educación superior en la carrera de enfermería se centran en varios aspectos fundamentales. La eliminación de barreras económicas y la priorización del acceso equitativo son temas recurrentes. Se destaca la importancia de evaluar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, como el acceso a tecnología y apoyo académico.

La calidad educativa es un punto crucial, con sugerencias para la formación continua y rigurosa de docentes, así como la actualización de prácticas educativas para conectarlas con la realidad. La accesibilidad y la flexibilidad también son aspectos esenciales, considerando limitaciones geográficas y económicas, y brindando flexibilidad para estudiantes que trabajan.

Las recomendaciones también abarcan la necesidad de información clara y orientación durante el ingreso a la carrera, así como la promoción del bienestar estudiantil a través de instalaciones y programas recreativos. Además, se enfatiza la importancia de la colaboración entre educadores, asistencia técnica y monitoreo para una participación efectiva.

Las sugerencias buscan garantizar la equidad, accesibilidad y calidad en la educación superior en enfermería, abordando las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes, y promoviendo un entorno educativo que respete los derechos y fomente la excelencia académica.

Las ideas sistematizadas coinciden con las expresadas por Yunga Tonato (2022), al concluir en su estudio que: “se tome en consideración la necesaria transformación de los patrones culturales y representaciones alrededor del tema, pues estos discursos no pueden ser contruidos desde el paternalismo y/o

asistencialismo sino desde la Responsabilidad Social como un discurso basado en valores como la universalidad, la diversidad y la reciprocidad. Además, afianzar las medidas curriculares que faciliten la convivencia de este colectivo en la universidad y aseguren su éxito académico” (p. 5).

En los artículos revisados se aprecia interés por el tema de la relación salud-inclusión educativa universitaria, no obstante, predomina en ellos el enfoque de salud centrado en los riesgos, en su prevención y resulta menos reconocida la labor promocional, que a juicio de los autores es el núcleo central de una estrategia educativa saludable.

Para las autoras Varguillas Carmona *et al.* (2021), “si bien existen logros, aún no se garantiza la respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad porque persisten trabas para su acceso y permanencia. Esta situación demanda un mayor compromiso de las universidades para favorecer la inclusión, en concordancia con las políticas públicas y los convenios internacionales en esa materia” (p. 181).

La percepción de inclusión educativa focalizada en las personas con discapacidad ocupa un número importante de las obras producidas y ello, si bien es necesario, denota un enfoque limitado respecto a este término y el modo de tratarlo. Son limitados los trabajos que abordan la relación inclusión-salud con una mirada de diversidad en el sentido estricto de esa categoría.

Las Organización Mundial de la Salud (2020) ha abordado este tema considerando que se trata de derechos humanos fundamentales que, deben ser garantizados por los estados y las instituciones educativas. La salud es un factor clave para el éxito académico: Los estudiantes que gozan de buena salud tienen mayores probabilidades de tener éxito en sus estudios universitarios.

Naranjo (2022), expresa que “las universidades tienen una gran oportunidad para aplicar los objetivos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015) que incluyen la inclusión como un componente que hay que trabajar y en el que se ha avanzado muy poco. La situación ha ido mejorando sobre todo en la educación inicial y básica, pero en la educación universitaria parece ser un tema poco abordado y a veces incluso un tema que no se sabe cómo tratar” (p. 15).

Islas-Salinas *et al.* (2015) afirman que la importancia del rol de educador en salud parte del grado de convicción que este ejerce en el paciente y la familia, aconsejando y orientando para que se obtengan competencias que los lleven a tomar las riendas de su salud y la de los suyos, lo cual los llevará a obtener una mejor calidad de vida con base en cambios ambientales y de comportamiento por formas de vida más saludables.

Los congresos sobre enfermería han destacado la importancia de abordar la relación entre la salud y la inclusión educativa en las universidades desde una perspectiva interdisciplinaria y colaborativa, involucrando a estudiantes,

docentes y profesionales de la salud en la búsqueda de soluciones para mejorar el bienestar de la comunidad universitaria.

¿Cómo debía ser atendida la salud de estudiantes y docentes en las universidades? Debe ser integral y enfocada en prevenir enfermedades y promover el bienestar. Algunas de las recomendaciones para atender la salud en este entorno son:

- Programas de promoción de la salud: Los programas de promoción de la salud pueden incluir actividades para fomentar estilos de vida saludables, como la actividad física, una alimentación balanceada y la gestión del estrés.
- Acceso a servicios médicos: Es importante que los estudiantes y docentes tengan acceso a servicios médicos de calidad, que puedan atender sus necesidades de salud en caso de enfermedad o emergencia.
- Programas de prevención de enfermedades: La prevención de enfermedades es fundamental para promover la salud de estudiantes y docentes. Esto puede incluir campañas de vacunación, exámenes médicos periódicos y actividades para fomentar la higiene y la limpieza.
- Apoyo psicológico: Los estudiantes y docentes pueden enfrentar situaciones de estrés o ansiedad en el entorno universitario. Es importante que tengan acceso a servicios de apoyo psicológico, como asesoramiento o terapia.
- Ambientes seguros y saludables: Es fundamental que los entornos universitarios sean seguros y saludables, para prevenir accidentes y enfermedades. Esto puede incluir medidas para mejorar la calidad del aire y del agua, así como la implementación de medidas de seguridad para prevenir accidentes.

En resumen, la atención a la salud en las universidades debe ser integral y enfocada en la prevención y promoción de la salud. Es importante que se implementen medidas para fomentar estilos de vida saludables, prevenir enfermedades, brindar acceso a servicios médicos de calidad y apoyo psicológico, y crear ambientes seguros y saludables.

¿Cuál es el rol que corresponde a estudiantes y docentes de enfermería para influir positivamente en la relación salud - inclusión educativa en las universidades?

Tanto estudiantes como docentes de enfermería pueden desempeñar un papel importante para influir positivamente en la relación salud - inclusión educativa en las universidades. Algunas de las formas en que pueden hacerlo incluyen:

- Promover estilos de vida saludables: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden educar a los estudiantes universitarios sobre hábitos saludables, como llevar una alimentación equilibrada, hacer

ejercicio regularmente, dormir lo suficiente, reducir el estrés y evitar comportamientos riesgosos. También pueden fomentar un ambiente saludable en el campus, promoviendo el uso de espacios verdes y la realización de actividades físicas y deportivas.

- Sensibilizar sobre problemas de salud mental: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la salud mental y de tratar adecuadamente problemas como la depresión, la ansiedad y el estrés. Pueden hacer esto mediante charlas, talleres y otros eventos educativos.
- Fomentar la inclusión: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden trabajar para crear un ambiente inclusivo y acogedor en la universidad, apoyando a los estudiantes que enfrentan barreras para su inclusión en el campus. Esto puede incluir la promoción de la accesibilidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, orientación sexual o discapacidad.
- Proporcionar servicios de salud y bienestar: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden desempeñar un papel clave en la prestación de servicios de salud y bienestar a los estudiantes universitarios, como proporcionar asesoramiento en salud mental, servicios de atención primaria y programas de prevención y tratamiento de enfermedades.

En general, tanto estudiantes como docentes de enfermería pueden ayudar a fomentar una cultura de salud y bienestar en las universidades, trabajando para apoyar la inclusión educativa y promover estilos de vida saludables entre los estudiantes universitarios.

Schmidt *et al.* (2022), afirman que, “la trayectoria de construcción de la identidad profesional del estudiante de enfermería se relaciona con su historia de vida y se circunscribe a las condiciones materiales de existencia a partir de las cuales se constituye, a través de la apropiación de los elementos culturales que se ponen a disposición de estos estudiantes” (p. 19).

Por su parte Reyes Masa *et al.* (2021), aseguran que, “el acceso, permanencia y titulación de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, ha presentado dificultades que, aunque no afectan a la mayoría de las estudiantes, se reflejan en los problemas de asistencia, menor participación en grupos de trabajo, retrasos en tareas, repitencia de asignaturas o ciclos y en cierta forma, aunque no existe maltrato por parte de los profesores, tampoco se ha obtenido un trato diferenciado por el hecho de ser madres... La institución educativa, al no diseñar un trato preferencial a las estudiantes madres como grupo vulnerable, no ha generado un plan de apoyos económicos y sociales de gran envergadura, que parte desde el hecho de no socialización del plan de transversalización de los ejes de igualdad, que es fundamental para el reconocimiento y tratamiento equitativo de este grupo de estudiantes”.

Lo antes referido reafirma la idea de Araujo & Bustamante (2019), acerca de que, “el desarrollo de herramientas que equiparen esas desigualdades para que los estudiantes diversos puedan atravesar, de forma eficiente todo el circuito educativo, es fundamental para que la universidad se convierta en dinamizadora de oportunidades como base de la justicia social”.

Paz-Maldonado (2019), al referirse de manera particular a los estudiantes con discapacidad, considera que, “las barreras que enfrentan las instituciones están relacionadas con el predominio de un paradigma centrado en el déficit, falta de protocolos, carencia de competencias docentes y un acceso universal arquitectónico limitado. Los desafíos para los centros universitarios consisten en mejorar la accesibilidad, implementar estrategias de actualización docente, creación de políticas públicas, diseñar programas de atención y articular las instancias universitarias responsables de apoyar a este alumnado” (p. 123).

Los aportes de CINDA (2019) a los estudios de inclusión educativa universitaria en la Región Latinoamericana y particularmente en Chile son sustanciosos, y ello queda evidenciado cuando afirman que es necesario, “plantearse el tema desde una perspectiva más amplia que la usual en la discusión sobre inclusión: mirarla como la necesidad de hacerse cargo de la diversidad, no como una excepción, o una diferencia que era necesario compensar, sino desde el punto de vista de su potencial para enriquecer la formación y dar cuenta de la sociedad real en que vivimos. Esto conduce inevitablemente a cuestionar la validez de las barreras que operan en las universidades y que dificultan el acceso, el avance, el egreso e incluso la inserción laboral de personas que no se ajustan a los patrones implícitos en la actual concepción del proceso formativo, pero que podrían completar su experiencia universitaria con estándares de calidad equivalentes si las instituciones adaptaran y flexibilizaran sus procesos académicos y asistenciales para atenderlas” (p. 10).

Los aportes bibliográficos revisados muestran que existe una estrecha relación entre los conceptos de salud e inclusión educativa universitaria. La inclusión educativa puede ser un factor determinante para la promoción de la salud y prevención de enfermedades y viceversa, ambos procesos son generadores de condiciones positivas para la inclusión educativa universitaria. Es necesario fortalecer las políticas públicas en este sentido para garantizar una educación universitaria inclusiva y saludable.

Existen diversas recomendaciones que se han propuesto en los artículos científicos para mejorar la relación entre la salud y la inclusión educativa en el ámbito universitario. Algunas de estas recomendaciones son las siguientes:

- Promover un ambiente universitario saludable: Las universidades deben promover un ambiente saludable y seguro para los estudiantes, lo que incluye la disponibilidad de servicios de salud y bienestar, instalaciones deportivas y espacios verdes, así como políticas y programas que fomenten estilos de vida saludables.

- Promover la atención a la salud mental: Las universidades deben promover la atención a la salud mental de los estudiantes, lo que incluye la identificación temprana y el tratamiento de los problemas de salud mental, así como la promoción de prácticas de bienestar emocional.
- Fomentar la accesibilidad: Las universidades deben garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas y sensoriales, a través de adaptaciones en las instalaciones y la tecnología educativa.
- Proporcionar apoyo financiero: Las universidades deben proporcionar apoyo financiero a los estudiantes que enfrentan dificultades económicas, lo que incluye becas y préstamos con tasas de interés bajas.
- Promover la participación activa de los estudiantes: Las universidades deben fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria, lo que incluye la participación en actividades académicas, deportivas y sociales.
- Se deben estimular vínculos humanos solidarios, de cooperación y colaboración que generen ambientes saludables.
- Las universidades deben realizar procesos sistemáticos de evaluación de sus prácticas inclusivas.
- El razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la resolución adecuada de conflictos deben formar parte de las estrategias de inclusión educativa en los centros de Educación Superior.
- La vinculación con la sociedad, entendida como el mutuo aprendizaje universidad-sociedad debe estimularse como mecanismo de atención a la salud de todas las personas y convertirse la universidad en promotora de salud hacia adentro y afuera.

La implementación de estas recomendaciones puede ayudar a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios y promover la inclusión educativa efectiva y equitativa, partiendo de un enfoque de salud entendido en términos de desarrollo de capacidades y no reducido a la ausencia de enfermedad.

También se identifican vacíos de información asociados a:

- Análisis detallado con enfoque de interseccionalidad de las brechas de desigualdad respecto al acceso estudiantil y laboral a la universidad.
- Valoración comparativa de las causales de la falta de permanencia en la universidad según las diferentes inserciones sociales de los estudiantes, docentes y trabajadores no docentes universitarios.
- Limitado análisis del tipo de vínculo humano que se desarrolla dentro de las instituciones educativas y que a criterio de los autores es un indicador importante de inclusión educativa.

- Falta especificación sobre las características del proceso de apropiación de la experiencia inclusiva por parte de los actores universitarios.
- Es insuficientemente abordado el tema de los mecanismos de inclusión educativa universitaria por cada una de las funciones sustantivas de las universidades.
- Se denota limitado tratamiento de temas como el pensamiento crítico y la resolución de conflictos en su vínculo con la inclusión educativa
- Las cuestiones antes planteadas no se asocian en la bibliografía consultada con los efectos que las mismas pueden tener en la salud de estudiantes, docentes y trabajadores no docentes universitarios.
- Las referencias a la salud de los sujetos universitarios suelen asociarse con enfermedades o con riesgos ya establecidos en la vida de las personas y menos con la evitación de los mismos.

CONCLUSIONES

Existe una conexión bidireccional entre la salud y la inclusión educativa en la carrera de enfermería. La inclusión efectiva contribuye a la salud mental de los estudiantes, y la salud de los estudiantes es fundamental para su participación en la educación.

Las recomendaciones formuladas por los estudiantes entrevistados resaltan la importancia de garantizar el acceso equitativo a la educación superior. La eliminación de barreras económicas, programas de becas y orientación vocacional son propuestas para fomentar la equidad.

La mejora de la calidad educativa y la formación continua de docentes son aspectos esenciales para garantizar una educación de excelencia. La actualización de prácticas docentes y la conexión con la realidad son recomendaciones clave.

La accesibilidad geográfica y económica es una preocupación central. Se sugiere mejorar la accesibilidad a la educación superior y brindar flexibilidad a estudiantes que trabajan, considerando horarios y ubicación geográfica.

La falta de información y orientación efectiva, especialmente al inicio de la carrera, es un área identificada. Proporcionar mayor ayuda informativa a los estudiantes y promover la participación activa son recomendaciones clave.

La colaboración entre educadores, la asistencia técnica y el monitoreo son fundamentales para una participación efectiva y el apoyo académico. Estos aspectos contribuyen al bienestar y al rendimiento de los estudiantes.

Se destaca la importancia de respetar la dignidad humana, evitando el bullying y fomentando la aceptación y el respeto entre estudiantes. Este enfoque contribuye a un ambiente educativo saludable.

Se abordan aspectos prácticos y económicos, como el costo del transporte, la ubicación de la sede de la carrera y la necesidad de flexibilidad para estudiantes que trabajan. Estos aspectos impactan directamente en la accesibilidad y participación.

La promoción del bienestar estudiantil se enfoca en instalaciones recreativas, programas deportivos y apoyo económico. Se reconoce la importancia de cuidar la salud física y mental de los estudiantes.

Se destaca la necesidad de inclusión y respeto a la diversidad, tanto en la educación como en la práctica de enfermería. La formación académica inclusiva contribuye a la preparación de profesionales de enfermería sensibles a diversas condiciones y contextos de salud.

Estas conclusiones resumen las principales áreas de enfoque y recomendaciones derivadas de las respuestas relacionadas con la salud, la inclusión educativa y el derecho a la educación superior en la carrera de enfermería. Se evidencia la complejidad de los desafíos y la importancia de enfoques integrales para mejorar la experiencia educativa y profesional de los estudiantes de enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves, A. C. A., Santos, F. N., Costa, M. A. M., Silva, R. B. da, & Lopes, M. V. de O. (2019). Contribución de los enfermos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 1025-1032. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0497>
- Araujo, L. & Bustamante, F. (2019). *Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://www.puce.edu.ec/docs/dge/programa-acompanamiento-integral-y-educacion-inclusiva.pdf>
- Bagnato, M. J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educar em Revista*, (especial 3), 15-26, <https://www.scielo.br/j/er/a/HY6mSrYvLbhkryXFWc6KHZK/?format=pdf&lang=es>
- Bermeosolo B., J. (2014). *Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud*. https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2014/2%20marzo/21-ps.Bermeosolo.pdf
- Betancourt. (2021). *La inclusión y su importancia en la educación médica. Análisis del escenario chileno: una revisión sistemática*. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n4/2014-9832-fem-24-4-211.pdf>
- Calvo-Muñoz, I., Flores-Pinto, CR, Arroyo-Gallego, T. & Suárez-Iglesias, D. (2020). Papel de la enfermería en la promoción de la inclusión en la educación superior. *Revista de Enfermería Profesional*, 36(6), 619-623. <https://doi.org/10.6018/eglobal>.
- Carrillo Vargas, C. M. & Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-75.
- Carmona, E., Gómez, LE & Morales, M. (2018). La inclusión educativa en la universidad: factores facilitadores y barreras desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 19, e1354. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.1354>
- Centro Universitario de Desarrollo (CINDA). Grupo Operativo de Universidades Chilenas coordinadas por CINDA. (2019). *Educación Superior Inclusiva*. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/05/educacion-superior-inclusiva-gop-cinda.pdf>

Colectivo de autores. (2022). *Desarrollo de capacidades para la inclusión educativa universitaria*. Editorial Feijóo. UCLV. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:50023/>

Correia, CA, et al. (2019). El papel de las enfermeras en la promoción de la educación inclusiva. *Revista de Educación y Práctica de Enfermería*, 9(1), 80-85. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1223572/271-285.pdf>

Ferreira, M. M. et al. (2019). La contribución de la enfermería a la promoción de la educación inclusiva. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 53, e03409. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018049403409>

García-Ramiro, P. et al. (2021). El cuidado de enfermería como facilitador de la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación y Práctica de Enfermería*, 11(1), 58-66. <https://doi.org/10.19052/repne.v11i1.2093>

Gómez-García, J. et al. (2020). El papel de la enfermería en la educación inclusiva. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3289. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4454.3289>

González Parra, D, Parada Pérez, M A, Rojas Caballero, S A. (2021). *Revisión sistemática de la salud mental en universitarios de América Latina*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/88a40d4b-2b87-4eab-b7cf-91395fd60136/content>

Hernández-Muñoz, H, Pérez-Villablanca, L, Contreras-Seguel, N, Matus- Fernández, M, O. (2020). Inclusión educativa y salud mental en la universidad: un análisis de las políticas públicas en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 38, 1-14. <https://doi.org/10.6018/rie.422271>

Islas-Salinas, P, Pérez-Piñón, Hernández-Orozco, A G (2015). Rol de enfermería en educación para la salud de los menonitas desde el interaccionismo simbólico. *Enferm*, 12(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000100005#:~:text=La%20enfermera%20en%20su%20papel,su%20familia%2C%20para%20reaccionar%20y

Jiménez-Sánchez, M. C. et al. (2017). El papel de la enfermería en la educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Enfermería Clínica*, 27(2), 130-135. <http://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.11.009>

León, MDO, Rabelo, LA, Figueiredo, NMA de, Teixeira, ER de A., & Neves, MRM das. (2019). Inclusión de estudiantes de enfermería con discapacidad: un desafío para la educación superior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 997-1004. <http://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0507>

Lopes, M. V. O., Almeida, M. C. V., Soares, M. J. G. de O., Lima, I. A. de S., & de Araújo, T. L. (2019). El papel de la enfermería en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 1041-1047. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0107>

López, M., González, A., & Martínez, R. (2021). Inclusión educativa y promoción de la salud en la universidad: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación en Educación Superior*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ries.2020.100257>

López Rodríguez del Rey, MM, Inguanzo Ardila, AM, Guerra Domínguez, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 3(1), 2024245. <https://doi.org/10.58763/rc2024245>

Morales, M. (2018). Inclusión educativa y salud en la universidad: una perspectiva interdisciplinaria. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(2), 1-15. <https://doi.org/10.21501/23823569.2484>

Naranjo, B A. (2022). *Buenas prácticas de inclusión educativa universitaria*. Universidad Politécnica Salesiana. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22390/4/BUENAS%20PRA%CC%81CTICAS%20DE%20INCLUSIO%CC%81N%20EDUCATIVA%2030-5-22.pdf>

Ocampo, J.C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00097.pdf>

Oliveira, M. A. D., Santos, M. M. D., Souza, E. N. D., Barros, D. D. D., & Silva, V. L. D. (2021). Educación inclusiva en enfermería: aportes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74, e20200602. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0602>

Orozco Sánchez, L.G. & Molina Guzmán, L.A. (2020). La inclusión universitaria: una realidad educativa inacabable. *Revista Q I*, 11(22) <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8123/La%20inclusi%C3%B3n%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2020). *Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo* [State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership]. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332164/9789240004948-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz-Maldonado, E. (2019). *Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: Una revisión sistemática*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>.

Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J. y Gómez Ramos, J. L. (2022). Fracaso y abandono universitario. Percepción de los(as) estudiantes de Educación Social de la Universidad de Castilla La Mancha. *RMIE*, 27(92), 289-316 <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-289.pdf>

Reyes Masa, B., Flores Lazo, E.T., Carrión Berrú, C. B. & Aguirre Mendoza, J. (2021). Acceso, permanencia y titulación de estudiantes madres y la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 27(núm. Esp.3), 28-39. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276004/html/>

Ruiz-Chaves, W, Chen-Quesada, E, García-Martínez, J A. (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35) <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf>

Sánchez, M et al. (2019). Discapacidad, becas y logro educativo en la educación superior. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1) <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/387/391>

Stanley L. Swartz. (2022). *Prólogo del libro Inclusión educativa desde la universidad*. Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/02/16329.pdf>

Schmidt, L, Berduc, A, Dominguez, L, Gómez, H, Ficher, P, Chaparro, A. (2022). *Inclusión territorial en el acceso a la Educación Superior en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNO*. Universidad Nacional del Oeste. <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v16n3/1988-348X-ene-16-03-1393.pdf>

Varguillas Carmona, C S, Urquizo Alcívar, A M, Bravo Mancero, P C, Moreno & Aguirre, P E. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Revista CHAKIÑÁN*, 15, 180-195. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/631/544>

Vázquez, G. (2017). Inclusión educativa y satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3709/370954163005.pdf>

Yunga Tonato, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. [Tesis de Maestría de Investigación en Educación. Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>

REFLEXIONES FINALES

A partir de las valoraciones realizadas en este volumen se ha podido determinar que existen aspectos constitutivos que favorecen y obstaculizan el desarrollo de la inclusión en los contextos educativos en la actualidad. Los mismos son:

Aspectos constitutivos que favorecen el desarrollo de la inclusión en los contextos educativos en la actualidad:

- La capacidad de los docentes de aceptar las diferencias individuales de los alumnos.
- La posibilidad que tiene el docente de aprender a incorporar características inclusivas en sus prácticas cotidianas.
- La construcción individual que hacen los estudiantes sobre los procesos inclusivos en la Universidad (trabajados desde los dispositivos grupales para su re-formación).
- La apertura de las instituciones educativas, desde marcos legales, a la creación de espacios inclusivos en sus contextos educativos.
- Apertura al apoyo de la familia en los procesos inclusivos, desde el vínculo escuela-familia.
- Sentido de cambio ante las manifestaciones diferentes de comportamientos en la nueva era global (tanto de parte de los estudiantes como de los docentes y trabajadores de las universidades).
- Apertura a ideas de cambio y aceptación a lo nuevo y desconocido.
- Nuevas voces que vinculan la inclusión educativa desde la construcción de una subjetividad empoderada, donde lo diferente puede ser reconocido, aceptado e integrado.

Aspectos constitutivos que obstaculizan el desarrollo de la inclusión en los contextos educativos en la actualidad

- Aunque existen políticas públicas y educativas que propician la posibilidad de mantener una inclusión social y educativa en cada contexto, aún no se logra esta integración de manera general y quedan pautas de exclusión que deben irse eliminando en la medida de aceptar lo diferente como forma integrativa de la sociedad y trabajar en conjunto con ello para mejorar la calidad humana y aumentar la participación social real.
- La inclusión educativa ha sido configurada en un tránsito complejo y contradictorio que vincula épocas, teorías y dominaciones sociopolíticas prefiguradas con marcos jurídicos delimitantes de trayectorias que van desde el aislamiento a la exclusión.

- Prejuicios y preconceptos basados en la normatividad social y escolar.
- Estereotipos sociales asumidos de forma acrítica por parte de estudiantes y profesores sobre otros comportamientos que se alejan de lo normativo.
- Procesos educativos y socioculturales que No conducen a cambios en las creencias y prácticas pedagógicas significativas en respuesta a la diversidad y diferencias escolares.
- Desconocimiento por parte de docentes y alumnos sobre las configuraciones subjetivas de la inclusión educativa.

La educación inclusiva se ha convertido en una necesidad impostergable para el desarrollo pleno de las sociedades excluyentes, lo que implica reflexionar sobre la conformación subjetiva de la inclusión educativa en estos contextos y fuera de los mismos. Implementar procedimientos y estrategias de trabajo inclusivas es de suma importancia para evitar que grupos vulnerables sean segregados o tengan pocas posibilidades de crecer a nivel personal y profesional. Cuando en las escuelas primarias y secundarias existe la inclusión, se construyen sociedades llenas de oportunidades para todos, con un grado de bienestar muy alto.

El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías, que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades. Es por eso que, adoptar esta filosofía en las instituciones o escuelas de todos los contextos es un compromiso clave para ayudar a construir la sociedad inclusiva que se desea para todos.

ISBN: 978-959-207-763-8



9 789592 077638



Ediciones UO